

PROGRAMACIÓ DEPARTAMENT D'ÀRAB - CURS 2025.26

ÍNDEX

0. Introducció.

1. Objectius generals del departament.

2. Metodologia didàctica concreta del departament.

3. Especificacions per curs i nivell:

Nivell A1

Nivell A2

A2.1

A2.2

Nivell B1

B1.1

B1.2

Nivell B2

B2.1

B2.2

CURSOS ESPECÍFICS

4. Cursos semipresencials.

5. Activitats complementàries del departament i auxiliar de conversa.

6. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.

7. Procediment de suport, recuperació i revisió.

8. Relació de professorat del departament.

0. Introducció.

Una programació didàctica és un instrument de planificació, desenvolupament i establiment de l'avaluació de cada àrea, matèria o àmbit en el qual es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. La programació del departament és un instrument flexible, obert i en construcció perquè els continguts s'han d'adaptar i contextualitzar en funció de les necessitats educatives de l'alumnat a qui va adreçada. És bàsicament un referent didàctic i pedagògic que explica les intencions educatives i les seves finalitats però que ha d'estar en canvi constant perquè tengui coherència interna. En definitiva, és un document viu.

1. Objectius generals del departament.

A continuació es detallen els principals objectius generals que el Departament d'Àrab de l'EOI de Palma s'ha fixat de cara al present curs acadèmic, tot i que s'ha de tenir en compte que a apartats posteriors es desglossaran els objectius més específics que corresponen a cada nivell impartit de l'idioma àrab segons el currículum.

- Orientar l'alumnat per tal que desenvolupi gradualment l'aprenentatge autònom, d'acord amb el principi que estableix que els aprenents han de prendre la màxima responsabilitat possible en el seu propi procés d'aprenentatge i controlar-lo progressivament així com prendre consciència de les seves etapes de desenvolupament, tant dins com fora de l'aula.
- Utilitzar, dins la mesura del possible, continguts relacionats amb materials reals. El llibre de text ha de ser emprat com un recurs més per aconseguir cobrir els objectius i continguts marcats per a cada nivell. La seva utilització ofereix un marc estable per a l'ensenyament, un material comú d'ús individual per a l'alumnat i una guia i un material de suport per al treball del professorat. Cal recordar, però, que tot manual ha de ser complementat, en major o menor mesura, tant per cobrir i/o treballar els continguts de la programació com per satisfer les necessitats pròpies de cada grup específic i, en conseqüència, el professorat elaborarà material per tal d'atendre ambdues necessitats.
- Preparar als alumnes i familiaritzar-los amb els formats de les proves de certificació o d'avaluació contínua per poder promocionar de curs.
- Ampliar i millorar la competència digital del nostre alumnat i professorat. Les plataformes i els recursos online suposen una eina addicional als cursos oficials que ofereix moltes opcions i resultats molt satisfactoris, atès que no només sol resultar atractiva i engrescadora i ens permet mantenir el contacte amb l'alumnat fora de l'aula, així com estalviar paper, sinó que, a més, ens dona l'opció de reunir i

emmagatzemar un repositori de materials de reforç o ampliació. Aquests darrers anys han forçat una digitalització que consideram beneficiosa, sempre que es combini i s'integri adequadament a la pràctica docent i tengui en compte les possibilitats i els recursos per accedir-hi de l'alumnat.

- Foment de la lectura: la lectura és una manera d'ampliar el lèxic, tant productiu com receptiu, i familiaritzar-se amb les estructures gramaticals de la llengua. A més a més, és una activitat que l'alumne desenvolupa de forma autònoma, sempre amb l'objectiu de millorar la fluïdesa lectora i promoure la confiança en si mateix. L'EOI disposa d'una biblioteca amb llibres, pel·lícules, còmics i altres recursos a disposició de l'alumnat.
- En el marc del Pla d'Igualtat, Convivència i Benestar es proposa incorporar activitats de coeducació, adaptades als diferents nivells i segons les necessitats. Per facilitar aquesta tasca, el professorat podrà tenir com a referència el [llistat de propostes de temes i activitats per nivells](#), pensat com a punt de partida o font d'inspiració. Al llarg del curs, la cap de departament recordarà al professorat que pot penjar les seves aportacions al Classroom de coeducació o al Drive compartit amb el/la coordinador/a de coeducació.

2. Metodologia didàctica concreta del departament.

- Les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge s'orientaran de manera que l'actuació en l'idioma que s'està estudiant ocupi el major temps possible per tal de maximitzar l'ús efectiu de l'idioma per part dels alumnes.
- El paper docent es basarà essencialment en facilitar la participació dels alumnes en la realització d'activitats comunicatives, avaluar la seva actuació, orientar-los sobre la millora dels seus processos d'aprenentatge i indicar com poden desenvolupar les seves competències i les seves pròpies estratègies d'aprenentatge.
- D'acord amb els objectius generals i específics establerts, les activitats d'ensenyament i aprenentatge se centraran fonamentalment en aquelles a les quals l'alumnat haurà d'enfrontar-se a situacions de comunicació real, és a dir, activitats de recepció/comprensió, producció/expressió, interacció i mediació, a través de tasques que impliquin la realització d'aquestes activitats.
- Les característiques de les tasques a portar a terme (textos o material de base utilitzats, tema, operacions que comporten, durada, número de participants,

instruccions, etc.) i les seves condicions de realització (quan i com) s'establiran essencialment en funció dels objectius específics a assolir.

- Les classes s'impartiran en l'idioma objecte d'estudi progressivament, per garantir una major exposició directa.
- Les classes s'organitzaran de tal manera que s'afavoreixi la comunicació entre els alumnes.
- Els mitjans, mètodes i materials que s'utilitzin seran els més propers possible a aquells que l'alumnat pugui trobar-se en el decurs de la seva experiència directa amb l'idioma objecte d'estudi, i se seleccionaran en funció de la seva idoneïtat per assolir els objectius establerts.

