PROGRAMACIÓ DEPARTAMENT DE XINÈS Curs 2026-2027

INDEX

0. **Introducció**

1. **Objectius generals del departament.**

2. **Metodologia didàctica concreta del departament.**

3. **Especificacions per curs i nivell:**

    a) **Objectius**
    b) **Seqüenciació quadrimestral i temporització**
    c) **Materials i recursos. (llibres de text…)**
    d) **Sistema d'avaluació per nivell**

4. **Cursos semipresencials i específics.**

5. **Activitats complementàries del departament i/o auxiliar de conversa.**

6. **Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.**

7. **Procediment de suport, recuperació i revisió.**

8. **Relació de professorat del departament.**

0. Introducció

Una programació didàctica és un instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea, matèria o àmbit en el qual es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. La programació del departament és un instrument flexible, obert i en construcció perquè els continguts s'han d'adaptar en funció de les necessitats educatives de l'alumnat a qui va adreçada. És bàsicament un referent didàctic i pedagògic que explica les intencions educatives i les seves finalitats però que ha d'estar en canvi constant perquè tingui coherència interna. En definitiva, és un document viu.

1. Objectius generals del departament.

A la descripció de cada nivell es troben els objectius més específics que corresponen segons el currículum, així mateix, podem destacar alguns objectius més generals que ens proposem tenir en compte com a departament:

- Fomentar i millorar la competència digital del nostre alumnat i professorat. Les plataformes i els recursos online ens suposen una eina extra als cursos oficials que ens dona moltes opcions i bons resultats, d'una banda ens permet mantenir el contacte fora de l'aula, també ens permet estalviar paper i ens dona l'opció de compartir un conjunt de materials de reforç o ampliació si cal. Aquests darrers anys han forçat una digitalització que considerem beneficiosa, sempre que es combini i s'integri adequadament a la pràctica docent i tingui en compte les possibilitats i els recursos per accedir-hi de l'alumnat.
- L'objectiu final dels cursos suposa la superació de les proves de certificació o d'avaluació contínua per poder titular, per tant s'ha de preparar als alumnes i familiaritzar-los amb aquest format de les proves, alhora que s'han de
- Utilització dins la mesura del possible de continguts relacionats amb materials reals, el llibre de text ha de ser utilitzat com un recurs més per aconseguir cobrir els objectius i continguts marcats a la programació. La seva utilització ofereix un marc estable per a l'ensenyament, un material comú d'ús individual per a l'alumnat i una guia i un material de suport per al treball del professorat. Cal recordar però que tot text ha de ser complementat, en major o menor mesura, tant per cobrir els continguts de la programació com per satisfer les necessitats pròpies de cada grup específic.
- Orientar i fomentar que l'alumnat desenvolupi gradualment l'aprenentatge autònom, basat en el principi que els aprenents han de prendre la màxima responsabilitat possible en el seu propi procés d'aprenentatge i controlar-lo progressivament. També han de prendre consciència de les seves etapes de desenvolupament, tant dins com fora de la classe.
- Foment de la lectura: la lectura és una manera d'ampliar el lèxic, tant productiu com receptiu, i familiaritzar-se amb les estructures gramaticals de la llengua. A més a més, és una activitat que l'alumne desenvolupa de forma autònoma, sempre amb l'objectiu de millorar la fluïdesa lectora, i promoure la confiança en si mateix. L'EOI disposa d'una biblioteca amb molts llibres i audiollibres a disposició de l'alumnat.
- Coeducació a l'aula: en el marc del Pla d'Igualtat, Convivència i Benestar es proposa incorporar activitats de coeducació, adaptats als diferents nivells i segons les necessitats. Per facilitar aquesta tasca, el professorat podrà tenir com a referència el llistat de propostes de temes i activitats per nivells, pensat com a punt de partida o font d'inspiració. Al llarg del curs, el/la cap de departament recordarà al professorat que pot penjar les seves aportacions al Classroom de coeducació o al Drive compartit amb el/la coordinador/a de coeducació.

2. Metodologia didàctica concreta del departament.

- Els objectius declarats se centren en l'ús efectiu de l'idioma per part de l'alumne. Per tant, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge s'orientaran de manera que l'actuació d'aquest ocupi el major temps possible.
- El paper del professor serà essencialment el de facilitar la participació de l'alumne en la realització d'activitats comunicatives, avaluar la seva actuació, orientar-lo respecte a aquests i indicar com pot desenvolupar les seves competències i les seves pròpies estratègies d'aprenentatge.
- Conforme els objectius generals i específics establerts, les activitats d'ensenyament i aprenentatge se centraran fonamentalment en aquelles a les quals l'alumnat haurà d'enfrontar-se en situacions de comunicació real - això és, activitats de recepció/comprensió, producció/expressió, interacció i mediació, a través de tasques que impliquin aquestes activitats.
- Les característiques de les tasques a portar a terme (textos o material de base utilitzats, tema, operacions que comporten, durada, número de participants, instruccions, etc.) i les seves condicions de realització (quan i com) s'establiran essencialment en funció dels objectius específics que es pretenen assolir.
- Les classes s'impartiran en l'idioma objecte d'estudi progressivament, per garantir una major exposició directa.
- Les classes s'organitzaran de tal manera que s'afavoreixi la comunicació entre els alumnes.
- Els mitjans, mètodes i materials que s'utilitzin seran els més propers possible a aquells que l'alumnat pugui trobar-se durant el curs de la seva experiència directa amb l'idioma objecte d'estudi, i se seleccionarà en funció de la seva idoneïtat per assolir els objectius establerts.

3. Especificacions per curs i nivell

NIVELL A1

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A1 tenen com a referència el nivell A1 (Nivell Inicial) del Marc Europeu Comú de Referència. Capaciten l'alumnat per fer un ús molt simple de l'idioma per intervenir i actuar de manera molt senzilla, tant de forma receptiva com productiva, oralment i per escrit, comprenent i produint textos molt breus sobre aspectes elementals i molt concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per processar aquests textos. En aquest nivell, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera simple en situacions quotidianes de contingut predictible (preguntar i respondre preguntes sobre ell mateix, sobre el lloc on viu, sobre la gent que coneix i les coses que té; iniciar declaracions simples i reaccionar-hi en les àrees relatives a les necessitats immediates o a temes molt familiars) utilitzant sobretot, però no exclusivament, un repertori lèxic limitat i memoritzat de frases determinades per a situacions específiques.

a) **Objectius i continguts:** Pel que fa als objectius i continguts del **nivell A1**, adjuntam l'enllaç al currículum de referència:
http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3757603&coduo=924793&lang=ca

b) **Seqüenciació quadrimestral i temporització prevista pel nivell A1**
Pel que fa als objectius i continguts del **nivell A1**, adjuntam l'enllaç als llibres de text: Llibres de text

