

**PROGRAMACIÓ DEL DEPARTAMENT DE
LLENGÜES DE L'ÀSIA ORIENTAL: JAPONÈS
CURS 2025-2026**

INDEX

- 0. Definició.**
- 1. Objectius generals del departament.**
- 2. Metodologia didàctica concreta del departament.**
- 3. Especificacions per curs i nivell:**
 - a) Objectius
(Veure competències generals i els objectius i continguts específics dels cursos al BOIB adjunt: [BOIB, butlletí oficial](#))
 - b) Seqüenciació quadrimestral i temporalització.
 - c) Materials i recursos. (llibres de text, etc.)
 - d) Sistema d'avaluació per nivell
 - Nivell A1
 - Nivell A2
 - A2.1
 - A2.2
 - Nivell B1
 - B1.1
- 4. Activitats complementàries del departament i/o auxiliar de conversa.**
- 5. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.**
- 6. Procediment de suport, recuperació i revisió.**
- 7. Relació de professorat del departament.**

0. Definició.

Una programació didàctica és un instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea, matèria o àmbit en el qual es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. La programació del departament és un instrument flexible, obert i en construcció perquè els continguts s'han d'adaptar contextualitzar en funció de les necessitats educatives de l'alumnat a qui va adreçada. És bàsicament un referent didàctic i pedagògic que explica les intencions educatives i les seves finalitats però que ha d'estar en canvi constant perquè tingui coherència interna. En definitiva, és un document viu.

1. Objectius generals del departament.

A la descripció de cada nivell es troben els objectius específics que corresponen segons el currículum, així mateix, podem destacar alguns **objectius generals** que ens proposem tenir en compte com a departament:

- **Fomentar la motivació i la cohesió de grup**, principalment als nivells inicials, però continuadament a tot els cursos.

L'estudi de japonès a Espanya és principalment per motius lúdics, de curiositat i d'interès per la cultura japonesa. Per tant, i com a principal mesura contra l'abandonament escolar s'ha de fomentar la motivació, interès per la cultura japonesa i la cohesió de grup. Per això s'ha de posar **especial èmfasi a la metodologia**, fent ús de recursos en paper i digitals que fomentin la interacció en parelles, en grups i dinàmiques de cohesió.

També es convidarà als alumnes a la **participació activa en les classes** per a millorar-les fent propostes, indicacions i alternatives mitjançant el diàleg amb el docent i entre les alumnes sobre continguts tractats o, també, sobre aspectes que es considerin adients per assolir millor els objectius de cada nivell.

- **Promoure la comprensió de la cultura i costums japoneses** a través de l'aprenentatge de la llengua, fent servir materials que incloguin referències socioculturals i sociolingüístiques. Utilitzar material relacionat i adaptat al nivell corresponent amb continguts reals i contemporanis sobre qüestions específiques de la nostra societat i/o de la societat japonesa. Promoure l'anàlisi crític de qüestions socials.

Aprendre ús de la llengua des d'una perspectiva sociocultural.

- **El llibre de text ha de ser utilitzat com un recurs més** per aconseguir cobrir els objectius i continguts marcats a la programació. La seva utilització ofereix un marc estable per a l'ensenyament, un material comú d'ús individual per a l'alumnat i una guia i un material de suport per al treball del professorat. Cal recordar, **però, que tot text ha de ser complementat**, en major o menor mesura, tant per cobrir els continguts de la programació com per **satisfer les necessitats pròpies de cada grup específic**.
- Fomentar i millorar la **competència digital** del nostre alumnat i professorat. Les plataformes i els recursos online ens suposen una eina extra als cursos oficials que

ens donen moltes opcions i bons resultats, d'una banda ens permet mantenir el contacte fora de l'aula, també ens permet estalviar paper i ens dona l'opció de compartir un repositori de materials de reforç o ampliació si cal. Aquests darrers anys han forçat una digitalització que considerem beneficiosa, sempre que es combini i s'integri adequadament a la pràctica docent i tingui en compte les possibilitats i els recursos per accedir-hi de l'alumnat. A més, es posaran en pràctica els recursos i eines apreses als cursos de Competències digitals organitzats per IBSTEAM.

En aquest apartat el **Classroom s'utilitza com a eina principal de comunicació entre l'alumnat i el professorat**. S'actualitzarà a cada classe amb el material extra donat que no correspongui al llibre de text i s'especificaran les tasques realitzades a cada classe i els deures.