3. Especificacions per curs i nivell:

NIVELL A1

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A1 tenen com a referència el nivell A1 (Nivell Inicial) del Marc Europeu Comú de Referència. Capaciten l'alumnat per fer un ús molt simple de l'idioma per intervenir i actuar de manera molt senzilla, tant de forma receptiva com productiva, oralment i per escrit, comprenent i produint textos molt breus sobre aspectes elementals i molt concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per processar aquests textos. En aquest nivell, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera simple en situacions quotidianes de contingut predictable (preguntar i respondre preguntes sobre ell mateix, sobre el lloc on viu, sobre la gent que coneix i les coses que té; iniciar declaracions simples i reaccionar-hi en les àrees relatives a les necessitats immediates o a temes molt familiars) utilitzant sobretot, però no exclusivament, un repertori lèxic limitat i memoritzat de frases determinades per a situacions específiques.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell A1, es poden consultar a aquest enllaç al currículum de referència:

<http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3757603&coduo=924793&lang=ca>

Seqüenciació quadrimestral i temporalització

Seqüenciació prevista per al nivell A1:

PRIMER QUADRIMESTRE

Unitat 0.- نتعارف (Temes del currículum: Identificació personal; vida diària; lleure; transports i viatges; comerç; alimentació)

Aquesta unitat 0 compren 8 subunitats:

Subunitat 1: م س ا ء ل خ ي ر ن و:

Subunitat 2: ك ف ح د ه:

Subunitat 3: ت ع ي ة لا:

Subunitat 4: ب ق:

Subunitat 5: ج ش ض:

Subunitat 6: ز ص ث:

Subunitat 7: ط غ ذ:

Subunitat 8: ظ:

Desenvolupament del llenguatge: aspectes bàsics sobre el sistema fonètic i adquisició de la lectoescriptura.

Desenvolupament temàtic: introducció inicial a termes i expressions relacionats amb identificació personal, vida diària, lleure, transports i viatges, comerç i alimentació.

Redacció: diàleg.

Unitat 1.- أنا وأنت (Temes del currículum: Identificació personal)

Desenvolupament del llenguatge: introducció dels plurals regulars.

Desenvolupament temàtic: nom, domicili, telèfon, ocupació, estat civil, altres dades; salutacions, presentacions, establiment de contacte social, demanar per persones i/o coses. (consolidació); control de la comunicació.

Redacció: omplir fitxa.

Final del primer període d'avaluació (30% de la nota final)

SEGON QUADRIMESTRE

Unitat 2.- نحن والآخرين (Temes del currículum: Identificació personal)

Desenvolupament del llenguatge: lletres solars i lunars; consolidació dels plurals regulars.

Desenvolupament temàtic: estat civil; origen (consolidació).

Redacció: omplir formulari.

Unitat 3.- بيتي بيتك (Temes del currículum: La casa, la llar i l'entorn)

Desenvolupament del llenguatge: الإضافة; dual; estructures específiques per expressar les nocions de tenir/ser/estar/haver i la seva negació (introducció); أسماء الإشارة més habituals.

Desenvolupament temàtic: allotjament: tipus genèrics d'allotjament permanent; instal·lacions i estris de la llar (mobiliari bàsic, parament bàsic, equipament bàsic).

Redacció: qüestionari.

Unitat 4.- خارج البيت وداخله (Temes del currículum: La casa, la llar i l'entorn; Serveis)

Desenvolupament del llenguatge: estructures específiques per expressar les nocions de tenir/ser/estar/haver i la seva negació (consolidació); adverbis i locucions adverbials de lloc: (ظروف المكان (هنا، هناك، فوق، تحت، أمام، خلف، وراء); preposicions (localització, direcció, origen) في، على، عند، إلى، من فوق، تحت، أمام، خلف، وراء..

Desenvolupament temàtic: entorn.

Redacció: correu electrònic.

Unitat 5.- هذه عائلتي (Temes del currículum: Identificació personal)

Desenvolupament del llenguatge: الإضافة; dual (consolidació); introducció als numerals cardinals.

Desenvolupament temàtic: família.

Redacció: correu electrònic.

Unitat 6.- ألف مبروك (Temes del currículum: Les relacions humanes)

Desenvolupament del llenguatge: conjugació dels verbs en les persones singulars.

Desenvolupament temàtic: vida social: coneixences, relacions, esdeveniments.

Redacció: omplir fitxa.

Unitat 7.- أنا مشغول (Temes del currículum: Serveis)

Desenvolupament del llenguatge: conjugació dels verbs en totes les persones.

Desenvolupament temàtic: aprenentatge i treball.

Redacció: omplir fitxa.

Final del segon període d'avaluació (70% de la nota final)

Materials i recursos

S'emprarà la plataforma Classroom com a diari de classe i repositori de recursos i materials per a l'alumnat. Una vegada iniciats els alumnes a la lectoescriptura en àrab (Unitat 0), el professor/a prendrà com a guia de les seves classes les primeres lliçons d'aquest manual:

V.V.A.A.: As-Saqiya A1, Lengua Àrabe. Almería: Editorial Albujaia.

Les darreres lliçons del manual abans mencionat es treballaran al següent nivell (A2.1).

Sistema d'avaluació

L'avaluació del curs A1 seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

Cada quadrimestre s'informarà als alumnes en detall sobre el seu progrés en tots els àmbits (comprensió textos orals (CTO): 25%; comprensió textos escrits (CTE): 25%; producció i coproducció textos orals (PCTO): 25%; producció i coproducció textos escrits (PCTE): 25%) a partir de les diferents activitats que es duran a terme al llarg del curs. La qualificació obtinguda al primer quadrimestre constituirà el 30% de la nota final i l'obtinguda al segon quadrimestre constituirà el 70%.

L'alumnat que hagi assistit a un 70% de les classes i superat cadascuna de les activitats de llengua avaluades amb el 50% de la puntuació o més, superarà el curs i promocionarà al curs següent. En cas de no haver assistit a un 70% de les classes o no haver superat el curs per avaluació contínua, l'alumnat pot presentar-se a l'examen final de juny i/o al de setembre.