PRIMER QUADRIMESTRE (octubre - febrer) - UNITATS 1-2-3-4

Unitats 1-2-3-4	
Continguts comunicatius	Saludar, respondre a la salutació i comiat. En situacions formals i informals, anar a casa d'algú. Saludar i acomiadar-se. Estar interessat en la gent. Presentacions. Adreçar-se a algú. Preguntar i donar informació sobre dades personals (nom, nacionalitat, llengües, professió, etc.). Afirmar o negar qualsevol cosa. Presentacions pròpia i presentar algú altre. Dirigir-se a algú en situacions formals. Utilitzar els mètodes de tractament adequats. Preguntar i donar informació sobre dades personals. Afirmar o negar qualsevol cosa. Els nombres del 0 al 100. Converses donant adreça, número de telèfon, edat, hores, família.
Continguts gramaticals	Canvi de to: 不 bu. Pronoms personals (我, 你). Estructura i ordre dels elements de la frase. Oracions declaratives i interrogatives. Adverbi 也. Partícules interrogatives més freqüents: 呢, 吗. Continguts gramaticals i fonètics. Pronunciacions amb adjectiu predicat. Oracions declaratives i interrogatives. La pregunta el·líptica amb 呢. Pronoms personals (她, 他). Sufix de pluralitat 们. Negació amb la partícula 不 bù. Adverbis: 都. Oracions declaratives i interrogatives. Oracions atributives amb 是 shì. Pronoms demostratius. Oracions negatives: posició de 不. Pronoms interrogatius: 谁, 哪, 几, 多少. Variació del to: 不 bù i tercer to. Determinants demostratius (这 zhè, 那 nà). Oracions enunciatives i interrogatives. Oracions amb 是 shì. Oracions negatives: posició de 不 . Oració predicat verbal (是, 有). Oració interrogativa. Partícula estructural possessiva (的). Verb i preposició (在). Mesuradors nominals i el seu ús.
Continguts lèxics	Identificació personal. Nom. Formes simples de tractament. Formes simples de tractament. Família directa. Preguntar què vol algú. Origen i nacionalitats. Professió. Família directa. Nom (context formal). Telèfon. Origen i nacionalitats. Horòscop xinès, aniversaris, naixements, dates.
Continguts textuals i Socioculturals	Visió general de la Xina i països sinoparlants. Introducció a la llengua xinesa: Hanyu i Putonghua. Caràcters xinesos: escriptura tradicional i simplificada. L'alfabet fonètic xinès. L'ordre dels traços de caràcters xinesos. Salutacions i comiats. Presentacions. Gestos que designen els nombres de l'1 al 100. Percepció cultural dels números (xarxes socials, etc.).
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	Aprenentatge bàsic dels sons i l'ortografia de la llengua xinesa mitjançant textos orals i escrits.

SEGON QUADRIMESTRE (febrer - maig) UNITATS 5-6-7

Unitats 5-6-7	
Continguts comunicatius	Els nombres a partir de 100. Expressar quantitat exacta o aproximada. Expressions útils dins l'aula. Donar les gràcies i respondre. Demanar i respondre l'hora. Recursos per quedar amb algú. Demanar i donar informació sobre família. Expressar, demanar i donar informació sobre edat, data de naixement i horòscop xinès. Demanar i respondre l'ordre que s'ocupa entre els germans. Relacions de parentesc. Felicitar un aniversari. Expressió del temps. Activitats de la vida quotidiana. Concertar una cita, quedar amb algú, rutina diària. Els àpats (menjar i beure), preferències, plats típics de la gastronomia, menjar i begudes bàsiques, aliments
Continguts gramaticals	L'oració amb predicat nominal. Estructures per expressar l'hora. Expressió de duració de temps. Construccions preposicionals. Estructures per expressar quantitat. Partícula estructural 的 (II). Expressió del temps (II). Ordre d'expressió del temps a l'oració. Pronoms

	interrogatius (III). L'oració interrogativa (II). Estructures per expressar anterioritat o posterioritat d'una acció: 前、后、以前、以后. Companyia: Construcció 跟 ..... 一起
Continguts lèxics	Formes simples de tractament. Família directa. Professió (extensió). Temps lliure i oci. Data i hora. Nom. Origen i nacionalitat. Professió (Ampliar més llocs de treball). Temps lliure i oci: activitats culturals. Edat i sexe. Professions bàsiques: professor/a, metge/ssa, estudiant, cap, subordinat/ada. Data de naixement. Dades personals: nom, edat i sexe, origen i nacionalitat. Professió. Família directa. Gust i hàbits. Relacions amb altres persones: família, amistat, etc. Els números. 前天, 后天, 上 上个星期, 上个星期, 这个 星期, 下个星期, 下 下个星期, 上 上 个 月, 上个月, 这个 月, 下个月, 下 下个月, 前年, 去年,今年, 明年, 后年, 想, 上午, 下午.
Continguts textuals i Socioculturals	Els diccionaris xinesos. L'ordre dels traços de caràcters xinesos. Maneres de referir-se a familiars i familiars a la Xina. L'horòscop xinès(repàs). Carta informal a familiars i/o amics.
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua xinesa mitjançant textos orals i escrits.

NIVELL A2

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A2 tenen com a referència el nivell A2 (Nivell Bàsic) del Marc Europeu Comú de Referència. Els continguts del Nivell Bàsic A2 tenen com a objectiu capacitar l'alumnat per a la utilització de la llengua estàndard a situacions quotidianes o d'immediata necessitat que versin sobre aspectes bàsics concrets i que contenguin expressions, lèxic i estructures d'ús molt freqüent, tant cara a cara com a través de medis tècnics. Amb aquest objectiu, l'alumnat ha d'adquirir les competències que li permetin utilitzar l'idioma de forma molt limitada, a situacions molt habituals i diversos àmbits, per a produir, coproduir i processar textos orals i escrits molt breus que versin sobre aspectes personals o quotidians, i que contenguin estructures molt senzilles i un repertori lèxic limitat, en una varietat estàndard de la llengua. Un cop adquirides les competències corresponents al Nivell Bàsic A2, l'alumne estarà capacitat per complir els objectius que es citen a continuació a cada una de les activitats de llengua i a més serà capaç de col·laborar de forma molt elemental a la comunicació entre parlants de la llengua meta a situacions on es produeixen intercanvis d'informació molt senzills sobre assumptes personals, de la vida quotidiana o d'immediata necessitat.

a) Objectius i continguts: Pel que fa als objectius i continguts del nivell **A2**, adjuntam el link al curriculum de referencia:
http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3757603&coduo=924793&lang=ca

b) Seqüenciació quadrimestral i temporalització pel nivell A2.1

Pel que fa als objectius i continguts del **nivell A2.1**, adjuntam el link als llibres de text: Llibres de text

PRIMER QUADRIMESTRE (octubre - febrer) - Repàs + Unitats 1-3 (UDS 8-9-10 Llibre 1)

Unitats 1-2-3	
Continguts comunicatius	Parlar de llocs de feina, estudi, serveis, mitjans de transport, etc. Freqüentar llocs per oci o motius laborals. Professions. Aficions. Esports. Escriure una invitació per a un esdeveniment informal social. Escriure una targeta de felicitació. Preguntar els preus. Parlar dels propis gustos, interessos i aficions. Saber com s'utilitza la moneda xinesa. Anar de compres. Preguntar i donar hores. Formes de respondre a les felicitacions xineses. Ser capaç de demanar és donar informació sobre els mitjans de transport. Parlar sobre la durada d'un viatge.