- Orientar i fomentar que **l'alumnat desenvolupi gradualment l'aprenentatge autònom**, basat en el principi que els aprenents han de prendre la màxima responsabilitat possible en el seu propi procés d'aprenentatge i controlar-lo progressivament. També han de prendre consciència de les seves etapes de desenvolupament, tant dins com fora de la classe.
- **Foment de la lectura:** la lectura és una manera d'ampliar el lèxic, tant productiu com receptiu, i familiaritzar-se amb les estructures gramaticals de la llengua. A més a més, és una activitat que l'alumne desenvolupa de forma autònoma, sempre amb l'objectiu de millorar la fluïdesa lectora, i promoure la confiança en si mateix. Per aquest objectiu a la biblioteca de l'EOI s'hi poden trobar lectures graduades per als diferents nivells. A més, es faciliten links a pàgines amb materials de lectura graduats segons cada nivell.
- **Coeducació:** En el marc del *Pla d'Igualtat, Convivència i Benestar* es proposa incorporar activitats de coeducació, adaptades als diferents nivells i segons les necessitats. Per facilitar aquesta tasca, el professorat podrà tenir com a referència el [llistat de propostes de temes i activitats per nivells](#), pensat com a punt de partida o font d'inspiració. Al llarg del curs, el/la cap de departament recordarà al professorat que pot penjar les seves aportacions al Classroom de coeducació o al Drive compartit amb el/la coordinador/a de coeducació.
- L'objectiu final dels cursos suposa la **superació de les proves de certificació o d'avaluació contínua per poder obtenir una certificació**. Per tant, s'ha de preparar els alumnes i familiaritzar-los amb aquest format de les proves, al mateix temps que se segueixen els continguts curriculars establerts en la programació.

2. Metodologia didàctica concreta del departament.

- La metodologia principal utilitzada serà el **mètode Marugoto, creat per la Fundació Japó, organisme governamental japonès per la promoció de la llengua i cultura japonesa**.
Més informació sobre el mètode a la pàgina oficial: [How to teach with Marugoto | Marugoto](#)

Aquest mètode segueix una pedagogia inductiva, es a dir, l'objectiu es que el alumne descobreixi la regla gramatical mitjançant l'exemplificació de la mateixa. A més, promou un aprenentatge autònom i progressiu.

El mètode marugoto consta d'una pàgina web principal on és té accés als àudios dels llibres i altres manuals d'estudi [Marugoto](#) i una pàgina web amb exercicis i material complementari. [MARUGOTO Plus Global Home](#)

A més, el mètode consta de 2 llibres de text: *Rikai* i *Katsudou*. *Rikai* és el llibre principal de vocabulari, comprensió gramatical i exercicis i *Katsudou* és un llibre complementari que consta, principalment d'exercicis de comprensió de textos orals. Aquest curs utilitzarem *Rikai* a classe i *Katsudou* de manera voluntària com a material d'estudi complementari per fer a casa.

- La comunicació és l'eix central de l'ensenyament i en conseqüència les habilitats han de tenir exemples pràctics i propers a la realitat que ens envolta. **Els docents faran ús progressiu del japonès** a les classes intentant utilitzar el llenguatge, vocabulari i gramàtica de cada nivell. A nivells bàsics es farà traducció a posterior de les explicacions donades en japonès, per tal de que els estudiants s'acostumin a la fonètica i so de l'idioma encara que no tinguin els coneixements per entendre les explicacions. Es farà èmfasi en la repetició de expressions utilitzades a l'aula en japonès.
- **Utilització de recursos i eines digitals per gamificar les classes** i fomentar l'interès i la motivació. S'utilitzaran diverses eines com *Kahoot*, *Canva*, *Quizzlet* i *Worldwall*.
- Utilització de **material extra segons el nivell i segons les necessitats de cada grup**. S'utilitzaran diversos materials complementaris segons ho valori el docent a la classe. Textos graduats, notícies NHK simplifcades per aprendre japonès ([NHKやさしいことばニュース | NEWS WEB EASY](#)) i exercicis de repàs de vocabulari i gramàtica, entre altres.
- **El docent ha de facilitar la participació dels alumnes a classe**, donar-los-hi eines per a desenvolupar la comunicació. També haurà d'avaluar les competències de cada alumne, aconsellant com millorar-les, amb quines estratègies, i com continuar de forma autònoma.
- **L'ús efectiu de l'idioma per part de l'alumne**. Per tant, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge s'orientaran de manera que l'actuació d'aquest ocupi el major temps possible. L'alumne ha de poder aplicar els coneixements i les estratègies adquirides sense cap dificultat segons el nivell que li pertoqui.
- Les **classes han de ser variades i entretingudes** amb activitats lingüístiques en totes les competències de comprensió, producció i coproducció, i mediació, donant a l'alumne les estratègies més adients per fer-ho.
- **Totes les activitats han de fomentar la igualtat de gènere**, la no discriminació i ajudar a eliminar els prejudicis i estereotips. En aquest sentit es posarà **especial èmfasi en l'atenció a la diversitat**. Per això, s'han de organitzar les experiències d'aprenentatge de forma que tots els alumnes participin i progressin en funció de les

seves possibilitats. Aprenentatge individual, en parelles i en grups i adaptar la programació al ritme de la classe a les capacitats d'aprenentatge del grup.

- El **paper del professor serà essencialment el de facilitar la participació de l'alumne en la realització d'activitats** comunicatives, avaluar la seva actuació, orientar-lo respecte a aquests i indicar com pot desenvolupar les seves competències i les seves pròpies estratègies d'aprenentatge.
- Conforme els objectius generals i específics establerts, les activitats d'ensenyament i aprenentatge se centraran fonamentalment en aquelles a les quals l'alumnat haurà d'enfrontar-se en **situacions de comunicació real** - això és, activitats de recepció/comprensió, producció/expressió, interacció i mediació, a través de tasques que impliquin aquestes activitats.
- Els mitjans, mètodes i materials que s'utilitzin seran els més propers possible a aquells que l'alumnat pugui trobar-se durant el curs de la seva experiència directa amb l'idioma objecte d'estudi, i se seleccionarà en funció de la seva idoneïtat per assolir els objectius establerts.

