

ÍNDEX

0. Introducció
1. Objectius generals del departament
2. Metodologia didàctica concreta del departament
3. Especificacions per curs i nivell
 - a) Objectius i continguts
 - b) Sistema d'avaluació per nivell (i proposta de dades de quadrimestrals)
 - c) Seqüenciació quadrimestral, temporalització, materials i recursos (llibres de text...)
4. Cursos semipresencials
5. EOIES. Planificació de les activitats
6. Activitats complementàries del departament
7. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat
8. Procediment de suport, recuperació i revisió
9. Relació de professorat del departament

0. Introducció

Una programació didàctica és un instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea, matèria o àmbit en el qual es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. La programació del departament és un instrument flexible, obert i en construcció perquè els continguts s'han d'adaptar en funció de les necessitats educatives de l'alumnat a qui va adreçada. És bàsicament un referent didàctic i pedagògic que explica les intencions educatives i les seves finalitats però que ha d'estar en canvi constant perquè tengui coherència interna. En definitiva, és un document viu.

1. Objectius generals del departament

A la descripció de cada nivell es troben els objectius més específics que corresponen segons el currículum, així mateix, podem destacar alguns objectius més generals que ens proposem tenir en compte com a departament:

- Fomentar i millorar la competència digital del nostre alumnat i professorat. Les plataformes i els recursos online suposen una eina extra als cursos oficials que ens dóna moltes opcions i bons resultats; ens permet mantenir el contacte fora de l'aula, també ens permet estalviar paper i ens dóna l'opció de compartir materials de reforç o ampliació si cal. D'altre banda resulta imprescindible en el cas dels cursos semipresencials.
- L'objectiu final dels cursos suposa la superació de les proves de certificació o d'avaluació contínua per poder titular, per tant s'ha de preparar als alumnes i familiaritzar-los amb aquest format de les proves, alhora que s'ha de mantenir un equilibri entre l'ensenyament de la llengua i certificació.
- Utilització dins la mesura del possible de continguts relacionats amb materials reals, el llibre de text ha de ser utilitzat com un recurs més per aconseguir cobrir els objectius i continguts marcats a la programació. La seva utilització ofereix un marc estable per a l'ensenyament, un material comú d'ús individual per a l'alumnat i una guia i un material de suport per al treball del professorat. Cal recordar però que tot text ha de ser complementat, en major o menor mesura, tant per cobrir els continguts de la programació com per satisfer les necessitats pròpies de cada grup específic.
- Orientar i fomentar que l'alumnat desenvolupi gradualment l'aprenentatge autònom, basat en el principi que els aprenents han de prendre la màxima responsabilitat possible en el seu propi procés d'aprenentatge i controlar-lo progressivament. També han de prendre consciència de les seves etapes de desenvolupament, tant dins com fora de la classe.
- Cal remarcar la conveniència de què el professorat que imparteix el mateix nivell mantingui contacte regularment amb la finalitat d'intercanviar impressions, activitats i recursos varis per complementar el llibre de text.
- Foment de la lectura: la lectura és una manera d'ampliar el lèxic, tant productiu com receptiu, i familiaritzar-se amb les estructures gramaticals de la llengua. A més a més, és una activitat que l'alumne desenvolupa de forma autònoma, sempre amb l'objectiu de millorar la fluïdesa lectora, i promoure la confiança en si mateix. L'EOI disposa d'una biblioteca amb molts llibres i audiollibres a disposició de l'alumnat.

- En el marc del Pla d'Igualtat, Convivència i Benestar es proposa incorporar activitats de coeducació, adaptats als diferents nivells i segons les necessitats. Per facilitar aquesta tasca, el professorat podrà tenir com a referència el llistat de propostes de temes i activitats per nivells, pensat com a punt de partida o font d'inspiració. Al llarg del curs, el/la cap de departament recordarà al professorat que pot penjar les seves aportacions al Classroom de coeducació compartit amb el/la coordinador/a de coeducació.