Continguts gramaticals	Ordre de l'oració en xinès: Subjecte + Temps + Lloc + Verb + Objecte. Verb “在/正在”, Partícules interrogatives per als llocs, mitjans de transport. Estructura ..... 的 时 候. Expressions del temps com a modificador verbal. Preguntes , 好吗? , 行吗?, 可以吗?, 怎么样? Oracions amb predicat nominal. L’adverbi de grau superlatiu 最. Sintagma preposicional 在. Construcció 跟 ..... 一起. Oracions amb dos objectes: 给, 送. Adverbis de freqüència 每, 常 (常), 有时 (候). Classificadors: 斤, 遍, 次, 条, 件, 套. Oracions amb verbs auxiliars: 会, 能, 可以, 应该, 要. Classificador 辆. 这儿(这里)、那儿、哪儿、什么地方、太...了、怎么、坐、一边...一边、 La conjunció 因为 … 所以 … Ús de l'estructura 从 ... 到 … Objeccions amb dos objectes: 教, 问. Frases amb verbs en sèrie. La conjunció 如果.
Continguts lèxics	Temps lliure i oci (horaris i accions): 喝 咖啡, 游泳, 看 京剧, 打 球. Adjectius: 大, 小, 可爱, 漂亮, 难看 Identificació personal. Aficions i interessos. Celebracions. Relacions humanes i socials: família, amistat, (festes, reunions, ...). Menjars i begudes. Paraules bàsiques en un restaurant. Mesuradors: 个, 口, 点, 杯, 瓶, 块, 本, 只, 张, 片, 些, 盒, 辆, 遍, 次, 双, 条, 件, 部, 所, 套, 碗, 页, 支, 种, 篇, 首, 包, 句, 台, 位. Preus i formes de pagament. Establiments comercials. Monedes. Fruites i verdures. Hores. Mitjans de transport (Introducció). Colors. Roba
Continguts textuals i Socioculturals	Les celebracions xineses. Celebració d'aniversari a la Xina. La moneda xinesa. Els establiments comercials xinesos. Paraules xineses agafades d'altres idiomes (préstecs).
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua xinesa mitjançant textos orals i escrits.

SEGON QUADRIMESTRE (febrer-maig) UNITATS 5-6-7 (UDS 1-2-3 Llibre 2)

Unitats 4-5-6	
Continguts comunicatius	Expressar gustos i preferències. Fer una conversa per llogar un apartament. Fer una trucada telefònica. Preguntar i comprendre informació bàsica sobre preus, llocs i objectes bàsics, com ara mobles i electrodomèstics. Parlar sobre el temps i les diferents estacions. Expressar gustos i preferències i parlar sobre aficions. Saber fer una queixa o disculpa. Parlar de la vida quotidiana i de l'estat de salut. Felicitar algú. Parlar d’una festa i de com organitzar-la. Llegir un full d'un diari personal. Escriure un full d'un diari personal
Continguts gramaticals	Preguntes alternatives amb 还是 i respostes amb 或者. Pronunciacions amb un verb auxiliar: 愿意, 想, 要. Partícula 吧. Diferenciar ús de 有 一点儿 i 一点儿. Verbs d'existència 是, 有, 在. La partícula 了. La partícula 的 per a la construcció de relatiu. Construccions d’estructures pivotals: 让, 请. Oracions amb un verb auxiliar: 可以 ,能 ,可能 ,会. Mesuradors: 台, 把, 张, 间, 套. L'aspecte progressiu de l'acció amb 在 i 正在. L'adverbi 刚才 (introducció). Ús d'adverbis 真 i 太 ..... 了. Ús de ..... 的 时候. Estructura 先 ..... 再 ..... 然后. Simultaneïtat: 一边...一边 Adreça, adreça de correu electrònic. 面, 边, 上面 / 边, 下面 / 边, 后面 / 边, 前面 / 边, 左面 / 边, 右面 / 边, 里面 / 边, 外面 / 边 桌子, 椅子, 北京, 上海, 马德里, 巴塞罗那, 可 是,还有.多

	云, 有 太阳, 下雨, 刮风, 好的, 有事, 没有 时间, 没事, 跳舞, 唱 歌, 足球 比赛, 去 KTV / 卡拉 OK, 逛街,看 电影, 来 我 家 玩儿, 吃饭, 买 东西, 喜欢, 晚上
Continguts lèxics	Dades personals. La casa i les parts de la casa. Els mobles. Serveis (llum i aigua). Esports. Celebracions i aficions. Temps i temporades de l'any.
Continguts textuals i Socioculturals	Medicina xinesa. La universitat a la Xina. Mapa de la Xina: Beijing, Shanghai, rius principals i Gran Muralla. Festes populars xineses.
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua xinesa mitjançant textos orals i escrits.

b) Seqüenciació quadrimestral i temporalització pel nivell A2.2

Pel que fa als objectius i continguts del **nivell A2.2**, adjuntam el link als llibres de text: https://eoipalma.com/departaments-didiomes/llengues-de-lasia-oriental/xines/llibres-de-text/

PRIMER QUADRIMESTRE (octubre - febrer) - UNITATS 1-2-3 (Repàs + UDS 4-5-6 Llibre 2)

Unitats 1-2-3	
Continguts comunicatius	Presentar-se. Activitats de la vida quotidiana. Mitjans de Transport. Comunicar-se en classe. Informacions personals: expressar preferències i gustos. Parlar de temps lliure i aficions. Parlar de les estratègies d'aprenentatge. Demanar una cita amb el metge i entendre la resposta. Explicar al metge un problema de salut. Comprendre consells. Escriure dades personals en un formulari o targeta.
Continguts gramaticals	Partícula estructural 的 (II). Expressió del temps (II). Ordre d'expressió del temps a l'oració. Pronoms interrogatius (III). L'oració interrogativa (II). Estructures per expressar anterioritat o posterioritat d'una acció: 前、后、以前、以后. Estructura per expressar simultaneïtat: 一边...一边... Construccions preposicionals (II): 跟、和、同、一起、一块儿、对. Expressió de freqüència (I): 总是、每、常、常常、经常、时常、平时、 平常、有时、 有时候、从来(不/没). Oracions amb construccions verbals en sèrie. L'oració amb 把. L'estructura amb 的时候. Els adverbis de grau.
Continguts lèxics	Membres de la família. Nacionalitats. Professions i llocs de feina. Horaris, dies de la setmana i part del dia. Matèries d'estudi. Activitats de la vida quotidiana. Mitjans de transport i els verbs corresponents. Vocabulari relacionat amb mitjans de transport. Aliments i begudes. Activitats d'oci. Esports.
Continguts textuals i Socioculturals	La família a la Xina. Presentacions a la Xina. Horaris de menjar a la Xina. Hàbits de vida a la Xina. Mitjans de transport a la Xina. Hàbits alimentaris a la Xina. Aficions a la Xina.
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua xinesa mitjançant textos orals i escrits.