3. Especificacions per curs i nivell

NIVELL A1

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A1 tenen com a referència el nivell A1 (Nivell Inicial) del Marc Europeu Comú de Referència. Capaciten l'alumnat per fer un ús molt simple de l'idioma per intervenir i actuar de manera molt senzilla, tant de forma receptiva com productiva, oralment i per escrit, comprenent i produint textos molt breus sobre aspectes elementals i molt concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic.

a) **Objectius i continguts:** Pel que fa als objectius i continguts del **nivell A1**, adjuntem l'enllaç al currículum de referència: [BOIB, butlletí oficial](#)

b) **Seqüenciació quadrimestral i temporització prevista pel nivell A1**

PRIMER QUADRIMESTRE (octubre – gener Tòpics 1 a 5)

Continguts comunicatius	Salutacions bàsiques en situacions formals i informals. Presentacions. Adreçar-se a algú. Preguntar i donar informació sobre dades personals. Afirmar o negar qualsevol cosa. Autopresentacions i presentar algú als altres.
Continguts gramaticals	TÒPIC 1. Lectura i escriptura del sil·labari <i>Hiragana</i>. Lectura i escriptura del sil·labari <i>Katakana</i>. TÒPIC 2. 自己紹介 Autopresentació. La família. 家族は三人です。、～は... です、～に住んでいます TÒPIC 3. Parlar de menjar. Anar a un restaurant. 何が好きですか。、～が好きです、～は好きじゃないです、～を食べます、～をよく飲みます。どこで食べますか、好きな料理はです、～で O～を V、ラーメンやさんでラーメンを食べます TÒPIC 4. La meva casa. El lloc on visc. 部屋が三つあります、～に ～が…あります、～に ～が…います、イけいようし。いい部屋ですね、～は ～の上、中、下...です、人形は棚の上です TÒPIC 5. La meva vida horari. Descriure accions i horaris de la teva vida diària. 何時におきますか、時間。いつがいいですか、～から ～までです、～時間 ～ます

Continguts lèxics	Identificació personal. Nom. Formes simples de tractament. Família directa. Preguntar què vol algú. Origen i nacionalitats. Professió. Família directa. Nom (context formal). Telèfon. Origen i nacionalitats.
Continguts textuais i socioculturals	Introducció a la llengua japonesa: registres, sistemes d'escriptura, aspectes gramaticals. L'ordre dels traços dels sil·labaris <i>Hiragana</i> i <i>Katakana</i> . Expressions de cortesia. Convidar a una acció. Rebutjar una invitació, un oferiment evitant la paraula "no".
Continguts ortogràfics i fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua japonesa mitjançant textos orals i escrits. Pronunciació correcta de síl·labes que no existeixen en el idioma matern: つ、ず、ふ、し. Pronunciació correcta de las vocals llargues ちょうおん, sons duplicats そくおん i diftongs ようおん. Vocals sordes com i / u むせいか. Marcadors convencionals: Salutacions més freqüents こんにちは、おはようございます.

SEGON QUADRIMESTRE (febrer - maig Tòpics 6 a 9)

Continguts comunicatius	Presentacions pròpia i presentar a algú altre. Dirigir-se a algú en situacions formals. Poder demanar disculpes i donar les gràcies. Preguntar i informació sobre llocs. Respondre a preguntes sobre informació. Preguntar i respondre dates i hores. Mostrar comprensió o incomprensió. Demanar ajuda de l'interlocutor per facilitar la comprensió: repetir. Expressió d'aprovació i satisfacció. Expressió de voluntat, intencions. Saludar i acomiadar algú. Reaccionar a informació amb expressions adequades. Donar informació sobre dades personals. Respondre a preguntes i oferir informació.
Continguts gramaticals	TÒPIC 6. Les meves aficions. しゅみは なんです か、～が すきです、～が できます、～で ～ます。いっしょに いきませんか TÒPIC 7. La meua ciutat. Descriure la ciutat e indicacions. どうやって いきますか、「～から ～まで ～で ～ます」、「～で ～に のります。有名なお寺です、いadj なadj、～は ～に あります、～は ～に います TÒPIC 8. Compres. かわいい、～が ほしいです、～は ～に ～を あげます、～は ～に ～を もらいます、V ました。これ、ください、～は いくらですか、～を ください TÒPIC 9. Aficions II. Com ha estat el viatge? 楽しかったです、～かったです、～でした、どこにも、なにも ～ませんでした。つぎは 京都に いきたいです、それから、でも、そして、～たいです
Continguts lèxics	Formes simples de tractament. Família directa. Professió (extensió). Temps lliure i oci. Data i hora. Nom. Origen i nacionalitat. Professió (Ampliar més llocs de treball). Temps lliure i oci: activitats culturals. Edat i sexe. Professió. Data de naixement. Adreça, adreça de correu electrònic. Dades personals: nom, edat i sexe, origen i nacionalitat. Estat civil. Professió. Família directa. Gusts i hàbits. Relacions amb altres persones: família, amistat, etc. Els números.
Continguts textuais i Socioculturals	L'ordre dels traços dels sil·labaris <i>Hiragana</i> i <i>Katakana</i> i els caràcters <i>Kanji</i> . Maneres de referir-se a familiars i amics al Japó
Continguts ortogràfics i fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua japonesa mitjançant textos orals i escrits.

c) Llibres de text

Veure enllaç a llibres de text.