2. Metodologia didàctica concreta del departament

- Els objectius declarats se centren en l'ús efectiu de l'idioma per part de l'alumne. Per tant, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge s'orientaran de manera que l'actuació d'aquest ocupi el major temps possible.
- El paper del professor serà essencialment el de facilitar la participació de l'alumne en la realització d'activitats comunicatives, avaluar la seva actuació, orientar-lo respecte a aquests i indicar com pot desenvolupar les seves competències i les seves pròpies estratègies d'aprenentatge.
- Conforme els objectius generals i específics establerts, les activitats d'ensenyament i aprenentatge se centraran fonamentalment en aquelles a les quals l'alumnat haurà d'enfrontar-se en situacions de comunicació real - això és, activitats de recepció/comprensió, producció/expressió, interacció i mediació, a través de tasques que impliquin aquestes activitats.
- Les característiques de les tasques a portar a terme (textos o material de base utilitzats, tema, operacions que comporten, durada, número de participants, instruccions, etc.) i les seves condicions de realització (quan i com) s'estableixen essencialment en funció dels objectius específics que es pretenen assolir.
- Les classes s'imparteixen en l'idioma objecte d'estudi progressivament, per garantir una major exposició directa.
- Les classes s'organitzaran de tal manera que afavoreix la comunicació entre els alumnes.
- Els mitjans, mètodes i materials que s'utilitzin seran els més propers possible a aquells que l'alumnat pugui trobar-se durant el curs de la seva experiència directa amb l'idioma objecte d'estudi, i se seleccionaran en funció de la seva idoneïtat per assolir els objectius establerts.

3. Especificacions per curs i nivell

NIVELL A1

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A1 tenen com a referència el nivell A1 (nivell inicial) del Marc Comú Europeu de Referència.

Capaciten l'alumnat per fer un ús molt simple de l'idioma per intervenir i actuar de manera molt senzilla, tant receptiva com productivament, oralment i per escrit, comprenent i produint textos molt breus sobre aspectes elementals i molt concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per processar aquests textos.

En aquest nivell, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera simple en situacions quotidianes de contingut predictable (preguntar i respondre preguntes sobre ell mateix, sobre el lloc on viu, sobre la gent que coneix i les coses que té; iniciar declaracions simples i reaccionar-hi en les àrees relatives a les necessitats immediates o a temes molt familiars) utilitzant sobretot, però no exclusivament, un repertori lèxic limitat i memoritzat de frases determinades per a situacions específiques.

Objectius i continguts

Pel que fa als objectius i continguts del nivell A1, consultar el link al currículum de referència (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

La data límit per al lliurament de notes de la primera avaluació serà el 17 de febrer i la de la segona el 29 de maig.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell A1

El llibre que s'utilitzarà a l'aula als grups A1 C i A1 G serà *Das Leben A1* de l'editorial Cornelsen, mentre a que la resta de grups, A1A, A1 B, A1D, A1 E, A1F, A1 H i A1I serà *Netzwerk neu*, de l'editorial Klett. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