NIVELL A2

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A2 tenen com a referència el nivell A2 (Nivell Bàsic) del Marc Europeu Comú de Referència. Els continguts del Nivell Bàsic A2 tenen com a objectiu capacitar l'alumnat per a la utilització de la llengua estàndard a situacions quotidianes o d'immediata necessitat que versin sobre aspectes bàsics concrets i que contenguin expressions, lèxic i estructures d'ús molt freqüent, tant cara a cara com a través de medis tècnics. Amb aquest objectiu, l'alumnat ha d'adquirir les competències que li permetin utilitzar l'idioma de forma molt limitada, a situacions molt habituals i diversos àmbits, per a produir, coproduir i processar textos orals i escrits molt breus que versin sobre aspectes personals o quotidians, i que contenguin estructures molt senzilles i un repertori lèxic limitat, en una varietat estàndard de la llengua. Un cop adquirides les competències corresponents al Nivell Bàsic A2, l'alumne estarà capacitat per complir els objectius que es citen a continuació a cada una de les activitats de llengua i a més serà capaç de col·laborar de forma molt elemental a la comunicació entre parlants de la llengua meta a situacions on es produeixen intercanvis d'informació molt senzills sobre assumptes personals, de la vida quotidiana o d'immediata necessitat.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell A2, es poden consultar a aquest enllaç al currículum de referència:

<http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3757603&coduo=924793&lang=ca>

Nivell A2.1

Seqüenciació quadrimestral i temporalització

Seqüenciació prevista per al nivell A2.1:

PRIMER QUADRIMESTRE

Unitat 1.- كل يوم- (Temes del currículum: La vida diària)

Desenvolupament del llenguatge: introducció al substantiu en nominatiu, acusatiu i genitiu; introducció als numerals cardinals i ordinals; posició dels elements del sintagma: العدد الأصلي + المعدود; ubicació temporal, relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat), freqüència.

Desenvolupament temàtic: vida domèstica: rutines diàries, àpats, feines domèstiques regulars.

Redacció: correu electrònic.

Unitat 2.- الجسم (Temes del currículum: Identificació personal; La salut i el cos)

Desenvolupament del llenguatge: gènere marcat: ابيض – بيمضاء, اء: صحراء; gènere no marcat: Ø; عين قدم : Ø; dual determinat per annexió: غير+صفة; ليس.

Desenvolupament temàtic: dades personals, trets bàsics; parts del cos, benestar personal.

Redacció: qüestionari.

Unitat 3.- التسوق (Temes del currículum: Comerç)

Desenvolupament del llenguatge: l'imperatiu; quantificadors; أعجب; المطابقة لغير العاقل.

Desenvolupament temàtic: establiments (tipus d'establiment, accions bàsiques (p.ex.: pagar), pesos i mesures, béns de consum poc específics; queviures; roba: articles de roba poc específics, accions (p.ex.: posar-se); preu i qualitat: diners, monedes i fraccions, modalitats de pagament, accions relacionades amb el pagament (p.ex.: canvi), documentació relacionada amb el pagament (p.ex.: tiquet).

Redacció: omplir formulari.

Final del primer període d'avaluació (30% de la nota final)

SEGON QUADRIMESTRE

Unitat 4.- الأكل (Temes del currículum: Alimentació)

Desenvolupament del llenguatge: النهي; consolidació del substantiu en nominatiu, acusatiu i genitiu.

Desenvolupament temàtic: àpats, menjars i begudes: tipus de menjars i begudes (p. ex.: puré, sandvitx, cafè), tipus genèrics d'aliments (verdures i hortalisses, fruites, tipus de

carn, tipus de peix, dolços i postres), maneres de cuinar (p. ex.: fregir), presentacions (p. ex.: calent, amb gel), ingredients i condiments bàsics, (p. ex.: oli, sal), accions (p. ex.: tastar); restauració: tipus genèrics d'establiments, modalitats (p. ex.: menú del dia), documents associats (p. ex.: carta), personal de restauració.

Redacció: qüestionari.

Unitat 5.- الفندق (Temes del currículum: La casa, la llar i l'entorn; Transport i viatges)

Desenvolupament del llenguatge: futur i introducció a la negació del futur; أن، لا، كي، لكي.

Desenvolupament temàtic: instal·lacions i estris de la llar: mobiliari bàsic, parament bàsic (p. ex.: roba de llit, coberts, etc.), subministraments bàsics (p. ex.: gas), equipament bàsic (p. ex.: rentadora); turisme: llocs i localitzacions, activitats, noms d'elements d'interès (p. ex.: catedral), documentació bàsica, noms de ciutats, països, continents; allotjament: tipus d'allotjament ocasional, règim d'allotjament, dependències genèriques, accions (p.ex.: reservar), equipament bàsic.

Redacció: omplir fitxa.

Unitat 6.- السفر (Temes del currículum: Transport i viatges)

Desenvolupament del llenguatge: el passat i introducció a la seva negació.

Desenvolupament temàtic: transport públic: tipus de mitjans, instal·lacions (p.ex.: aeroport), informació i accés (p.ex.: bitllet), accions relacionades; turisme: llocs i localitzacions, activitats, noms d'elements d'interès (p. ex.: catedral), noms de ciutats, països, continents; allotjament: tipus d'allotjament ocasional.

Redacció: targeta postal.

Final del segon període d'avaluació (70% de la nota final)

Materials i recursos

S'emprarà la plataforma Classroom com a diari de classe i repositori de recursos i materials per a l'alumnat. A més, el professor/a prendrà com a guia de les seves classes les darreres lliçons d'aquest manual:

V.V.A.A.: *As-Saqiya A1*, Lengua Àrabe. Almería: Editorial Albujoyra.

I les primeres d'aquest:

V.V.A.A.: *An-Nahr A2*, Lengua Àrabe. Almería: Editorial Albujoyra.