[Llibres de text – Escola Oficial d'Idiomes de Palma de Mallorca](#)

d) Sistema avaluació.

Avaluació contínua amb 2 proves d'avaluació: febrer (30% nota) i maig (70% nota).

Avaluació destreses CTE (Comprensió Textos Escrits), CTO (Comprensió Textos Orals), PCTE (Producció i Coproducció Textos Escrits) i PCTO (Producció i Coproducció Textos Orals).

NIVELL A2

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A2 tenen com a referència el nivell A2 (Nivell Bàsic) del Marc Europeu Comú de Referència. Els continguts del Nivell Bàsic A2 tenen com a objectiu capacitar l'alumnat per a la utilització de la llengua estàndard a situacions quotidianes o d'immediata necessitat que versin sobre aspectes bàsics concrets i que continguin expressions, lèxic i estructures d'ús molt freqüent, tant cara a cara com a través de medis tècnics.

a) **Objectius i continguts:** Pel que fa als objectius i continguts del nivell **A2**, adjuntem el link al currículum de referència: [BOIB. butlletí oficial](#)

b) **Seqüenciació quadrimestral i temporalització pel nivell A2.1 i A2.2**

A2.1

PRIMER QUADRIMESTRE (octubre – gener Tòpics 1 a 5)

Continguts comunicatius	Xerrar de la família i d'altres familiars, hobbies. Conèixer gent per primera vegada i temes de conversa. Parlar de les estacions de l'any, la natura, el temps atmosfèric. Descriure el lloc de residència i altres llocs com ciutats, edificis, etc. Activitats d'oci i llocs on realitzar-les, llocs on quedar amb altres persones, comunicar-se i explicar els motius per fer tard i disculpar-se. Trobar-se algú al carrer. Activitats a l'aire lliure i on realitzar-les. Estudi i tractament de llengües. El context escolar i acadèmic. Activitats culturals. Dirigir-se a algú en situacions formals. E-mails, SMS. Utilitzar els mètodes de tractament adequats. Preguntar i donar informació sobre dades personals. Afirmar o negar mitjançant oracions bàsiques.
Continguts gramaticals	TÒPIC 1. La meva família. Les meves aficions. 東京にすんでいます / V ています、じょし N に / N で ○1 (ばしょ) / N で ○2 (しゅだん) しゅみは クラシックを聞くことです / V ること、N のとき イ adj -いとき ナ adj-なとき TÒPIC 2. El temps i les estacions. 日本は今、春です / N に / イ adj-く / ナ adj-になります、N / イ adj-いの / ナ adj-なのがすきです、N / イ adj-いの / ナ adj-なのは すきじゃないです / いい天気ですね / N / イ adj / ナ adj です / でした、V ます V ました TÒPIC 3. La meva ciutat. Direccions. まっすぐ行ってください / V てください、V1 て、V2、イ Adj-くて ナ Adj-で、N1 じゃなくてでもいいですか / N でもいいですか、N で / V て... TÒPIC 4. Sortir amb amics. もうやけいを見に行きましたかもう V ました / まだです、N に / V に行きます / 来ます、N の前に. N の後で. でもいいですか / N でもいいですか、N で / V て... TÒPIC 5. Idiomes i cultures estrangers. 日本語は発音がかんたんです。N1 は N2 が イ Adj ナ Adj です N は V るのが イ Adj ナ Adj です V てくださいませんか、V した。いつか日本に行きたいです / V たいです V たくないです、V てみます、V しましょうか
Continguts lèxics	Identificació personal. Nom. Formes simples de tractament. Formes simples de tractament. Família directa. Preguntar què vol algú. Origen i nacionalitats. Professió. Família directa. Nom (context formal). Telèfon. Origen i nacionalitats. Activitats culturals i a l'aire lliure. L'escola japonesa. Els sistema educatiu japonès.

Continguts textuais i socioculturals	Parlar d'activitats a l'aire lliure i on realitzar-les. Estudi i tractament de llengües. El context escolar i acadèmic. Activitats culturals. Dirigir-se a algú en situacions formals. E-mails, SMS. Utilitzar els mètodes de tractament adequats. Preguntar i donar informació sobre dades personals. Afirmar o negar mitjançant oracions bàsiques.
Continguts ortogràfics i fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua japonesa mitjançant textos orals i escrits. Perfeccionament de la pronunciació de síl·labes que no existeixen en el idioma matern. Pronunciació correcta de las vocals llargues, sons duplicats i diftongs.