	LE	TITEL	CONTINGUTS COMUNICATIUS	TEMES I TIPOLOGIA DE TEXTOS	CAMPS SEMÀNTICS	ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES	FONÈTICA
OKT	0	Willkommen!	saludar-se i presentar-se - comparar l'alemany amb altres idiomes - lletrejar noms - comunicació a la classe d'alemany	postals - països de parla alemanya: D-A-CH (Alemanya, Àustria i Suïssa) - primers contactes	paraules internacionals - salutacions - presentacions - objectes que es troben a l'aula	preguntes amb interrogatius que comencen amb W	l'accent de les paraules
	1	Sommerkurs in Leipzig	presentar-se i presentar altres persones (edat, estat civil) - indicar la procedència de les persones - dir quins idiomes es parlen	un curs d'alemany a Leipzig - països veïnats d'Alemanya - inscripció en un curs - Idiomes que es parlen a	Presentacions - Llocs - Països - Llengües	Verbs en present Preguntes de resposta si/no i preguntes de resposta oberta que comencen amb W	l'accent de les paraules - Entonació
NOV	2	Möller oder Müller?	llegir i dir adreces - dir el nombre de telèfon - demanar el nom i llinatges a algú - xifres - professions - indicar l'hora que és	Còmics - xifres - adreces i nombres de telèfon - articles de diaris o revistes	Correus - Xifres (1-1000) - professions - hora	Articles i noms en singular i plural - preguntes amb interrogatius que comencen amb W - femení i masculí professions	"Umlaute" (ä, ö, ü) - entonació en preguntes amb interrogatius
	3	Arbeiten im Café	demanar i pagar en una local - entendre i escriure notes - quedar amb algú - indicar l'hora de trobada (Wann?) - la família	lloc de feina: cafeteria - begudes - comptes i tickets (pagament) - notes curtes	cafeteria - demanar i pagar en un local - referències temporals "heute", "morgen", "übermorgen", "am ...", "um ..."	article determinat i indeterminat, negatiu i possessiu en nominatiu - verb "sein" - verb "mögen" / "möchte" - adverb "gern"/"lieber" - adverbs temporals	la lletra "e"
	4	Lecker essen	parlar de menjar - dir el que agrada o no agrada del menjar - parlar dels sabors del menjar	notes i missatges - menú - especialitats culinàries dels països de parla alemanya - menjars internacionals - blogs de menjar	menjar: menús - referències temporals "immer", "oft", "manchmal", "selten", "nie", "jeden Tag"...	article determinat i indeterminat en acusatiu - "nicht" i "kein" - nombres ordinals - adverbs temporals duració (Wie oft? - Wie lange?)	vocals llargues i curtes - accent de les paraules
DEZ	(4) 5	Hast du Zeit?	entendre referències temporals - concertar cites - parlar d'activitats quotidianes - demanar horaris de mitjans de transport públic - respondre a una invitació	articles de diari - qüestionari - horaris de mitjans de transport - l'hora - agenda - activitats quotidianes - invitacions	activitats de rutina diària i d'esplai - referències temporals - dies de la setmana - parts del dia - estacions de l'any	verbs separables - introducció "Perfekt" verbs regulars (haben)	accent dels verbs separables - vocals llargues i curtes
JAN	(5) 6	Meine Stadt	parlar d'atraccions turístiques - comprendre horaris de mitjans de transport públic - anomenar els mitjans de transport públic - indicar el camí per anar a un lloc - parlar de pertinenències	revista de viatges - "flyer" - app de mitjans de transport - descobrint Berlín - missatges breus (postal)	mitjans de transport - orientació a la ciutat - indicacions per anar a un lloc - salutacions a un missatge - referències de llocs fixes	possessius en nominatiu - "Präteritum" del verb "sein" - els verbs modals "müssen", "dürfen", "können" - preposicions amb acusatiu i datiu - preposicions amb datiu només (mit, zu)	els fonemes corresponents a ts, tz, z

	LE	TITEL	CONTINGUTS COMUNICATIUS	TEMES I TIPOLOGIA DE TEXTOS	CAMPS SEMÀNTICS	ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES	FONÈTICA
FEB	(6) 7	Der neue Job	parlar d'atraccions turístiques - comprendre horaris de mitjans de transport públic - anomenar els mitjans de transport públic - indicar el camí per anar a un lloc - parlar de pertencències	revista de viatges - "flyer" - app de mitjans de transport - descobrint Berlín	mitjans de transport - orientació a la ciutat -indicacions per anar a un lloc	possessius en nominatiu - "Präteritum" del verb "sein" - imperatiu - ordinals (repàs)	els fonemes corresponents a ts, tz, z
MÄRZ	(7) 8	Freizeit und Hobbys	dir el que li agrada algú i el que sap fer - parlar de hobbies i esport parlar d'un lloc - dir on s'ha estat	revista - temps lliure i Hobbys - carrera universitària - entrevista - vlog (Videoblog) - speedating - caça	Hobbys - carrera universitària - referències locals "hier", "dort", referències temporals "früher", "gestern", "heute"	"Präteritum" de "sein", "haben" i "es gibt" - verb modal "können" - "Perfekt" verbs irregulars i amb l'auxiliar "sein"	-er
	10	Familie Schumann	descriure la família - parlar d'una empresa familiar - demanar pels membres de la família	arbre genealògic - articles periodístics - tertúlia - família internacional	la família - generacions - biografies	"Perfekt" amb auxiliar "haben"* - Possessius en acusatiu - * encara que el "Perfekt" amb "sein" no surt en aquesta lliçó, s'ha d'introduir aquí	"-en" al final de paraula
APR	11	Viel Arbeit	parlar de professions i de formació -parlar de tasques professionals i llocs de feina - parlar de la seva experiència laboral - parlar d'experiències en general "noch nie", "schon einmal"	professions - llocs de feina -tasques professionals -tractament formal i informal a la feina ("du"/"Sie")	professions - activitats professionals - referències duració (Wie lange? Seit wann?)	"Perfekt" dels verbs separables - "Perfekt" dels verbs que acaben en -ieren - "Perfekt" desl verbs mixtos (bringen, denken, wissen)	vocals llargues i curtes en participis
	9	Zuhause	parlar de vivendes - descriure i comentar una vivenda - parlar de mobles - dir el que sembla alguna cosa	descripcions - en la botiga de mobles - missatges breus - "Tiny houses" - la meva vivenda ideal	com viu la gent - habitacions i mobles	paraules compostes - "Wechselpräpositionen" + Dativ (ll) - la partícula "zu" - preposicions amb acusatiu "für", "ohne"	accent de les paraules compostes
MAI	12	Essen und Trinken	comprar aliments - expressar preferències de compra i de menjar - parlar de receptes i ingredients - referències temporals de processos	pàgina web - article periodístic - comprar aliments en el mercat online - recepta - menjars preferits	aliments (recipients, mesures i pesos)	preguntes amb Welch - adverbis "zuerst", "dann", "danach" - verb modal müssen - "bleiben"/"gehen" + infinitiu - imperatiu i el verb modal "sollen" - verb modal "wollen"	la ch
	15 16	selecció de material	parlar de festes - les estacions de l'any (temps) - les vacances	missatges breus escrits (postal, correu, missatge de text)	el temps - activitats a les vacances - activitats a les diferents estacions - colors	pronom personal en nominatiu, acusatiu i datiu (receptiu)	-ig, -ich, -isch