Sistema d'avaluació

L'avaluació del curs A2.1 seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

El sistema d'obtenció de dades quadrimestrals sobre el progrés individual de cada alumne serà anàleg al descrit per al curs A1.

Nivell A2.2

Seqüenciació prevista per al nivell A2.2:

PRIMER QUADRIMESTRE

Unitat 1.- اركبوا (Temes del currículum: El lleure i la cultura; Les relacions humanes)

Desenvolupament de llenguatge: consolidació global dels continguts d'A2.1.

Desenvolupament temàtic: lleure: moments de lleure, activitats (p. ex.: fer una copa), noms de jocs; aficions:

tipus d'aficions, camps d'interès personal; entreteniment: mitjans de comunicació, equipament tècnic de comunicació bàsic (p. ex.: TV), productes i programes audiovisuals (p. ex.: pel·lícula); món intel·lectual i artístic: objectes i esdeveniments (p. ex.: llibre, concert), tipus de música (p. ex.: clàssica, rock, etc.), instruments musicals molt comuns (p.ex. piano, guitarra, etc.); esport i activitat física: esports; activitats d'oci públiques: cinema, teatre, esdeveniments esportius, tipus d'activitat, instal·lacions (p. ex.: taquilla, butaca), difusió i accés (p.ex.: entrada, cartell), esdeveniments (p.ex.: partit); vida social: coneixences (p. ex.: amic, col·lega), relacions (p.ex.: convidar, regalar), esdeveniments (p.ex.: festa).

Redacció: missatge de text/perfil breu a xarxes socials.

Unitat 2.- برا وبحرا وجوا (Temes del currículum: Transport i viatges)

Desenvolupament de llenguatge: consolidació de la negació del passat: ما + الماضي / لم + المضارع والمضاف والمضاف إليه; la negació de l'imperatiu. المضارع المجزوم

Desenvolupament temàtic: transport públic: tipus de mitjans, instal·lacions (p.ex.: aeroport), informació i accés (p.ex.: bitllet), accions relacionades; transport privat: tipus de vehicle, circulació: tipus de via, equipament (p.ex.: semàfor), expressions habituals en senyalètica; turisme: llocs i localitzacions, activitats, noms d'elements d'interès (p. ex.: catedral), documentació bàsica; allotjament: tipus d'allotjament ocasional, règim d'allotjament, dependències genèriques, accions (p.ex.: reservar), equipament bàsic.

Redacció: cartell o pòster amb instruccions o informació pràctica.

Unitat 3.- رسالة مستعجلة (Temes del currículum: Serveis; Les relacions humanes)

Desenvolupament de llenguatge: consolidació de la negació del futur; connectors

parentètics: d'oposició: أكيد، طبعاً، d'exemplificació: هكذا، مثلاً، de digressió: بالمناسبة، على فكرة، de concessió: على كل حال، كما تعرفون

Desenvolupament temàtic: correus i telecomunicacions: instal·lacions, tipus d'enviament o comunicació; transaccions bancàries: establiments i equipament (p. ex. caixer), tipus de transacció, modalitats de presentació dels diners; seguretat ciutadana: forces de seguretat i els seus agents, situacions i accions habituals (p. ex.: robar, perdre); reparacions: establiments, parts elementals d'estris, màquines, etc. (p. ex. botó), tipus de disfunció (p. ex. no arranca), tipus de solució (p. ex. canviar); subministraments: instal·lacions (p. ex. benzinera), tipus de productes bàsics; quantitats i sistemes de mesura; correspondència: tipus bàsics de correspondència, estris i elements (p.ex.: segell).

Redacció: formulari o normes d'ús o instruccions senzilles.

Examen de progrés amb el mateix format que la prova final

SEGON QUADRIMESTRE

Unitat 4.- الطبيعة والجو (Temes del currículum: La casa, la llar i l'entorn)

Desenvolupament de llenguatge: gènere: no marcat (ريح، شمس Ø); nombre: models de plurals irregulars més freqüents.

Desenvolupament temàtic: allotjament: tipus genèrics d'allotjament permanent, dependències genèriques, modalitats d'allotjament permanent; entorn: elements geogràfics (p. ex.: riu); flora i fauna: animals domèstics i de companyia, noms d'animals habitual, tipus de plantes; clima: fenòmens meteorològics comuns.

Redacció: relat d'un fet curt i senzill (anècdota, experiència, història...).

Unitat 5.- الرجاء الهدوء (Temes del currículum: La salut i el cos; Serveis)

Desenvolupament de llenguatge: la modalitat: necessitat (احتاج verb), obligació (perífrasis من الضروري أن, يجب أن)

النهي: النهي، (على + ضمير + أن)

Desenvolupament temàtic: estat de salut i accidents: indisposicions (p.ex.: mal de cap), malalties bàsiques (p.ex.: constipat), sensacions físiques i símptomes bàsics (p.ex.: dolor, febre), accions bàsiques (p.ex.: caure); medicaments bàsics, tipus de presentació dels medicaments; serveis mèdics.

Redacció: qüestionari, instruccions senzilles.

Unitat 6.- نجحنا والحمد لله (Temes del currículum: Identificació personal)

Desenvolupament de llenguatge: adjectius: qualificatius del model فاعيل, comparatius del model أفعل, superlatius del model أفعَل; posició: davant el nom (آخر مرة); grau: superlatius i comparatius (اسم التفضيل).

Desenvolupament temàtic: ocupació: noms d'oficis (segons necessitats), llocs on es fa feina; educació: tipus genèrics de centre, tipus genèrics d'estudis, assignatures genèriques

Redacció: fitxa d'inscripció.

Examen final de Certificació.

Materials i recursos. (llibres de text...)

S'emprarà la plataforma Classroom com a diari de classe i repositori de recursos i materials per a l'alumnat. A més, el professor/a prendrà com a guia de les seves classes les darreres lliçons d'aquest manual:

. V.V.A.A.: *An-Nahr A2*, Lengua Árabe. Editorial Albujaia.