SEGON QUADRIMESTRE (febrer - maig Tòpics 6 a 9)

Continguts comunicatius	Fer plans per sortir a dinar a sopar fora. Descriure el menjar, les begudes i els estris per a un pícnic a l'aire lliure. Identificar i descriure els gustos i els ingredients. Acceptar i declinar oferiments. Viatges de negocis, tractament de les relacions comercials en un context formal. Identificar i descriure els elements i objectes en una oficina i el personal que hi fa feina. Acceptar compliments i com reaccionar. Preguntar per algú. Identificar i sol·licitar informació a través de preguntes. Donar informació sobre dades personals. Respondre a preguntes i oferir informació. Identificar i sol·licitar informació a través de preguntes. Identificar i descriure parts del cos i malalties i/o altres condicions físiques. Descriure i explicar exercicis per dur una vida sana. Expressar grau d'assiduitat i/o freqüència dels esdeveniments. Explicar celebracions, rebre i donar regals i/o obsequis. Xerrar i expressar diferents tipus de sentiments i estats d'ànim. Com comportar-se i reaccionar en situacions d'intercanvi de regals.
Continguts gramaticals	TÒPIC 6. Fem un pícnic? 何を持って行きますか。V て行きます きます、何 いつ どこ いく つかいいですか、N1とN2どちらがいいですか、N1がいいです。おいしそうですね/ イ Adj ナ Adj そうです、イ Adj ナ Adj そうな N TÒPIC 7. Viatge de negocis. 田中さんに会ったことがあります/V たことがあります、イ Adj ナ Adj V すぎます、S1 が、これ、使ってもいいですか/V て ~年 ~か月になります、V てもいいですか。 TÒPIC 8. La salut. たいそうするといいですよ/V1る前に、V2、V るといいですよ、V ないでください。歩いたり、泳いだりしています/V たり、V2たりしていますめいししゅうしょく、V(ふつけい)+ひと。 TÒPIC 9. Celebracions. 誕生日にもらたんです/V(ふつけい)んです、A は B に C をもらいます、B は A に/から C をもらいます、めいししゅうしょく、V(ふつけい)+N。パーティーがいいと思います/S(ふつけい)と思います、S(ふつけい)と言っていました
Continguts lèxics	Família directa. Gustos i hàbits. Relacions amb altres persones: família, amiat, etc. Els números. Parts del cos i malalties i/o altres condicions físiques. Descriure i explicar exercicis per dur una vida sana. Expressar grau d'assiduitat i/o freqüència dels esdeveniments. Les celebracions i les festivitats.
Continguts textuais i socioculturals	L'ordre dels traços dels caràcters <i>Kanji</i> . Maneres de referir-se a familiars i amics al Japó. Viatjar. El món dels negocis, el tractament de les relacions comercials en un context formal. Acceptar compliments i com reaccionar. Preguntar per algú. Identificar i sol·licitar informació a través de preguntes. Donar informació sobre dades personals, sentiments i sensacions. Celebrar esdeveniments. Les relacions interpersonals.
Continguts ortogràfics i fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua japonesa mitjançant textos orals i escrits. Dominar els canvis de registre formal/informal en funció de la situació comunicativa.

PRIMER QUADRIMESTRE (octubre – gener Tòpics 1 a 5)

Continguts comunicatius	Preguntar i donar informació sobre llocs. Descriure la personalitat. Descriure la roba i les accions. Respondre a preguntes sobre informació, indicant coneixement o ignorància. Preguntar i respondre dates i hores. Reaccionar a informació amb expressions que mostren sentiment. Mostrar comprensió o incomprensió. Reaccionar a compliments. Reconèixer i identificar plats en un restaurant i els seus ingredients, condiments i com menjar-los. Saber dirigir-se correctament als treballadors del sector serveis. Demanar ajuda de l'interlocutor per facilitar la comprensió: repetir. Identificar i sol·licitar informació a través de preguntes. Resumir, repetir i transmetre informació. Expressió d'aprovació i satisfacció. Parlar de feines de voluntariat. Dates del calendari. Identificar i explicar desitjos, sentiments i sensacions.
Continguts gramaticals	TÒPIC 1. Amics nous. いい名前ですね. ~という 意味、N1 という、めいししゅうしょくめがねをかけている人です/N1(ひと)は N2 がイ Adj ナ Adj ですN2がイ Adj- い /ナ Adj-な+N1(ひと) V ています、V ている+N(ひと)、イ Adj /ナAdj-そうです、イ Adj /ナAdj- そうな+N(ひと)、イ Adj /ナAdj-そうに. TÒPIC 2. Mengem fora? Quin lloc recomanes? おすすめは何ですか/S1(ふつけい)の で、S2、V/イ Adj /ナ Adj(ふつけい)のは、N です、N1なら、N2 がいいです、N(かず)ずつ どうやって食べますか/V ては V ちゃいけません だめです、V1 てから、V2、V1て/ V1 ないで V2 TÒPIC 3. Anem de viatge a Okinawa. ぼうしを持っていたほうがいいです/V た/ V ないほうがいいですよ. 旅行社へ行けば、わかります Forma i ús del condicional -ba ~ ば TÒPIC 4. Festivals al Japó. 海を埋め立てて造られました/Ús de la passiva. 片付けるのが好きなんです. TÒPIC 5. Un dia especial. 片付けるのが好きなんです/Oracions de substantiu ~の が、~のを、~のは. 遅れてすみません/Causa-conseqüència. Oracions causals.
Continguts lèxics	Identificació personal. Nom. Formes simples de tractament. Formes simples de tractament. Família directa. Preguntar què vol algú. Origen i nacionalitats. Profissió. Família directa. Nom (context formal). Telèfon. Origen i nacionalitats. Preguntar i donar informació sobre llocs.
Continguts textuais i socioculturals	Descriure la personalitat. Descriure la roba i les accions. Respondre a preguntes sobre informació, indicant coneixement o ignorància. Preguntar i respondre dates i hores. Reaccionar a informació amb expressions que mostren sentiment. Reaccionar a compliments. Reconèixer i identificar plats en un restaurant i els seus ingredients, condiments i com menjar-los. Saber dirigir-se correctament als treballadors del sector serveis. Resumir, repetir i transmetre informació. Expressió d'aprovació i satisfacció. Expressió de voluntat, intencions. Reaccionar a informació amb expressions adequades. Preguntar per algú. Identificar i sol·licitar informació a través de preguntes. Parlar de viatges, turisme, natura i visites a ciutats, espectacles, etc. Parlar d'esdeveniments com festes i celebracions. Explicar les festes i tradicions. Parlar de feines de voluntariat. Dates del calendari. Identificar i explicar desitjos, sentiments i sensacions.
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua japonesa mitjançant textos orals i escrits. Pronunciació correcta de síl·labes que no existeixen en el idioma matern.