SEGON QUADRIMESTRE (febrer - maig) - UNITATS 4-5-6 (UDS 8-9-10 Llibre 2)

Unitats 4-5-6	
Continguts comunicatius	Compres. Roba i complements. L'estat d'ànim de les persones. Menjar, beguda i restaurant. Comerços i serveis públics. Expressar necessitat. Demanar i donar indicacions per arribar a un lloc. Característiques d'una casa o pis. Existència i disposició d'habitacions, mobles i objectes. Expressar permís, desig o intenció.
Continguts gramaticals	Els qualificatius. L'oració amb predicat adjectival. Expressió del grau de l'adjectiu. Reduplicació dels verbs. Construccions amb la partícula estructural 的. El complement de grau. Seqüenciació d'accions dins del discurs: 先、后. Estructures per expressar causa. Us dels verbs 有, 在, 是 expressant existència. Els nombres ordinals: 第一, 第二... L'adverbi 9 就 (I). Els verbs modals (I) 要, 应该, 必须, 得. Mesuradors nominals: 管, 卷, 座. Els sufixos: 店, 楼, 场, 局, 馆. Els verbs modals (II) 能, 可以, 要, 想. Pronom interrogatiu 哪. Aspecte duratiu de l'acció 着. L'oració amb 把 (I). L'adverbi 刚 i els substantiu de temps 刚才. L'oració composta subordinada adversativa: 虽然... 但是. Els sufixes: 厅, 房, 间, 室.
Continguts lèxics	Peces de roba i mesuradors. Adjectius i colors. Sentiments. Menjar, beguda, carta d'un restaurant. Punts cardinals i localització. Indicacions. Comerços i serveis públics. Casa i Inmobiliaria. Mobles i aparells elèctrics.
Continguts textuals i Socioculturals	Roba tradicional xinesa. Costums alimentaris a la Xina. Plats típics xinesos. Els comerços i serveis públics a la Xina. Les ciutats i barris a la Xina. Punts cardinals i localització de llocs. Les cases a la Xina.
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua xinesa mitjançant textos orals i escrits.

Examen final de Certificació.

NIVELL B1

Introducció

Els ensenyaments de **Nivell Intermedi B1** tenen com a referència el nivell B1 (Nivell llindar) del Marc Europeu Comú de Referència. Capaciten l'alumnat per utilitzar l'idioma receptivament i productiva, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre les persones usuàries de diferents llengües amb una certa efectivitat, una fluïdesa i una flexibilitat que li permetin una autonomia limitada. L'alumnat ha de ser capaç de mantenir la interacció i comunicar el que vol comunicar en una varietat de contextos quotidians o habituals, com ara l'establiment i manteniment de relacions personals i socials, tant cara a cara com per mitjans tecnològics, i els intercanvis senzills de caràcter factual propis d'entorns de lleure, educatius i ocupacionals, així com poder enfrontar-se de manera flexible als problemes de la vida diària. Aquestes activitats requereixen comprendre i produir una varietat limitada de textos sobre aspectes generals o d'altres de més específics derivats de temes d'actualitat o d'interès personal o professional. També impliquen l'exposició a diferents registres, varietats i estils de la llengua estàndard que siguin fàcilment intel·ligibles. També requereixen el control d'una considerable varietat d'estructures senzilles i un repertori suficient de lèxic d'ús comú, que pot incloure algunes expressions idiomàtiques d'ús molt freqüent, així com de les estratègies necessàries per actuar amb eficàcia en situacions comunicatives de tipus general.

a)Objectius i continguts: Pel que fa als objectius i continguts del nivell **B1**, adjuntem l'enllaç al currículum de referència:

http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3757603&coduo=924793&lang=ca

b) Seqüenciació quadrimestral i temporització prevista pel nivell B1

Al present curs, s'imparteix el curs del nivell B1.1, però NO s'imparteix el nivell B1.2 en modalitat oficial.

Pel que fa als objectius i continguts del **nivell B1.1**, adjuntem l'enllaç als llibres de text: Llibres de text

PRIMER QUADRIMESTRE (octubre - febrer) - Repàs + Unitats 1-2 (UDS 1-2 Llibre 3)

Unitats 1-2-3	
Continguts comunicatius	**UD 1: Les cases de té tradicionals xineses** ● **Parlar dels propis gustos:** Expressar de manera bàsica quines són les aficions, els esports (bàsquet, ping-pong, monopatí) i els passatges de temps lliure preferits. ● **Descriure persones:** Definir l'aspecte físic d'algú (alçada, cabells, etc.) i els trets principals de la seva personalitat o caràcter. ● **Expressar la durada d'un fet:** Donar detalls concrets sobre quant de temps ha durat o dura una acció o una activitat (per exemple, *«ahir vaig jugar dues hores a futbol»*). ● **Mostrar interès extrem:** Comunicar un alt grau d'atracció, curiositat o motivació per un tema (com la cultura xinesa) o, per contra, manifestar un desinterès absolut. ● **Emfatitzar descripcions de l'entorn:** Descriure un lloc o una situació aportant una càrrega afectuosa, emotiva o intensiva (per exemple, utilitzant estructures equivalents a *«extremadament animat»*). **UD 2: El transport i la distribució de l'espai** ● **Donar i demanar indicacions de ruta:** Preguntar com arribar a un lloc determinat i ser capaç de guiar una altra persona utilitzant punts de referència viaris. ● **Parlar de mitjans de transport:** Explicar quin tipus de transport públic (autobús, metro, tren) s'ha d'agafar, a quina parada cal baixar i la durada total del trajecte. ● **Expressar moviment i direcció:** Descriure accions on els objectes o les persones es mouen en una direcció concreta respecte al parlant (entrar, sortir, pujar, baixar, tornar). ● **Descriure la disposició d'una habitació:** Detallar on estan col·locats els diferents mobles i objectes de la llar dins d'un espai de llar, indicant la seva posició exacta. ● **Expressar la finalitat d'una acció:** Explicar el propòsit, la intenció o el beneficiari pel qual es realitza una tasca concreta (per exemple, *«per tal de viatjar a la Xina...»*). **UD 3: Vida domèstica i gastronomia** ● **Narrar la rutina diària a casa:** Descriure de manera seqüencial les tasques domèstiques habituals i com s'organitza la vida diària dins de la llar. ● **Gestionar una reserva en un restaurant:** Trucar o adreçar-se a un establiment per demanar taula, especificant detalls com l'hora, el nombre de persones o necessitats i preferències dietètiques especials. ● **Demanar el menjar:** Triar i ordenar diferents plats i begudes a partir d'un menú o carta de restaurant. ● **Expressar immediatesa o seqüència temporal:** Comunicar de forma clara que una acció es farà immediatament després d'una altra (per exemple, *«tan bon punt acabi els deures, aniré a sopar»*) o fixar el moment exacte en què comença un procés. ● **Emfatitzar un resultat o la manipulació d'un objecte:** Destacar què es fa exactament amb un element concret i quin ha estat el seu resultat final (per exemple, *«ja m'he acabat de menjar tot el plat»*).