A més, es llegiran els primers capítols del llibre:

GAAFAR, MAHMOUD: *Easy Arabic Reader*. McGraw Hill.

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques, per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

Avaluació de domini A2 (amb prova de certificació de nivell)

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o "prova de certificació de nivell".

NIVELL B1

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Intermedi B1 tenen com a referència el nivell B1 (Nivell llindar) del Marc Europeu Comú de Referència. Capaciten l'alumnat per utilitzar l'idioma receptivament i productiva, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre les persones usuàries de diferents llengües amb una certa efectivitat, una fluïdesa i una flexibilitat que li permetin una autonomia limitada. L'alumnat ha de ser capaç de mantenir la interacció i comunicar el que vol comunicar en una varietat de contextos quotidians o habituals, com ara l'establiment i manteniment de relacions personals i socials, tant cara a cara com per mitjans tecnològics, i els intercanvis senzills de caràcter factual propis d'entorns de lleure, educatius i ocupacionals, així com poder enfrontar-se de manera flexible als problemes de la vida diària. Aquestes activitats requereixen comprendre i

produir una varietat limitada de textos sobre aspectes generals o d'altres de més específics derivats de temes d'actualitat o d'interès personal o professional. També impliquen l'exposició a diferents registres, varietats i estils de la llengua estàndard que siguin fàcilment intel·ligibles. També requereixen el control d'una considerable varietat d'estructures senzilles i un repertori suficient de lèxic d'ús comú, que pot incloure algunes expressions idiomàtiques d'ús molt freqüent, així com de les estratègies necessàries per actuar amb eficàcia en situacions comunicatives de tipus general.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell B1, es poden consultar a aquest enllaç al currículum de referència:

<http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3757603&coduo=924793&lang=ca>

Nivell B1.1

Seqüenciació quadrimestral i temporalització

Seqüenciació prevista per al nivell B1.1:

PRIMER QUADRIMESTRE

Unitat 1.- الحقل (Temes del currículum: Àmbit personal; Les relacions humanes; La casa, la llar i l'entorn; Comerç)

Desenvolupament del llenguatge: الوزن الثاني (introducció); إنَّ وأخواتها.

Desenvolupament temàtic: lloc i data de naixement: mesos, numerals, referències a la data de naixement; edat; estat civil; família: noms de parentiu; preferència i aversió; vida social: tipus de reunió i de pertinença a grups (p. ex. *convidat, soci*), accions relacionades amb invitacions i participació en activitats socials; mobiliari i parament: peces de mobiliari habituals, parament bàsic de cuina; entorn: tipus de lloc (p. ex.: *barri, bosc*), caracterització bàsica (descriptiva i valorativa), elements arquitectònics significatius; queviures, roba i complements: peces de vestir (genèrics) i els seus elements bàsics principals (p. ex.: *butxaca*), descripció general i especificacions (p. ex.: *talla*), accions relacionades; parament: parament bàsic de cuina, parament bàsic de la llar.

Redacció: invitació; descripció d'una festa

Unitat 2.- الأعياد (Temes del currículum: Àmbit personal; El lleure i la cultura)

Desenvolupament del llenguatge: كان: usos de كان amb locatius; estructura + كان الجملة الاسمية والجملة الفعلية (introducció); المضارع المرفوع per expressar el pretèrit imperfecte; الكم: l'oració exclamativa.

Desenvolupament temàtic: nom: vocatiu; nacionalitat i origen: gentilicis, condició de ciutadà/estranger, etc.; religió: noms de les confessions principals, relació amb la religió (p. ex.: *creure*), espais de culte i ritus principals (termes genèrics); edat i gènere: referències a persones segons edat i gènere; lleure: moments de lleure, activitats (p. ex.: *fer una copa*).

Redacció: felicitació.

Unitat 3.- في المكتب (Temes del currículum: Àmbit personal; La vida diària; Comerç; Les relacions humanes)

Desenvolupament del llenguatge: العدد والمعدود.

Desenvolupament temàtic: ocupació: llocs on es fa feina, tipus de feina, relacions laborals bàsiques; vida domèstica: rutines domèstiques diàries o habituals; vida laboral o d'estudis: rutines diàries o habituals a la feina o estudis, espais i objectes habituals al lloc de feina o estudis, tipus de relació a la feina i als estudis (p. ex.: *cap, company*), situacions (p. ex.: *de baixa, dia lliure*); establiments: tipus segons dimensions, ubicació, modalitat de servei, etc., tipus segons producte, dependències i instal·lacions bàsics (p. ex.: *caixa*); correspondència: tipus de correspondència, estris i elements (p. ex.: *segell*), accions relacionades amb la correspondència personal (p. ex.: *contestar*).

Redacció: carta o correu electrònic administratiu/formal senzill.

Final del primer període d'avaluació (30% de la nota final)

SEGON QUADRIMESTRE

Unitat 4.- الأدوات المنزلية (Temes del currículum: La casa, la llar i l'entorn; Comerç; Serveis; Aspectes morfològics i lexicosemàntics)

Desenvolupament del llenguatge: derivació (noms comuns d'ús molt freqüent): el nom de lloc اسم المكان, el nom d'instrument اسم الآلة, el nom d'ofici اسم الفاعل الدال على حرفة.

Desenvolupament temàtic: tipus d'allotjament: tipus d'edifici, parts de l'edifici; dependències: noms de les habitacions, parts principals d'una habitació (p. ex.: *trespol*); mobiliari i parament: peces de mobiliari habituals, parament de llit, parament bàsic de cuina; accés i relació amb l'habitatge: modalitats d'accés (p. ex.: *lloguer*), cost i condicions (p. ex.: *renda, inclòs*); serveis i subministraments: noms dels serveis i subministraments bàsics, condicions i estat dels serveis i subministraments; instal·lacions i equipament: electrodomèstics, aplicacions electròniques, mobiliari i parament bàsics del bany i la cuina, condicions i estat d'instal·lacions i subministraments (p. ex. *espenyat*), manipulació i conservació (p. ex.: *apagar, fer net*); entorn: tipus de lloc (p. ex.: *barri, bosc*), caracterització bàsica (descriptiva i valorativa), elements arquitectònics significatius; altres: parts i complements essencials d'aparells

electrònics d'ús corrent; reparacions: parts elementals d'estris, màquines, etc. (p. ex.: botó), tipus de disfunció (p. ex.: no arranca), tipus de solució (p. ex.: canviar), establiments; formació del lèxic: transformació lexicosemàntica mitjançant partícules, derivació per sufixació/prefixació, composició, préstecs comuns, gramàtica del vocabulari (reconèixer la classe de paraula i les seves regles d'us gramaticals com a part integrant del seu significat).