Al llarg de les classes s'anirà treballant la sintaxi: Els connectors "U-S-A-D-O" (und, [sondern], aber, denn, oder) i la seva posició ("0") a la frase. Es recomana introduir l'ajuda TE-KA-MO-LO".

DEUTSCH

A1

LEHRBUCH:

Netzwerk neu A1 (Klett)

	UN	TEMA	RECURSOS LINGÜÍSTICS			CONTINGUTS ADICIONALS (CURRÍCULUM)
			CONTINGUTS GRAMATICALS	CONTINGUTS LÈXICS	FONÈTICA	
OKT	0/1	Guten Tag!	Personalpronomen, Konjugation regelmäßig (+ sprechen + sein), Alphabet, Zahlen 0-20	erste Kontakte, Zahlen bis 20, Länder und Sprachen	ABC (+ Umlaute)	Les primers classes es treballarà sense llibre i amb material en fotocòpies Konjugation komplett (sg + pl)
	2	Freunde, Kollegen und ich	Konjugation unregelmäßig, Ja-Nein-Frage, bestimmter Artikel, Zahlen über 20, haben, sein	Hobbys, Wochentage, Zahlen ab 20, Berufe	Satzmelodie Fragen und Antworten	
NOV	3	In Hamburg	unbestimmter Artikel, Negativartikel, Imperativ "Sie", Adjektiv + sein	Plätze und Gebäude, Verkehrsmittel, Richtungen, Monate und Jahreszeiten	lange und kurze Vokale	
DEZ	4	Guten Appetit!	AKKUSATIV, mögen, möchte	Mahlzeiten, Lebensmittel, Getränke, Geschäfte	Umlaute ä, ö, ü	
	5	Alltag und Familie	Zeitangaben, Präpositionen für Zeitangaben, Possessivum NOM/AKK, MV können, müssen, wollen	Tagesablauf, Uhrzeiten, Familie	r im Wort und am Wortende	trennbare Verben "vor der Arbeit/vor dem Essen" "nach der Arbeit/nach dem"
JAN	6	Zeit mit Freunden	Personalpronomen AKK, trennbare Verben, Datum (am), Ordinalzahlen	Freizeitaktivitäten, Essen und Getränke, Veranstaltungen	ei, eu, au	"dürfen", Imperativ du/ihr
FEB	7	Arbeitsalltag	Präpositionen + DATIV	Büroalltag, Ortsangaben, Bank, Medien	s und sch, st	Perfekt mit "haben" regelmäßig, mit Verben auf "-ieren"
MÄRZ	10	Studium und Beruf	Perfekt unregelmäßig, Perfekt mit sein	Berufe und Jobs, Arbeitsorte, Studium, Bewerbungen	h	
APR	9	Meine Wohnung	Präpositionen + AKKUSATIV, Wechselpräpositionen (•, statisch)	Zimmer, Möbel und Geräte, Farben, Wohnformen	langes und kurzes e	"sollen" (+ Wiederholung Imperativ)
MAI	12	Ab in den Urlaub!	Perfekt WH, Präpositionen + DATIV (Zeitangaben) Fragewörter	Urlaubsarten und Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Himmelsrichtungen, Wetter		Personalpronomen DAT

Al llarg de les classes s'anirà treballant la sintaxi: Els connectors "U-S-A-D-O" (und, [sondern], aber, denn, oder) i la seva posició ("0") a la frase. Es recomana introduir l'ajuda TE-KA-MO-LO".