Continguts gramaticals	**UD 1: Les cases de té tradicionals xineses** ● **El complement de durada temporal (时量补语):** Estructura bàsica per indicar quant de temps dura una acció (*Verbo + 了 + Durada + Objeto*), incloent el seu ús en verbs separables (*Verbo + Durada + Objeto*). ● **Estructura d'interès (对……感兴趣):** Construcció per expressar afició o atracció cap a alguna cosa, i la seva forma negativa (*对……不感兴趣*). ● **L'adverbi de grau (比较):** Ús d'aquest adverbi davant de verbs de sentiment o adjectius per indicar una qualitat relativa (*«relativament...»*). ● **Adverbis de temps immediat (刚 i 刚才):** Diferenciació sintàctica entre *刚* (adverbi subjectiu que es col·loca sempre darrere del subjecte i davant del verb) i *刚才* (sustantiu de temps objectiu que pot anar abans o després del subjecte). ● **La partícula aspectual (着 II):** Ús de *着* per indicar el mode o la manera en què es realitza l'acció principal (*Verbo 1 + 着 + Verbo 2*). ● **Pronoms interrogatius indefinits:** Ús de pronoms com *什么* (què), *谁* (qui) o *哪儿* (on) en oracions declaratives amb sentit d'indefinició (*«alguna cosa», «algú», «algun lloc»*). ● **El complement de grau emfatitzador (……极了):** Estructura de grau superlativo afixada darrere d'adjectius o verbs de sentiment. ● **Reduplicació d'adjectius:** Normes de duplicació d'adjectius monosíl·labs (AA) i bisíl·labs (AABB) per indicar un grau alt de descripció o afecte. **UD 2: El transport i la distribució de l'espai** ● **El complement direccional simple (简单趋向补语 I):** Ús dels verbs *来* (venir) i *去* (anar) darrere de verbs de moviment (*上, 下, 进, 出, 回, 过, 起*) per indicar la direcció de l'acció respecte al parlant. ● **L'adverbi de temporalitat tardana (才):** Ús de *才* per indicar que una acció s'ha realitzat més tard, més a poc a poc o amb més dificultat del que s'esperava. ● **El verb de suficiència (够):** Funcionament de *够* com a verb o adjectiu per expressar que una quantitat o estat és suficient. ● **La preposició de finalitat (为了):** Col·locació d'estructures amb *为了* a l'inici de la frase per introduir el propòsit d'una acció. ● **Oracions existencials i de localització (存现句 II):** Estructures avançades per indicar la presència o aparició d'objectes i persones en l'espai (*Lloc + Verbo + 着/了 + Persona/Objecte*). ● **L'estructura d'exclusió (除了……以外，……还/也/都……):** Ús d'aquesta construcció per incloure nous elements (*«a més a més de...»*) o per excloure'ls del tot. ● **L'estructura d'opinió (对……来说):** Construcció preposicional per introduir un punt de vista o perspectiva personal (*«per a algú...»*). **UD 3: Vida domèstica i gastronomia** ● **El complement direccional simple (简单趋向补语 II):** Estructures sintàctiques de moviment quan l'oració inclou un objecte directe, delimitant on es col·loca el substantiu. ● **Connectors seqüencials (先……，然后……):** Estructura fixa per ordenar cronològicament una sèrie d'accions en el discurs (*«primer..., després...»*). ● **L'estructura d'immediatesa (……了……就……):** Construcció per enllaçar dues accions on la segona passa immediatament després de finalitzar la primera. ● **Estructura de límit inicial (从……起):** Ús preposicional per marcar el punt de partida en el temps o en l'espai (*«a partir de...»*).

	● **L'adverbi de reiteració en el passat (又):** Funcionament de *又* per indicar que una acció que ja s'havia repetit abans ha tornat a passar. ● **Introducció a les oracions dispositives (把字句 I):** Estructura bàsica de l'oració amb *把* per destacar com l'acció afecta o modifica directament un objecte determinat. ● **Oracions condicionals (要是/如果……的话，就……):** Construccions clàssiques per establir supòsits i les seves conseqüències lògiques. ● **Ús emfatitzador del verb copulatiu (是):** L'ús de *是* amb entonació forta abans d'un adjectiu o verb per reafirmar o donar la raó a una afirmació prèvia.
Continguts lèxics	**UD 1: Les cases de té tradicionals xineses** ● **Activitats d'oci i temps lliure:** Vocabulari sobre passatges de temps i aficions (esports com *打乒乓球* —jugar a ping-pong—, *玩滑板* —anar en monopatí—, *爬山* —fer muntanyisme—, *健身* —fer fitness/entrenar—, i *打太极拳* —fer taitxí—). ● **Relacions i esdeveniments socials:** Termes per organitzar trobades (com *聚会* —festa/reunió—, *约* —quedar amb algú—, *参加* —participar/asistir—, i *交朋友* —fer amics—). ● **Descripció de persones i ambients:** Adjectius de caràcter i entorn (com *热情* —entusiasta/acollidor—, *热闹* —animat/sorollós—, *安静* —tranquil—, i formes duplicades afectuoses com *蓝蓝的* —blau cel— o *短短的* —curtet—). ● **La cultura del te:** Lèxic bàsquet associat a les cafeteries i cases de te (*茶馆, 茶文化, 体验* —experimentar—, *尝* —tastar—). **UD 2: El transport i la distribució de l'espai** ● **Mitjans de transport i mobilitat urbana:** Noms de vehicles i infraestructures (autobús, metro, parades, transbords) i accions associades a moure's per la ciutat. ● **Orientació i rutes al carrer:** Paraules per demanar i donar indicacions directes (conceptes de distància, adreces, fites urbanes de referència). ● **Mobiliari i objectes de la llar:** Noms dels elements habituals d'una estança (llit, taula, cadira, armari, prestatgeries). ● **Localització espacial:** Postures i posicions de caràcter estàtic o de distribució (termes de localització com a dalt, a baix, dins, fora, al costat, a la vora, davant, darrere). **UD 3: Vida domèstica i gastronomia** ● **Rutina domèstica i llar:** Verbs d'acció vinculats a les tasques de casa i a la vida quotidiana en família (netejar, cuinar, endreçar). ● **El restaurant i el servei:** Vocabulari per gestionar una taula (com *点菜* —demanar el menjar—, *预约* o *订* —reservar—, *菜单* —carta/menú—, *买单* —demanar el compte—). ● **Aliments i art culinari:** Noms d'aliments bàsics, tipus de carn, verdures, begudes, plats tradicionals i adjectius per descriure els sabors (*辣* —picant—, dolç, salat). ● **Seqüenciació temporal:** Expressions de temps per ordenar narracions (moments del dia, punts de partida cronològics).
Continguts textuals i Socioculturals	**UD 1: Les cases de té tradicionals xineses** ● **Continguts textuals (Tipus de textos):** o Diàlegs informals orals i escrits sobre trobades socials. o Anuncis publicitaris i fullets informatius de serveis de salut o esport (revisió de tarifes, horaris i condicions de gimnasos). o Correu electrònic informal de caràcter prescriptiu o de recomanació personal.