Redacció: normes d'ús o instruccions / normes de seguretat.

Unitat 5.- الإنترنت (Temes del currículum: Àmbit personal; Comerç; El lleure i la cultura)

Desenvolupament del llenguatge: derivació (noms comuns d'ús molt freqüent): مصدر، اسم المفعول، اسم الفاعل، اسم المفعول; la derivació verbal: el verb primitiu الفعل المجرد, el verb derivat الفعل المزيد; el مصدر del verb derivat: introducció; la derivació del مصدر dels verbs sans i regulars; introducció al nom de vegada اسم المرة..

Desenvolupament temàtic: nom: maneres d'escriure el nom (p. ex.: inicials, signar), referències al nom i les seves parts; domicili: tipus de localitat, parts de l'adreça; telèfon i adreces electròniques: accions relacionades amb la conversa telefònica, accions relacionades amb la interacció electrònica, seqüenciació dels números de telèfon, nom dels símbols habituals (@, #, etc.); pagaments: accions relacionades, modalitats, moneda: presentació i fraccions; altres: parts i complements essencials d'aparells electrònics d'ús corrent; entreteniment: modalitats de recepció d'emissions audiovisuals (p. ex.: de pagament), equipament tècnic de comunicació bàsic i les seves parts principals (p. ex.: pantalla).

Redacció: fitxa.

Unitat 6.- إجراءات (Temes del currículum: Serveis; Àmbit personal; Les relacions humanes; Transport i viatges)

Desenvolupament del llenguatge: الأسماء الستة en construccions molt habituals; pronoms relatius (من، الذي، التي، الذين، ما، من) (اللي، الذي، التي، الذين، ما، من); oracions de relatiu sense antecedent amb من، الذي، التي، الذين; sintagmes adverbials: الظرف; complement de lloc o temps المفعول فيه (introducció); يَأْ.

Desenvolupament temàtic: seguretat ciutadana: forces de seguretat i els seus agents, situacions i accions habituals (p. ex. robar, perdre); serveis consulars i diplomàtics; serveis mèdics; correus i telecomunicacions: instal·lacions, tipus d'enviament o comunicació, accions relacionades; transaccions bancàries: establiments i equipament (p. ex.: caixer), tipus de serveis bancaris, tipus de transacció, modalitats de presentació dels diners; gènere: referències a persones segons edat i gènere; aparença física: trets generals de complexió, valoracions generals (p. ex.: alt); caràcter: trets generals, referències bàsiques a l'actitud (p. ex.: generós), referències bàsiques a la percepció (p.

ex.: *agradable*); seguretat col·lectiva: esdeveniments relacionats (p. ex.: *emergència, incendi, guerra*), processos, accions i actors principals (p. ex.: *derrota, espia, bombers*), objectes relacionats (p. ex.: *arma*); transport públic: tipus de mitjans, agents: tipus d'operador, modalitats (p. ex. *vol regular*), instal·lacions i les seves dependències (p. ex.: *estació, andana*), informació i documentació (p. ex.: *bitllet*), accions relacionades, situacions i processos habituals (p. ex.: *retard*); transport privat: vehicles i les seves parts principals (p. ex.: *cinturó*), instal·lacions (p. ex. *pàrquing*), accions relacionades (p. ex.: *aparcar, colcar*), accions relacionades, documentació bàsica; circulació viària: tipus de via i parts principals, equipament (p. ex.: *semàfor*), referències a les persones (p. ex.: *passatger*), normes de circulació, expressions habituals en senyalètica, maneres de circular (p. ex.: *avançar, travessar*), zones especials o reservades; vacances i turisme: referències al desplaçament segons motiu, durada, etc., modalitats, participants i les seves agrupacions, documentació, instal·lacions i serveis relacionats; allotjament: tipus d'allotjament ocasional, règim d'allotjament, dependències d'establiments d'hostaleria, accions (p. ex.: *reservar*), equipament i serveis turístics generals, expressions habituals en senyalètica, documentació associada; equipatge: tipus de contenidor, objectes habituals, situacions i accions relacionades; trànsit: referència a canvis d'ubicació, referència a límits, restriccions, zones (p. ex.: *duana*), referència a monedes, taxes, etc.; documentació.

Redacció: formulari.

Final del segon període d'avaluació (70% de la nota final)

Materials i recursos

S'emprarà la plataforma Classroom com a diari de classe i repositori de recursos i materials per a l'alumnat. A més, el professor/a prendrà com a guia de les seves classes les primeres lliçons d'aquest manual:

V.V.A.A.: *Ar-Rafid A2+*, Lengua Árabe. Almería: Editorial Albuja.

Les darreres lliçons del manual abans mencionat es treballaran al següent nivell (B1.2).

Sistema d'avaluació

L'avaluació del curs B1.1 seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes. El sistema d'obtenció de dades quadrimestrals sobre el progrés individual de cada alumne serà anàleg al descrit per al curs A1.

Nivell B1.2

Seqüenciació quadrimestral i temporalització

Seqüenciació prevista per al nivell B1.2:

PRIMER QUADRIMESTRE

Unitat 1.- الرياضة (Temes del currículum: El lleure i la cultura)

Desenvolupament del llenguatge: أنواع الأفعال; الفعل المضارع.