DEUTSCH

A1 intensiu

LEHRBUCH:

Netzwerk neu A1 (Klett)

	UN	TEMA	RECURSOS LINGÜÍSTICS			CONTINGUTS ADICIONALS (CURRÍCULUM)
			CONTINGUTS GRAMATICALS	CONTINGUTS LÈXICS	FONÈTICA	
NOV	0/1	Guten Tag!	Personalpronomen, Konjugation regelmäßig (+ sprechen + sein), Alphabet, Zahlen 0-20	erste Kontakte, Zahlen bis 20, Länder und Sprachen	ABC (+ Umlaute)	Les primers classes es treballarà sense llibre i amb material en fotocòpies Konjugation komplett (sg + pl)
	2	Freunde, Kollegen und ich	Konjugation unregelmäßig, Ja-Nein-Frage, bestimmter Artikel, Zahlen über 20, haben, sein	Hobbys, Wochentage, Zahlen ab 20, Berufe	Satzmelodie Fragen und Antworten	
NOV-DEZ	3	In Hamburg	unbestimmter Artikel, Negativartikel, Imperativ "Sie", Adjektiv + sein	Plätze und Gebäude, Verkehrsmittel, Richtungen, Monate und Jahreszeiten	lange und kurze Vokale	
DEZ	4	Guten Appetit!	AKKUSATIV, mögen, möchte	Mahlzeiten, Lebensmittel, Getränke, Geschäfte	Umlaute ä, ö, ü	
	5	Alltag und Familie	Zeitangaben, Präpositionen für Zeitangaben, Possessivum NOM/AKK, MV können, müssen, wollen	Tagesablauf, Uhrzeiten, Familie	r im Wort und am Wortende	trennbare Verben "vor der Arbeit/vor dem Essen" "nach der Arbeit/nach dem Essen"
JAN	6	Zeit mit Freunden	Personalpronomen AKK, trennbare Verben, Datum (am), Ordinalzahlen	Freizeitaktivitäten, Essen und Getränke, Veranstaltungen	ei, eu, au	"dürfen", Imperativ du/ihr
JAN-FEB	7	Arbeitsalltag	Präpositionen + DATIV	Büroalltag, Ortsangaben, Bank, Medien	s und sch, st	Perfekt mit "haben" regelmäßig, mit Verben auf "-ieren"
FEBRUAR	10	Studium und Beruf	Perfekt unregelmäßig, Perfekt mit sein	Berufe und Jobs, Arbeitsorte, Studium, Bewerbungen	h	
	9	Meine Wohnung	Präpositionen + AKKUSATIV, Wechselpräpositionen (•, statisch)	Zimmer, Möbel und Geräte, Farben, Wohnformen	langes und kurzes e	"sollen" (+ Wiederholung Imperativ)
MÄRZ	12	Ab in den Urlaub!	Perfekt WH, Präpositionen + DATIV (Zeitangaben) Fragewörter	Urlaubsarten und Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Himmelsrichtungen, Wetter		Personalpronomen DAT

Al llarg de les classes s'anirà treballant la sintaxi: Els connectors "U-S-A-D-O" (und, [sondern], aber, denn, oder) i la seva posició ("0") a la frase. Es recomana introduir l'ajuda TE-KA-MO-LO".

NIVELL A2

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A2 tenen com a referència el nivell A2 (nivell bàsic) del Marc Comú Europeu de Referència.

Capaciten l'alumnat per fer un ús simple però suficient de l'idioma per intervenir, actuar i mediar de manera senzilla, tant receptiva com productivament, oralment i per escrit, comprenent i produint textos breus sobre aspectes elementals i concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Aquest ús implica la comunicació en llengua estàndard o neutra per cobrir les necessitats més immediates en situacions de la vida quotidiana. Així mateix, requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per a aquesta comunicació.

També s'hi ha de començar a desenvolupar gradualment una certa autonomia en l'aprenentatge.

En aquest nivell s'inclouen ja la majoria de les funcions socials (utilitzar formes de cortesia simples i habituals per saludar i adreçar-se a algú; saludar la gent, preguntar com estan i reaccionar adequadament a la resposta; mantenir intercanvis socials molt curts; preguntar i respondre preguntes sobre el que es fa a la feina i en el temps lliure; fer invitacions i respondre-hi; discutir què s'ha de fer, on s'ha d'anar i preparar una cita; fer oferiments i acceptar ofertes; etc.), així com les relatives a transaccions senzilles (per exemple, en botigues o oficines de correus; sobre viatges, transports públics, adreces i subministrament de béns i serveis quotidians).