SEGON QUADRIMESTRE (febrer - maig Tòpics 6 a 9)

Continguts comunicatius	Presentacions i dirigir-se a algú en situacions formals. Demanar disculpes i donar les gràcies. Demanar informació sobre llocs. Descriure la personalitat. Descriure la roba i les accions. Respondre a preguntes sobre informació, indicant coneixement o
--------------------------------	--

	ignorància. Preguntar i respondre dates i hores. Reaccionar a informació amb expressions que mostren sentiment. Mostrar comprensió o incomprensió. Reaccionar a compliments. Reconèixer i identificar plats i ingredients en un restaurant i com menjar-los. Saber dirigir-se als treballadors del sector serveis. Demanar ajuda de l'interlocutor. Resumir, repetir i transmetre informació. Expressió d'aprovació i satisfacció positiva i negativa. Expressió de voluntat, intencions. Reaccionar a informació amb expressions adequades. Preguntar per algú. Identificar i sol·licitar informació a través de preguntes. Respondre a preguntes i oferir informació. Demanar per algú. Identificar i sol·licitar informació a través de preguntes. Viatges, turisme, natura i visites a ciutats, espectacles, etc. Parlar d'esdeveniments com festes i celebracions. Explicar les festes i tradicions. Feines de voluntariat. Dates del calendari. Identificar i explicar desitjos, sentiments i sensacions.
Continguts gramaticals	TÒPIC 6. Compres online. 友達ができたかどうか、心配です/Oracions interrogatives d'estil indirecte. 荷物を預かっていただけませんか/Formes que expressen sol·licitud de favors en un llenguatge respectuós i formal/～てくださいませんか TÒPIC 7. Història i cultura de la ciutat. Kyoto. ボーナスは何に使いますか/Oracions concessives. 優しそうですね/Expressions que mostren aparença TÒPIC 8. La vida diària i la ecologia. この写真みたいにしてください/～つぎました、～しやすいです、～しにくいです。一生懸命 練習したのに/Oracions concessives ～のに TÒPIC 9. La vida personal. もうすぐはずです/Expressions que mostren temporalitat ～ばかり、～るところ。婚約したそうです
Continguts lèxics	Mostrar i expressar estats: preocupació, etc., favors i peticions. Relacions interpersonals: Demanar i/o acceptar ajuda d'altres persones, oferiments, etc. Ordres en registre formal i informal. Aparença, plans, objectius a curt, mig i llarg termini. Estat civil, i altra informació personal (extensió).
Continguts textuais i socioculturals	Relacions interpersonals. Estat civil, unions civils al Japó. Festivitats i cerimònies tradicionals i importades.
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua japonesa mitjançant textos orals i escrits.

e) Llibres de text

Veure enllaç a llibres de text.

[Llibres de text – Escola Oficial d'Idiomes de Palma de Mallorca](#)

f) Sistema avaluació.

A2.1

Avaluació contínua amb 2 proves d'avaluació: febrer (30% nota) maig (70% nota).

Avaluació destreses CTE (Comprensió Textos Escrits), CTO (Comprensió Textos Orals), PCTE (Producció i Coproducció Textos Escrits), PCTO (Producció i Coproducció Textos Orals), ML (Mediació Lingüística).

A2.2

Prova oficial de certificació a juny i setembre.

Avaluació destreses CTE (Comprensió Textos Escrits), CTO (Comprensió Textos Orals), PCTE (Producció i Coproducció Textos Escrits), PCTO (Producció i Coproducció Textos Orals), ML (Mediació Lingüística).

- **Proves de certificació d'A2**

Les proves unificades per als alumnes oficials i lliures es realitzaran en **dues convocatòries, una al mes de maig/juny i l'altra al mes de setembre**, segons calendari publicat per la Conselleria d'Educació i Universitats.

NIVELL B1

Introducció

Els ensenyaments de **Nivell Intermedi B1** tenen com a referència el nivell B1 (Nivell llindar) del Marc Europeu Comú de Referència. Capaciten l'alumnat per utilitzar l'idioma receptivament i productiva, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre les persones usuàries de diferents llengües amb una certa efectivitat, una fluïdesa i una flexibilitat que li permetin una autonomia limitada.