	● **Aspectes socioculturals:** ○ **La cultura tradicional del te (中国茶馆):** Comprensió del paper històric i social de les cases de te a la Xina com a espais de reunió col·lectiva, negociació i oci. ○ **Pràctiques de salut comunitàries:** Observació i respecte pel contrast generacional en l'esport (com el taitxí als parcs públics per part de la gent gran en contraposició al fitness o el monopatí dels joves). **UD 2: El transport i la distribució de l'espai** ● **Continguts textuals (Tipus de textos):** ○ Plànols i guies d'itineraris urbans. ○ Taules informatives, rètols i mapes de línies de transport públic (parades d'autobús i metro). ○ Descripcions espacials tècniques o descriptives d'un espai interior o habitació. ● **Aspectes socioculturals:** ○ **Mobilitat sostenible (绿色出行):** Coneixement del panorama actual de l'energia verda, els vehicles elèctrics i els sistemes integrats de transport a les grans ciutats xineses. ○ **L'ús de l'espai i el protocol domèstic:** Costums relacionats amb la distribució, l'ordre i l'organització de les estances en una llar xinesa contemporània. **UD 3: Vida domèstica i gastronomia** ● **Continguts textuals (Tipus de textos):** ○ Menús, cartes de restaurants i receptes breus de cuina. ○ Formularis digitals, missatges de text o converses telefòniques per gestionar reserves en línia. ○ Narracions cronològiques lineals de la vida familiar o rutines a casa. ● **Aspectes socioculturals:** ○ **Protocols a la taula xinesa (中国餐桌习俗):** Normes d'etiqueta essencials, com l'ordre a l'hora de demanar els plats, la col·locació dels comensals segons l'edat o l'estatus, l'ús correcte dels bastonets i el significat social de convidar o pagar la cuenta. ○ **Contrast culinari:** Identificació i respecte de les diferències principals entre la gastronomia tradicional xinesa (i els seus sabors regionals) i l'occidental.
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	**UD 1: Les cases de té tradicionals xineses** ● **Continguts ortogràfics:** ○ Reconeixement, traç i caligrafia dels caràcters clau de la unitat (com *才, 文, 化, 刚, 玩, 试, 茶, 健, 较, 馆, 跟*). ○ Escriptura de formes duplicades per a adjectius monosíl·labs (AA) i bisíl·labs (AABB) (com *安安静静* —tranquil·líssim—). ● **Continguts fonològics:** ○ **Canvis de to de 一 (yī):** Pronúncia correcta de la partícula *一下* (yíxià) i *一次* (yícì), on 一 passa a segon to quan va davant d'un quart to. ○ **Entonació de les frases emfatitzadores:** Marcar el pic d'intensitat en l'estructura superlativa *……极了* (jí le). ○ **Pinyin i tons en el vocabulari d'oci:** Correcta col·locació dels diacrítics en paraules com *聚会* (jùhuì) o *爬山* (páshān). **UD 2: El transport i la distribució de l'espai** ● **Continguts ortogràfics:** ○ Identificació de radicals relacionats amb el moviment (com el radical de caminar 辶) i l'espai urbà o objectes de la llar (com el radical de fusta 木 per a mobles). ○ Escriptura i distribució espacial en la quadrícula (*田字格*) dels caràcters de localització espanyola (dalt, baix, costat). ● **Continguts fonològics:** ○ **Canvi de to de 不 (bù):** Discriminació acústica i pràctica quan *不* va davant de caràcters de quart to (com a *不去* —bú qù—). ○ **La vocal semiconsonàntica "u" amb dièresi (ü):** Pronúncia correcta de sons

	complexos per a parlants occidentals present a la llar i transports, com 绿 (lǜ —verd—) o 出租车 (chūzūchē). ○ Diferenciació fònica entre l'adverb 才 (cái) i altres sons aspirats. **UD 3: Vida domèstica i gastronomia** ● **Continguts ortogràfics:** ○ Distinció gràfica entre caràcters molt similars visualment però amb significats diferents dins el camp de la gastronomia i la rutina. ○ Estudi de caràcters amb el radical de menjar (食 / 饣) i d'aigua (氵) associats a plats, sabors (辣) i begudes. ● **Continguts fonològics:** ○ **El tercer to seguit (Sandhi del 3r to):** Aplicació de la regla de pronúncia quan es troben dos tercers tons consecutius en estructures de temps o plats (el primer canvia a segon to). ○ **Entonació d'èmfasi amb 是 (shì):** Modulació de la veu i accentuació forta en el verb copulatiu 是 quan s'utilitza de forma expressiva per a reafirmar una declaració. ○ Sons nasals finals: Diferenciació clara en Pinyin entre l'acabament en *-n* i *-ng* en verbs de cuina i restauració (com 点 —diǎn— vs 厅 —tīng—).

SEGON QUADRIMESTRE (febrer - maig) - Unitats 3-4-5 (UDS 3-4-5 Llibre 3)

Unitats 4-5	
Continguts comunicatius	**UD 4: L'habitatge i el procés de mudança** ● **Descriure i avaluar habitatges:** Detallar les característiques d'un pis o casa (actual o ideal), descrivint-ne les estances, la lluminositat, la mida i l'estat general. ● **Buscar i llogar un immoble:** Mantenir converses bàsiques de negociació amb un propietari o agència sobre el preu del lloguer, les condicions del contracte, les despeses incloses i les normes de la casa. ● **Gestionar una mudança:** Organitzar i descriure les accions necessàries per canviar de domicili, com ara demanar que es moguin, s'emportin o es col·loquin els mobles i electrodomèstics en llocs concrets. ● **Expressar capacitat o incapacitat d'assolir un objectiu:** Comunicar si es pot o no es pot aconseguir un resultat material concret (per exemple, *«no m'hi cap tot a la maleta»* o *«puc acabar de recollir l'habitació avui»*). ● **Sugerir alternatives de manera suau:** Proposar una opció o prendre una decisió final entre diverses alternatives utilitzant fórmules de cortesia que busquen el consens (per exemple, *«millor triem aquest pis, oi?»*). ● **Expressar canvis proporcionals:** Explicar com una acció o qualitat evoluciona en paral·lel a una altra (per exemple, *«com més gran és la casa, més m'agrada»*). **UD 5: Consolidació i síntesi del primer bloc (Repàs)** ● **Sintetitzar i contrastar informació personal:** Ser capaç d'enllaçar de manera fluida descripcions sobre la rutina diària, el tipus d'habitatge que es té i les activitats d'oci preferides en un sol discurs. ● **Resoldre malentesos o situacions imprevistes de la quotidianitat:** Gestionar converses on s'hagin de corregir rutes de transport, canviar reserves de restaurant o solucionar problemes logístics bàsics de la llar de manera autònoma. ● **Exposar i defensar preferències personals:** Argumentar oralment i per escrit per què es prefereix un estil de vida o un servei concret (com un gimnàs o un mètode de transport) davant d'altres opcions. ● **Narrar esdeveniments passats combinant temps i espai:** Explicar una experiència viscuda (per exemple, una festa o un viatge urbà) detallant cronològicament quant de temps va durar, com es va arribar al lloc i quines direccions es van prendre.
Continguts gramaticals	**UD 4: L'habitatge i el procés de mudança**