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell A2, consultar el link al currículum de referència (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

Avaluació de domini

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o prova de certificació de nivell.

Es farà una prova simulacre de l'avaluació de domini durant els mes de febrer. La data límit de lliurament de resultats serà el 17 de febrer.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell A2

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà el *Netzwerk neu A2.1* i *A2.2* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
OKT		Präsentation und Wiederholung	Willkommen!	Kurze Nachrichten	Personenbeschreibungen	Postkarte aus dem Urlaub	Sich und andere vorstellen; über Hobbys sprechen	Konjugation: ADUSO; Akk., PP im Nominativ und Akk., Possessivartikel, Satzstellung
	0	Gesundheit	Gesundheit	Radiosendung „Gesundheitstelefon“; Anrufe: Ordination	Ratgebertext; Text: gesund essen	Eine Person beschreiben	Über das Befinden sprechen; Ratschläge geben	GR: Modalverben, Imperativ, PP im Dativ; Phon: Wortakzent; WS: Körperteile, Gesundheit
NOV	1	Und was machst du?	Hobbys & Beruf	Wer mag was?	Informationen zu Personen; eine Homepage	Einladung; kurze Nachrichten	Über Vergangenes berichten; einen Termin vereinbaren/absagen; sich verabreden	GR: Genitiv Name + s, weil; Whg. Perfekt; temporale Pröp.; WS: Freizeit, Tätigkeiten; RM: sich verabreden; Termine vereinbaren; Phon: ch
	2	Nach der Schulzeit	Schule	Radiosendung	Erinnerungen an die Schule; Schultypen in Deutschland; LK: Schultypen und Notensystem in Deutschland	Kommentare; Aufsatz: Meine Schulzeit; Termine vereinbaren/absagen	Über die Schulzeit sprechen; über Erfahrungen sprechen; die eigene Meinung sagen	GR: Modalverben im Präteritum, Dativ (Dekl.), Possessivartikel im Dativ, Pröp. mit Dativ: vor, seit, mit. Verben mit Dativ. WS: Schulfächer und -typen; Phon: e
DEZ	3	Immer online?	Medien	Gespräch; Radio-umfrage „Immer online“	Kommentare zu einem Film; Meinungen	Filmbeschreibung; ML: Kinobesuch	Interviews machen; Vergleiche formulieren	GR: Komp. /Superlativ; dass; Adverbien der Häufigkeit; WS: Medien, Aktivitäten mit Medien
	4	Große und kleine Gefühle	Feste, Gefühle	Einladung; Gespräch; Bericht über ein Fest im Süden	Glückwunsch-Karten; Anzeigen	Blogbeitrag; Einladung; von einem Fest berichten; ML: Einladung zu einer Feier	Über ein Ereignis sprechen; über Gefühle sprechen; auf eine Einladung reagieren	GR: NS + wenn; reflexive Verben; WS: Feste, Veranstaltungen; RM: Freude/Bedauern ausdrücken; Glückwünsche aussprechen
JAN	5	Leben in der Stadt	In der Stadt	Einer Stadt-Tour folgen	Nachricht; Blogbeitrag	Eine Broschüre zu Sehenswürdigkeiten der eigenen Stadt erstellen (tasca); Aufsatz: In der Stadt oder lieber auf dem Land leben?	Höflich um etwas bitten; die Broschüre präsentieren (tasca)	GR: Adjektive nach dem best. Artikel; Pröp: ohne+Akk; Konj. II: könnte; Pron. man; lokale Pröp. Wo? Wohin? Woher? (Orte, Gebäude, Länder, Städte); WS: Gebäude, Himmelsrichtungen;
	6	Arbeitswelten	Beruf	Freizeitangebote (Anzeigen); Texte zu Berufen	Gespräch am Schalter; Interviews	Über den Traumberuf schreiben; ML: Eltern-Kind-Turnen	Gespräch am Fahrkartenschalter; über Freizeitangebote sprechen	GR: Adjektive nach dem unbest. Artikel; werden; Phon: m oder n; WS: berufliche Tätigkeiten