- a) **Objectius i continguts:** Pel que fa als objectius i continguts del nivell **B1**, adjuntem el link al currículum de referencia: [BOIB, butlletí oficial](#)
- b) **Seqüenciació quadrimestral i temporalització pel nivell B1.1**

B1.1

PRIMER QUADRIMESTRE (octubre – gener Tòpics 1 a 5)

Continguts comunicatius	Anar a veure partits, competicions, campionats, etc. Acceptar i rebutjar una invitació. Oferir, rebutjar o acceptar regals. Xerrar de l'habitatge i/o immobles. Comerços i serveis públics. Característiques d'una casa o pis. Existència i disposició d'habitacions, mobles i objectes. Expressar hàbits i descriure la gastronomia d'altres països. Com adreçar-se als membres de la pròpia família i la família dels altres. Visitar persones. Tractar temes de conversa. Maneres i raons per aprendre una llengua estrangera. Experiències viscudes a l'estranger. Diferències culturals.
Continguts gramaticals	TÒPIC 1. Anem a veure un partit. Vなら: 試合が日曜日なら大丈夫なのですが。～って言っていました: テレビで面白い試合になるって言っていましたよ。実は... /～んです。/ 命令形。Vなければなりません、Vなきゃ。Adj+さ、と、で、へ、から、まで+と TÒPIC 2. Buscant una casa nova. ～けど、～なくて、～。～から。Adj+くても、Adj+なくても、～でも、じゃなくても、S1～ば、～なければ+S2 TÒPIC 3. Menjar que reconforta. ～には～くないですか。adjなすぎません。少なすぎません。～から。～ので。N2みたいなN1、N1はN2みたいです。～ないです。～ありません。 TÒPIC 4. Fem una visita. 家族の呼び方: 丁寧な形とカジュアル。動詞の変化: 辞書形。N(人)は、が～V-てくれます。N(人)に～V-てもらいます TÒPIC 5. El plaer d'aprendre una llengua estrangera. 積極的に英語を話すようにしています。可能形ように。V～酔うと思っています。 V～そうです、V～そうなN、数量+も
Continguts lèxics	Formes més complexes de tractament. Invitacions, acceptar i rebutjar. Vocabulari de la casa i voltants, Serveis i accessibilitat. Esports, partits, esdeveniments. Gastronomia típica, costums alimentàries, etiqueta a taula. Visitar familiars. Donar tema de conversa. Raons, motius, llengües estrangeres.
Continguts textuais i socioculturals	Expressions de cortesia. Convidar a una acció. Expressar intencions o plans. Rebutjar una invitació, un oferiment. Parlar d'activitats a l'aire lliure i on realitzar-les. Estudi i tractament de llengües. El context familiar i situacions d'oci. Intercanvis d'opinió i diferències culturals. Dirigir-se a algú en situacions formals. E-mails, SMS. Utilitzar els mètodes de tractament adequats. Preguntar i donar informació sobre dades personals.

Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua japonesa mitjançant textos orals i escrits.
---	--

SEGON QUADRIMESTRE (febrer - maig Tòpics 6 a 9)

Continguts comunicatius	Esdeveniments com ara casaments, matrimoni, etc. i vida diària. Socialitzar amb la gent. Explicar i/o donar informació a algú sobre una altra persona. Comprovar informació rebuda i diferenciar si és veritable o no. Parlar i expressar preocupació i manifestar-ne els motius. Ajudar i oferir ajut a qualcú que tingui necessitats. Gestionar problemes i/o conflictes. Problemes abans, durant i després d'un viatge. Cercar feina. Condicions laborals.
Continguts gramaticals	TÒPIC 6. Casament. 結婚、結婚式離婚、～でしょうね。～しようと思うんです。Vてあげます、Vなくてもいいです、大丈夫です。～よ、～ね、～よね。 TÒPIC 7. Problemes personals. 疲れていて、結果。～のことで、仕事のことで、～かもしれません。～のに、～で欲しいです、～ないで欲しいです。 TÒPIC 8. Problemes quan fem un viatge. もうすぐ飛行機に乗れるそうです。～そうです。ありました！あった！助けて！誰か！自動詞、他動詞、～ながら～。 TÒPIC 9. Cercant feina. 仕事を探す。就職条件、申し訳ございません、申し訳ありません、申し訳ないんです。少々お待ちください。～ったら。～たいと思っているんです。～事ができます。～Vるより～Vるほうが形容詞。
Continguts lèxics	Esdeveniments de la vida quotidiana, socialitzar amb la gent, accions, reaccions i comportament quan tenim preocupacions. Ajuda, plantejament i solució de problemes i conflictes. Tipus de problemes, malentesos, conflictes, discussions. Llocs i serveis en un aeroport. Problemes i entrebancs en un aeroport. Tipus d'empreses, funcions, lloc de feina, càrrecs, la feina en general. Jerarquia.
Continguts textuais i socioculturals	Maneres de referir-se a familiars i amics al Japó. Viatjar. El món dels negocis, el tractament de les relacions comercials en un context formal. Acceptar compliments i com reaccionar. Preguntar per algú. Identificar i sol·licitar informació a través de preguntes. Donar informació sobre dades personals, sentiments i sensacions. Celebrar esdeveniments. Les relacions interpersonals. La dona i el món laboral. La societat masclista. La jerarquia.
Continguts ortogràfics i Continguts fonològics	Perfeccionament dels sons i ortografia de la llengua japonesa mitjançant textos orals i escrits. Dominar els canvis de registre formal/informal en funció de la situació comunicativa.

g) Sistema avaluació.