Desenvolupament temàtic: lleure: moments de lleure, noms de jocs; aficions: noms d'aficions; camps d'interès personal, valoracions referides a les aficions; entreteniment: modalitats de recepció d'emissions audiovisuals (p. ex.: de pagament); tipus de programes de ràdio i televisió; esports i activitat física: disciplines esportives conegudes, accions i relacions (p. ex.: jugar, guanyar, rival), instal·lacions esportives, persones participants, agrupacions genèriques (p. ex.: equip); premsa: tipus de publicació, tipus de text (p. ex.: article, anunci) ز

Redacció: relat d'un fet (anècdota, experiència, història, testimoni...): ressenya d'un partit.

Mediació: formulari d'inscripció en taller o activitat de temps lliure (inscripció, reserva, etc.).

Unitat 2.- الثقافة (Temes del currículum: El lleure i la cultura)

Desenvolupament del llenguatge: لام الأمر; الكلمات الممنوعة من الصرف; الفعل المثالي.

Desenvolupament temàtic: lleure: moments de lleure, activitats (p. ex.: fer una copa); aficions: noms d'aficions; camps d'interès personal, valoracions referides a les aficions; entreteniment: modalitats de recepció d'emissions audiovisuals (p. ex.: de pagament); tipus de programes de ràdio i televisió; productes audiovisuals i les seves parts, fragments i participants principals (p. ex.: argument, escena, personatge); equipament tècnic de comunicació bàsic i les seves parts principals (p. ex.: pantalla); tipus de música: gèneres audiovisuals (p. ex.: comèdia, entrevista), accions relacionades (p. ex.: mirar), valoracions referides a productes audiovisuals o musicals; espectacles: llocs d'exhibició i les seves parts principals (p. ex.: teatre, taquilla), tipus d'espectacle, participants (p. ex.: discjòquei, ballarí), tipus d'espectacle segons disciplina i gènere, objectes i processos relacionats, referències a condicions d'accés, horaris, etc.; mostres: tipus d'esdeveniment (p. ex. fira, exposició), espais d'exhibició, disciplines artístiques, valoracions, objectes i processos relacionats, referències a condicions d'accés, horaris, etc.; món intel·lectual i artístic: activitats habituals, disciplines artístiques, objectes artístics, tipus de llibres, establiments i instal·lacions relacionats, valoracions; premsa: tipus de publicació, tipus de text (p. ex.: article, anunci).

Redacció: resum de l'argument d'una pel·lícula o obra de teatre; comentari personal senzill sobre un objecte o esdeveniment cultural (pel·lícules, peces de teatre, llibres, concerts...).

Mediació: formulari de lleure (inscripció, reserva, etc.).

Unitat 3.- الطقس والطبيعة (Temes del currículum: La casa, la llar i l'entorn; Les relacions humanes; Transports i viatges)

Desenvolupament del llenguatge: الفعل الأجوف; كان وأخواتها.

Desenvolupament temàtic: entorn: tipus de lloc (p. ex.: barri, bosc), caracterització bàsica (descriptiva i valorativa); flora i fauna: noms d'animals comuns, noms de plantes comunes; política: institucions de govern, representació i participació política, institucions, actes i accions relacionats amb l'activisme (p. ex. manifestació), accions relacionades amb la participació política (p. ex.: electoral), tendències i afiliacions polítiques principals, càrrecs polítics i institucionals principals; afers socials: termes genèrics referits a problemàtica social (p. ex.: pobresa), referència a col·lectius determinats; vacances i turisme: referències al desplaçament segons motiu, durada, etc., modalitats, participants i les seves agrupacions, instal·lacions i serveis relacionats, allotjament: tipus d'allotjament ocasional, règim d'allotjament, dependències d'establiments d'hostaleria, accions (p. ex.: reservar), equipament i serveis turístics generals.

Redacció: apunts en xarxes socials.

Mediació: cartell / pòster amb instruccions o informació pràctica.

Examen de progrés amb el mateix format que la prova final

SEGON QUADRIMESTRE

Unitat 4.- الدراسة والعمل (Temes del currículum: Àmbit personal; La vida diària; Comerç; Les relacions humanes; Educació; Llengua)

Desenvolupament del llenguatge: كتابة الهمة; الفعل الصحيح المهموز

Desenvolupament temàtic: ocupació: llocs on es fa feina, tipus de feina, relacions laborals bàsiques; vida laboral o d'estudis: rutines diàries o habituals a la feina o estudis, espais i objectes habituals al lloc de feina o estudis, tipus de relació a la feina i als estudis (p. ex.: cap, company), situacions (p. ex.: de baixa, dia lliure); emoluments: referència als emoluments segons freqüència i origen (p. ex.: paga), referència a taxacions i prestacions (p. ex.. beca); expectatives: referides a la feina i als estudis (p. ex.: aprovar); establiments: tipus segons dimensions, ubicació, modalitat de servei, etc., tipus segons producte, dependències i instal·lacions bàsics (p. ex.: caixa); correspondència: tipus de correspondència, estris i elements (p. ex.: segell), accions

relacionades amb la correspondència personal (p. ex.: *contestar*); activitats lectives: tipus, accions relacionades, actors, vocabulari referit a les sessions, assignatures, avaluació: qualificacions, activitats i tipus d'avaluació; habilitats lingüístiques i termes bàsics relacionats, valoració de les habilitats lingüístiques, noms de les llengües.

Redacció: informació personal: formularis / targetes de visita / qüestionaris / perfil en xarxes socials.

Mediació: anunci / oferta; carta o correu electrònic administratiu/formal senzill.

Unitat 5.- الصحة (Temes del currículum: La salut i el cos)

Desenvolupament del llenguatge: عناصر الجمل; النعت والمنعوت.

Desenvolupament temàtic: parts del cos; benestar personal: accions quotidianes, sensacions físiques, sensacions anímiques bàsiques; higiene: accions quotidianes o regulars (p. ex.: tallar els cabells), estris d'higiène diària o regular (p. ex.: tisores); estat de salut i accidents: referències a l'estat de salut, malalties habituals, símptomes genèrics, situacions o esdeveniments (p. ex.: fer-se un tall); serveis mèdics: equipaments genèrics de salut, personal sanitari, tractaments (termes genèrics), medicaments i objectes terapèutics d'ús general, relacions amb els serveis mèdics (p. ex.: assegurança, pacient).