	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
FEB	7	Zusammen leben (im Buch L 10)	Wohnen	Annas neue WG; Gespräch: Haustiere; Zimmer frei!	E-Mails; Text über Haustieren; Informationen zur Wohnsituation	E-Mail: eine Wohnung suchen; Nachricht an die Nachbarn; ML: eine Wohnung mieten	Ein Kursfest vorbereiten; gemeinsam eine Wohnung mieten; eine Stadt präsentieren	GR: Wechselpräpositionen mit Dativ oder Akk. (Gegenstände), Aktions- und Positionsverben, NS mit als und wenn; RM: um einen Gefallen bitten; sich beschweren; WS: Haustiere, Möbel, Wohnen
MÄRZ	8	Gelernt ist gelernt!	Lernen	Radiosendung; eine Person erzählt	Blogbeiträge; Informationen zu einem Projekt	Schreibwettbewerb: Wie lerne ich am besten?	eine Sprachreise planen; Informationen erfragen	GR: Konj. II von sollen; Was für ein_? Welch_? Whg: dies_; Phon: b,d,g am Wortende
	9	Sportlich, sportlich	Sport	Radiosendung; Gespräch	Texte über Reiseziele; Kommentare	Fankommentar; ein Reiseziel vorstellen	Vorschläge machen; sich verabreden	GR: deshalb, trotzdem, obwohl; Verben mit Dativ und Akkusativ; Phon: r oder l; WS: Sportarten
APR	10	Ganz schön mobil (im Buch L 7)	Mobilität	Wegbeschreibung; Wetterbericht; Pendler in Deutschland	Nachrichten, Werbetext, Artikel über Verkehrsprobleme	Einen Weg beschreiben; Postkarte	Einen Weg beschreiben; eine Grafik beschreiben	GR: indirekte W-Fragesätze (ob nur rezeptiv); Ortsangaben: Präp.; WS: Verkehrsmittel; Wetter; Umwelt
	11	Wie die Zeit vergeht!	Zeit	Wünsche von Personen; Kajak-Ausflug; Ratschläge verstehen	Forumsbeitrag	Ratschläge schreiben; Aufsatz: Meine Kindheit	Gemeinsam etwas planen	GR: Konjunktiv II (könnte, hätte, würde + Infinitiv); einige Verben mit Präpositionen; RM: Vorschläge machen/ablehnen/annehmen
MAI	12	Gute Unterhaltung!	Freizeit	Gespräche; Audioguide zu einer Ausstellung;Ticketkauf	Informationen zu Musikfestivals; Zeitungsmeldung	E-Mail an eine Freundin, die zu Besuch kommt	Eine Band vorstellen; einen Konzertbesuch planen	GR: Indefinitpronomen; Relativsätze im Nominativ und Akk.; WS: Musik, Kunst

NIVELL B1

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Intermedi B1 tenen com a referència el nivell B1 (nivell llindar) del Marc Europeu Comú de Referència.

Capaciten l'alumnat per utilitzar l'idioma receptiva i productiva, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre les persones usuàries de diferents llengües amb una certa efectivitat, una fluïdesa i una flexibilitat que li permetin una autonomia limitada.

L'alumnat ha de ser capaç de mantenir la interacció i comunicar el que vol comunicar en una varietat de contextos quotidians o habituals, com ara l'establiment i manteniment de relacions personals i socials, tant cara a cara com per mitjans tecnològics, i els intercanvis senzills de caràcter factual propis d'entorns de lleure, educatius i ocupacionals, així com poder enfrontar-se de manera flexible als problemes de la vida diària.

Aquestes activitats requereixen comprendre i produir una varietat limitada de textos sobre aspectes generals o d'altres de més específics derivats de temes d'actualitat o d'interès personal o professional.

També impliquen l'exposició a diferents registres, varietats i estils de la llengua estàndard que siguin fàcilment intel·ligibles. També requereixen el control d'una considerable varietat d'estructures senzilles i un repertori suficient de lèxic d'ús comú, que pot incloure algunes expressions idiomàtiques d'ús molt freqüent, així com de les estratègies necessàries per actuar amb eficàcia en situacions comunicatives de tipus general.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell B1, consultar el link al currículum de referència (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes

Avaluació de domini

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o "prova de certificació de nivell".