B1.1

Avaluació contínua amb 2 proves d'avaluació: febrer (30% nota) maig (70% nota).

Avaluació destreses CTE (Comprensió Textos Escrits), CTO (Comprensió Textos Orals), PCTE (Producció i Coproducció Textos Escrits), PCTO (Producció i Coproducció Textos Orals), ML (Mediació Lingüística).

4. Activitats complementàries del departament

- **Club de lectura de literatura japonesa.**

Idioma: Castellà/Català.

Objectiu: apropar als assistents a la literatura, història i cultura japonesa.

Obert a alumnat de tots els idiomes i a la comunitat docent.

Les reunions tindran lloc a IES JM Thomas, aula 206 en horari de 16-17hr.

Relació de lectures previstes al llarg del curs:

- Los milagros de Namiya, Higashino Keigo. 27/11
 - Japón especulativo (relats, ciència-ficció) 18/12
 - El tren nocturno de la Vía Láctea, Miyazawa Kenji (introspectiu) 29/01
 - Nagori. Ryoko Sekiguchi 26/03
 - Ciudad de cadáveres, Ota Yoko (històric) 30/04
-
- **Taller de sushi** amb Tsuneko Nakatani.
Nivell a partir A2.1
Divendres lectiu dilluns i dimecres: 12/12/2025 17-19hr.
Divendres lectiu dimarts i dijous: 09/01/2026 19-21hr.
 - **Taller cal·ligrafia** amb Naoko Ueno. Nivell A1.
Divendres lectiu dilluns i dimecres 12/12/2025 18-20hr. (2 grups A1).
Pendent divendres lectiu dimarts i dijous.
 - **Dia de la poesia:** activitat conjunta tots els departaments EOI Palma.
No hi ha data encara.
 - Altres activitats culturals i complementàries a classe com lectures graduades i jocs en japonès a realitzar en divendres lectius.

5. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.

El departament, mitjançant les reunions, farà un seguiment durant tot el curs escolar de l'avanç de les programacions i les possibles dificultats sorgides i sobre l'acompliment dels objectius. Pel que fa als resultats de les proves quadrimestrals, tant d'avaluació contínua com dels exàmens simulacre dels cursos de certificació, també es posen en comú de manera que es pugin extreure conclusions sobre el progrés i les necessitats de reforç, alhora que s'avalua la idoneïtat de les proves utilitzades. Les reunions seran preferentment presencials.

En aquestes reunions els membres del departament desenvoluparan les funcions de:

1. Organitzar i elaborar les programacions d'aula i la memòria final del curs.
2. Unificar criteris relacionats amb la programació i determinar els nivells mínims exigibles per a cada curs.
3. Preparar conjuntament exercicis, proves objectives, pautes de correcció, documents d'observació...
4. Preparar les proves d'anivellament.
5. Avaluar el desenvolupament de la programació i reflexionar sobre els resultats de l'avaluació/autoavaluació dels docents/aprenents, establint les mesures correctores convenients.
6. Tractar qualsevol tema d'interès del departament que pugui sorgir al llarg del curs.

6. Procediment de suport, recuperació i revisió.

El departament fomentarà el seguiment i el suport dels progressos dels estudiants mitjançant diversos canals com poden ser l'atenció més individualitzada en hores de tutoria.

El classroom s'utilitza com a eina fonamental de suport entre l'alumnat i el docent.

Es faran les recuperacions i revisions d'exàmens segons la normativa prevista als cursos d'avaluació contínua (A1, A2.1, B1.1) i certificació (A2).

Horari tutoria per suport alumnat (prèvia sol·licitud de l'alumnat):

LIBERTAD GERCOWSKI: Dimarts 16-17hr.

MARIA CASTAÑOS: Dimarts 16-17hr.

7.	PROFESSORAT DEL DEPARTAMENT DE LLENGÜES DE L'ÀSIA ORIENTAL (JAPONÈS)	
	LIBERTAD GERCOWSKI (cap dept.) lgercowski@eoipalma.com	MARIA CASTAÑOS mcastanos@eoipalma.com

Relació de professorat del departament.

Enguany s'ofereixen els cursos oficials següents. Tots els cursos tenen lloc a la extensió IES JM Thomas en horari de tarda 17-19 i 19-21hr.

- Japonès A1 (3 grups presencials) MARIA CASTAÑOS + LIBERTAD GERCOWSKI
- Japonès A2.1 (2 grups presencials) MARIA CASTAÑOS
- Japonès A2.2 (1 grup presencial) LIBERTAD GERCOWSKI
- Japonès B1.1 (1 grup presencial) LIBERTAD GERCOWSKI

(L'horari dels cursos i grups està publicat a la web de l'EOI de Palma: [Oferta educativa 2025-26: Cursos oficials – Escola Oficial d'Idiomes de Palma de Mallorca](#))