Redacció: carta / correu electrònic personal.

Mediació: missatge de text, apunts en xarxes socials, notes personals, xats.

Unitat 6.- الوصفات (Temes del currículum: Alimentació)

Desenvolupament del llenguatge: الضمير العائد; الفعل الناقص.

Desenvolupament temàtic: àpats i parts dels àpats; tipus d'alimentació i beguda: tipus de menjars i plats de cuina internacional, begudes alcohòliques, calentes i refrescs, verdures i hortalisses, fruites, tipus de carn, tipus de peix, dolços i postres; maneres de cuinar (p. ex.: fregir), presentacions (p. ex.: calent, amb gel), ingredients i condiments bàsics (p. ex.: oli, sal), accions (p. ex.: tastar); restauració: accions (p. ex.: reservar), tipus d'establiment segons productes, serveis, horari, etc., modalitats de servei (p. ex.: self-service), situacions i accions habituals, documents i objectes, personal de restauració.

Redacció: recepta de cuina.

Mediació: normes d'ús, normes de seguretat, advertiments.

Examen final de Certificació.

Materials i recursos (llibres de text...)

S'emprarà la plataforma Classroom com a diari de classe i repositori de recursos i materials per a l'alumnat. A més, el professor/a prendrà com a guia de les seves classes les darreres lliçons d'aquest manual:

V.V.A.A.: *Ar-Rafid A2+*, Lengua Àrabe. Almería: Editorial Albujoyra.

Les primeres lliçons del manual abans mencionat s'han treballat al nivell anterior (B1.2).

Sistema d'avaluació

L'avaluació del nivell B1.2 segueix l'estructura assenyalada, per a aquest curs, en les instruccions bàsiques del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial emeses en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

Avaluació de domini B1 (amb prova de certificació de nivell)

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o "prova de certificació de nivell".

NIVELL B2

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Intermedi B2 tenen com a referència el nivell B2 (Avançat) del Marc Europeu Comú de Referència. Capaciten l'alumnat per utilitzar de manera autònoma l'idioma, receptivament i productivament, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre usuaris de diferents llengües. L'alumnat ha de ser capaç d'actuar de manera independent i amb eficàcia en contextos en què s'utilitza l'idioma per desenvolupar relacions socials i personals, dur a terme estudis preterciaris i treballar en entorns ocupacionals que requereixin cooperació i negociació sobre assumptes que hi siguin habituals. Caldrà adquirir les competències que assegurin prou fluïdesa i naturalitat perquè la comunicació es dugui a terme sense esforç, tant en les situacions habituals com en d'altres de més específiques o de més complexitat i sobre aspectes tant concrets com abstractes de temes generals o del propi interès o camp d'especialització. Això implica el control d'un llenguatge estàndard, en una varietat de registres, estils i accents, que contengui estructures complexes i variades i un repertori lèxic que inclogui expressions idiomàtiques d'àmbit general i ús freqüent i que permeti apreciar i expressar matisos de significat.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell B2, es poden consultar a aquest enllaç al currículum de referència:

<http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3757603&coduo=924793&lang=ca>

Seqüenciació quadrimestral i temporalització

Nivell B2.1

La seqüenciació d'aquest nivell no està prevista donat que el nivell B2.1 no s'impartirà al present curs acadèmic.

Materials i recursos (llibres de text...)

No estan previstos donat que el nivell B2.1 no s'impartirà al present curs acadèmic.

Sistema d'avaluació

L'avaluació del curs B2.1 seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes. El sistema d'obtenció de dades quadrimestrals sobre el progrés individual de cada alumne serà anàleg al descrit per al curs A1.

Nivell B2.2

La seqüenciació d'aquest nivell no està prevista donat que el nivell B2.2 no s'impartirà al present curs acadèmic.

Materials i recursos. (llibres de text...)

No estan previstos donat que el nivell B2.2 no s'impartirà al present curs acadèmic.

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

Avaluació de domini B2 (amb prova de certificació de nivell)

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o "prova de certificació de nivell"

4. Cursos semipresencials.

Enguany s'ofereix el següent curs semipresencial d'àrab:

NIVELL	TOTAL DE CURSOS	DOCENTS
B1.2	1	Maties Catalán

5. Activitats complementàries del departament i auxiliar de conversa.

Activitats complementàries del departament

En el moment de redacció de la present programació, el Departament d'Àrab encara està treballant en el disseny de les activitats culturals d'enguany.

A part d'això, es podran dur a terme sortides segons les activitats culturals relacionades amb el món àrabo-islàmic que es celebrin a Palma al llarg d'aquest any acadèmic.

Auxiliar de conversa

Per a aquest curs de moment no comptam amb cap auxiliar de conversa assignat.

6. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.

El departament, mitjançant les seves reunions, fa un seguiment durant tot el curs escolar de l'avanç de les programacions i les possibles dificultats sorgides, així com l'acompliment dels objectius. Pel que fa als resultats de les proves quadrimestrals, tant d'avaluació contínua com dels exàmens simulacre dels cursos de certificació, també es posen en comú de manera que es puguin extreure conclusions sobre el progrés i les necessitats de reforç, alhora que s'avalua la idoneïtat de les proves utilitzades.

7. Procediment de suport, recuperació i revisió.

El departament fomentarà el seguiment i el suport dels progressos dels estudiants mitjançant diversos canals com són l'atenció més individualitzada en hores de tutoria i/o l'orientació a l'alumnat amb materials extra de revisió i repàs.

8. Relació de professorat del departament.

PROFESSORAT DEL DEPARTAMENT D'ÀRAB	
MATIAS CATALAN	MYRIAM FRAILE

(L'horari dels cursos i grups està publicat a la web de l'EOI de Palma)