	● **El complement potencial (可能补语 I i II):** Estructures gramaticals inserint *得* o *不* entre el verb i el seu complement (de resultat o direccional) per expressar la capacitat o incapacitat física de aconseguir un resultat (*V+得+C* / *V+不+C*). ● **Estructura progressiva (不但……, 还/而且……):** Connector correlatiu per enllaçar dues clàusules on la segona afegeix informació amb més intensitat (*«no només..., sinó que també...»*). ● **Estructura d'increment proporcional (越A越B):** Construcció fixa per indicar que el canvi d'un estat o acció (A) provoca directament un canvi automàtic en un altre element (B). ● **L'estructura de suggeriment (还是……吧):** Fórmula gramatical per indicar que, després de comparar diverses opcions, es tria la millor alternativa com a proposta definitiva. ● **Aprofundiment en les oracions amb 把 (把字句 II):** Aplicació de l'estructura amb *把* quan el resultat de l'acció implica un canvi de lloc o de destinació de l'objecte (*Subjecte + 把 + Objecte + Verbo + 到/在 + Lloc*). ● **La partícula adverbial (地):** Ús de *地* darrere d'adjectius o expressions descriptives per transformar-los en adverbis de mode que modifiquen el verb. ● **L'expressió d'obertura o tancament (什么的):** Ús d'aquesta partícula al final d'una enumeració incompleta, equivalent a *«i coses per l'estil»* o *«etcètera»*. **UD 5: Consolidació i síntesi del primer bloc (Repàs)** ● **Sintaxi de contrast dels complements verbals:** Pràctica combinada i avaluació de la col·locació dels diferents complements apresos (durada temporal, direccionals simples I i II, i potencials I i II) per evitar interferències. ● **Sintaxi avançada de l'objecte directe (把):** Consolidació i diferenciació de les estructures de *把* d'afectació simple (UD 3) en contrast amb les de canvi de localització espacial (UD 4). ● **Integració de connectors oracionals:** Cohesió de textos llargs fent servir de manera combinada les estructures condicionals (*如果...就*), progressives (*不但...而且*) i temporals (*先...然后*, *... 了...就*).
Continguts lèxics	**UD 4: L'habitatge i el procés de mudança** ● **El mercat immobiliari i lloguer:** Lèxic específic per buscar pis (com *租房子* —llogar un pis—, *房東* —propietari—, *房租* —preu del lloguer—, contracte, fiança, habitacions). ● **Característiques de l'habitatge:** Tipologies de cases (pis, apartament, terrassa o balcó com *阳台*, jardí) i condicions de l'immoble (lluminós, fosc, espaiós, estret). ● **El procés de mudança:** Verbs d'acció de manipulació física d'objectes pesants (com *搬* —moure/traslladar—, col·locar, portar, desparar). ● **Electrodomèstics i estris grans:** Noms d'aparells de la llar (nevera, rentadora, televisor, aire condicionat). **UD 5: Consolidació i síntesi del primer bloc (Repàs)** ● **Integració lèxica d'oci i serveis:** Vocabulari d'avaluació econòmica i comercial (com el lèxic de les fitxes dels gimnasos de la Unitat 1: *办卡* —gestionar una targeta/abonant-se—, *免费* —gratis—, *价格* —preu—, tarifes mensuals o anuals, horaris d'obertura com *工作日* —dies feiners— i *周末* —cap de setmana—). ● **Sistemes de mesura i quantificació:** Repàs i consolidació de classificadors nominals i verbals associats a tots els camps semàntics anteriors (mobles, plats de menjar, habitacions, unitats de temps i durada com hores o minuts).

Continguts textuals i Socioculturals	**UD 4: L'habitatge i el procés de mudança** ● **Continguts textuals (Tipus de textos):** ○ Anuncis de lloguer de pisos en premsa o aplicacions immobiliàries específiques. ○ Contractes de lloguer senzills i llistes d'inventari. ○ Llistes de tasques de comprovació (*checklists*) estructurades per a organització logística. ● **Aspectes socioculturals:** ○ **Evolució urbana i social de l'habitatge (生活在四合院和摩天大楼之间):** Anàlisi del contrast històric i sociològic entre la vida comunitària tradicional de les cases de pati interior (*siheyuan*) i l'aïllament o modernitat dels grans gratacels de les metròpolis actuals. ○ **Visió social de la llar:** Com es percep el fet de tenir o llogar una propietat en la societat xinesa actual. **UD 5: Consolidació i síntesi del primer bloc (Repàs)** ● **Continguts textuals (Tipus de textos):** ○ Proves globals escrites d'autoavaluació. ○ Textos descriptius i argumentatius extensos on es comparen estils de vida o serveis. ○ Debats reglats a l'aula o exposicions orals sintètiques. ● **Aspectes socioculturals:** ○ **La realitat urbana contemporània:** Reflexió crítica sobre la transformació ràpida de les ciutats xineses i com conviuen harmònicament la tradició mil·lenària (els costums culinaris, el te) amb la hiperdigitalització diària (aplicacions per a transport, mudances o reserves).
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	**UD 4: L'habitatge i el procés de mudança** ● **Continguts ortogràfics:** ○ Escriptura de caràcters compostos complexos utilitzats en el lloguer de pisos i mudances (com *搬* —bān— o *阳台* —yángtái—). ○ Ús correcte dels signes de puntuació xinesos en enumeracions obertes i llistats de tasques, especialment la coma de llista o pausa breu (、) i l'estructura de tancament *什么的*. ● **Continguts fonològics:** ○ **La partícula 地 (de):** Pronúncia en to neutre (*de*) quan funciona com a marcador adverbial d'adjectius, evitant confondre-la amb el seu to nominal (*dì*). ○ **L'inflexió tonal en el complement potencial:** Pronúncia ràpida i àtona de les partícules intermèdies *得* (de) i *不* (bu) dins de les estructures potencials (*V+得+C* / *V+不+C*). ○ Control del to de transició en l'estructura d'increment *越……越……* (yuè... yuè...). **UD 5: Consolidació i síntesi del primer bloc (Repàs)** ● **Continguts ortogràfics:** ○ Revisió general de caràcters apresos i dictat cec d'estructures oracionals completes de les unitats 1 a 4. ○ Avaluació de l'ordre dels traços (*笔顺*) en caràcters clau i escriptura correcta en documents o formularis tipus correu electrònic o fitxes de dades. ● **Continguts fonològics:** ○ **Lectura en veu alta i fluïdesa (朗读):** Control combinat de ritme, pauses discursives i entonació natural en la lectura de diàlegs llargs. ○ **Pràctica de discriminació acústica:** Exercicis d'audició integrats per distingir paraules amb canvis mínims de to o de consonants inicials (aspirades vs no aspirades, o retroflexes vs alveolars) que hagin aparegut en tot el bloc.

Sistema d'avaluació

L'avaluació del curs B1 específic inclòs en l'oferta acadèmica per al curs 2025-26 seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes. El sistema d'obtenció de dades quadrimestrals sobre el progrés individual de cada alumne serà anàleg al descrit per al curs A1 i nivells següents.

Avaluació de domini B1 (amb prova de certificació de nivell)

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es duu a terme mitjançant la prova de competència general o "prova de certificació de nivell". Enguany se celebraran proves d'aquest nivell en dues convocatòries (ordinària i extraordinària) per a candidats lliures.

c) Materials i recursos. (Llibres de text…)

Pel que fa als materials i recursos com ara llibres de text, etc. per al curs específic de B1, el professorat triarà i explicarà a classe quins materials seran necessaris al llarg del curs.

d) Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

Les activitats de llengua que s'han d'avaluar són:

- Comprensió de textos escrits (**C.T.E**.)
- Comprensió de textos orals (**C.T.O**.)
- Producció i Coproducció de textos orals (**P.C.T.O**.)
- Producció i Coproducció de textos escrits (**P.C.T.E**.)
- Mediació lingüística (**M.L**.)

CURSOS D'AVALUACIÓ CONTÍNUA (A1 - A2.1)

La informació a l'alumne dels resultats en detall de la seva avaluació es podrà realitzar de manera **quadrimestral**. L'alumnat ha d'estar informat del seu progrés i rebre feedback a partir de les diferents activitats que s'han de dur a terme regularment per mesurar i valorar el seu procés d'aprenentatge.

Les activitats d'avaluació durant cada període seran diverses (proves escrites i orals, presentacions, projectes, exercicis, lectures, produccions escrites, etc.), i s'ha d'informar l'alumne de manera explícita, qualitativa i quantitativament, dels resultats obtinguts. La duració i el format de les proves es podrà flexibilitzar per adaptar-se a les circumstàncies de cada grup.

Per facilitar el càlcul de les qualificacions, si un alumne no fes alguna de les proves per causes justificades, la podria realitzar, a una tutoria o un altre dia durant la classe.

Les proves i tasques d'avaluació es poden fer en diversos moments en temps de classe al llarg del període d'avaluació. També es podrà tenir en compte la realització de proves telemàtiques i la valoració de les tasques realitzades a casa. Les proves orals tindran lloc, preferiblement, els divendres lectius. La qualificació obtinguda al primer quadrimestre constituirà el 30% de la nota final i l'obtinguda al segon quadrimestre constituirà el 70%.

L'alumnat que hagi assistit a un 70% de les classes i superat cadascuna de les activitats de llengua avaluades amb el 50% de la puntuació o més, superarà el curs i promociona al curs següent. En cas de no haver assistit a un 70% de les classes o no haver superat el curs per avaluació contínua, l'alumnat pot presentar-se a l'examen final de juny i/o al de setembre.

Avaluació de domini (A2 - B1- B2)

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en aquesta Programació pel que fa a les proves de Certificació:

- Comprensió de textos escrits (**C. T. E**)
- Comprensió de textos orals (**C. T. O**)
- Producció i coproducció de textos orals (**P. C. T. O**)

- Producció i coproducció de textos escrits (**P. C. T. E**)
- Mediació lingüística (**M. L**)

Per obtenir la certificació del nivell Bàsic A2, **B1** i **B2** caldrà superar una PROVA DE DOMINI unificada i homologada per la Conselleria d'Educació i Cultura. Les proves unificades per als alumnes oficials i lliures es realitzaran en dues convocatòries, una al mes de maig/juny i l'altra al mes de setembre, segons calendari facilitat pel Cap d'Estudis i una vegada hagi estat aprovat per la Conselleria. A la convocatòria extraordinària l'alumne està exempt de realitzar les parts superades amb un 50% o més (nota superior o igual 5) en la convocatòria ordinària, i es conservarà la puntuació obtinguda en aquestes per al càlcul de la qualificació final. No obstant això, l'alumne que hagi superat totes les parts amb un 50% o més de la nota, però no arribi a un 65% o més de la mitjana de totes les parts, podrà presentar-se de nou a la convocatòria extraordinària de les parts que vulgui. Per fer la mitjana aritmètica de la nota final, prevaldrà en aquest cas la nota obtinguda a la convocatòria extraordinària.

4. Cursos semipresencials i específics.

Enguany no s'imparteixen cursos semipresencials ni específics

5. Activitats complementàries del departament / Agenda cultural 2026-27

El Departament de Llengües de l'Àsia oriental - xinès té previstes les activitats culturals següents:

-Taller de Pastissets de la lluna amb tots els estudiants de xinès de qualsevol nivell (un dia a convenir el mes de novembre de 2026)
-Celebració de l'Any Nou Xinès -any de la cabra- amb tots els estudiants de xinès de qualsevol nivell (un dia a convenir el mes de febrer de 2027) amb un taller de jiaozi (raviolis xinesos)
-Taller de cal·ligrafia xinesa amb tots els alumnes de xinès de qualsevol nivell (un dia a convenir el mes d'abril de 2027)
-Taller de zongzi (tamals xinesos) amb tots els alumnes de xinès de qualsevol nivell (un dia a convenir el mes de maig de 2027)

6. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.

El departament, mitjançant les seves reunions, fa un seguiment durant tot el curs escolar de l'avanç de les programacions i les possibles dificultats sorgides, així com l'acompliment dels objectius. Pel que fa als resultats de les proves quadrimestrals, tant d'avaluació contínua com dels exàmens simulacre dels cursos de certificació, també es posen en comú de manera que es puguin extreure conclusions sobre el progrés i les necessitats de reforç, alhora que s'avalua la idoneïtat de les proves utilitzades.

7. Procediment de suport, recuperació i revisió.

El departament fomentarà el seguiment i el suport dels progressos dels estudiants mitjançant diversos canals com poden ser l'atenció més individualitzada en hores de tutoria.

8. Relació de professorat del departament.

PROFESSORAT DEL DEPARTAMENT DE LLENGÜES DE L'ÀSIA ORIENTAL (XINÈS)	
FRANCISCO PIÑÓN (Professor)	NACHO PÉREZ (Cap de departament)

Enguany s'ofereixen els cursos oficials següents:

- Xinès A1 (2 grups presencials)
- Xinès A2.1 (2 grups presencials)
- Xinès A2.2 (1 grup presencial)

- Xinès B1.1 (1 grup presencial)

(L'horari dels cursos i grups està publicat a la web de l'EOI de Palma: www.eoipalma.com)