Es farà una prova simulacre de l'avaluació de domini al mes de febrer i es lliuraran els resultats a prefectura d'estudis com a màxim el 17 de febrer.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell B1

Els llibres que s'utilitzaran a l'aula serà *Linie 1 B1.1* i *B1.2* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE	
			HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN		
OKT	1	Neue Nachbarn	Wohnen, Alltag	Um Gefallen bitten Hausregeln Beschwerden	E-Mail Hausordnung Blogeintrag	Beschreibungen Um einen Gefallen bitten	Beschreiben um Hilfe/Gefallen bitten über Hausregeln und Nachbarn sprechen	Wechselpräpositionen Infinitiv mit <i>zu</i> <i>sowohl... als auch</i> RM: Bitten
	2	Hier kaufe ich ein	Einkaufen	Bürogespräche und beim Einkaufen Reklamation	Artikel Mahnung	Text über Einkaufsmöglichkeiten	Vor- und Nachteile ausdrücken Reklamieren Einkaufsgespräche	Reflexivpronomen im Akk. und Dativ Relativpronomen im Akkusativ <i>sondern</i> WB: Komposita
NOV	3	Wir sind für Sie da	Serviceleistungen	Nachbargespräche Mail-box-Nachricht	Brief Infotexte	E-Mail	sich informieren Spernotruf anrufen	Genitiv Nebensätze mit <i>obwohl</i> PH: Schwierige Wörter
	4	Schmeckt's?	Essen und Trinken	Smalltalk	Umfrage Text	Bildgeschichte Text	Beschreiben, berichten Ratschläge geben	Konjugation: Präteritum NS mit <i>deshalb, deswegen</i> und <i>trotzdem</i> RS: Abkürzungen
DEZ	5	Jetzt verstehe ich das	Sprachen	Interview	Artikel	Blog Sprachprofil	Tipps geben, beruhigen diskutieren	Konj: Futur, Konjunktiv II <i>müssen</i> NS <i>seit, seitdem, bis</i> LK: Weihnachten
JAN	6	Im Krankenhaus	Gesundheit	Anruf Arztgespräche	Gesundheitsberufeprofile	Formular	einen Notfall melden Gefühle, Ängste, Mitgefühl ausdrücken	NS <i>damit, um... zu, nicht nur...</i> <i>sondern</i> PH: lange und kurze Vokale SM: Strategien
	7	Alles für die Umwelt	Umwelt	Interview	Tipps zum Energiesparen Zeitungsartikel	Kommentar	diskutieren, zustimmen, widersprechen,...	Konjug: Passiv PH: <i>sch, s, ss, sp, st</i> SK: Recyclen

	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
FEB	9	Ein neuer Job	Arbeiten	Gespräche (Arbeit) Video-Präsentation	Chat Stellenanzeige	Forumstext	Vorstellungen, Erfahrungen Über Irreales sprechen	Konjunktiv II Verben mit Präpositionen dass- Satz LK: D-A-CH
MÄRZ	10	Sport macht Spaß	Sport	Gespräche und Meinungen Radionachrichten	Anzeigen E-Mail Zeitungsbericht	Private und offizielle E-Mail	Vorschlagen, planen, annehmen, ablehnen	Adjektivsteigerung und Deklination SM: Muster
	11	Mütter, Väter, Kinder	Familie	Radiointerview private Gespräche Lied	Bildergeschichte Blogbeiträge Informationstext	Meinungsäußerungen E-Mail	Meinungsäußerungen Berichten Telefongespräch	Idefinitpronomen <i>nicht/nichts/kein brauchen zu + Inf</i> NS <i>während</i> KE: Frauentag
APR	12	Berufliche Anerkennung	Beruf	Telefongespräch Berufliche Anerkennung	Erfolgsgeschichte Berufsprofil Lebenslauf Test Berufsauswahl	Erfolgsgeschichte Berufsprofil Lebenslauf	Berufbeschreibung Über Beruf und Werdegang sprechen	Konj: Plusquamperfekt NS <i>nachdem</i> <i>manche</i> Infinitiv als Nomen LK: Ostern
MAI	14	Ein neues Zuhause	Haus	Interview telefonische Anmeldung Präsentation	Zeitungstext offizieller Brief Werbetext	Präsentation	Telefongespräch Vermutungen ausdrücken Meinung äußern	n-Deklination Relativsätze mit Präposition, wo und was SM: Aufgabe

SP: Sprachmittlung (ML) WB: Wortbildung PH: Aussprache und Intonation RM: Redemittel RS: Rechtschreibung LK: Landeskunde SK: Sozialkompetenz

Altres materials i recursos:

Deutsche Welle (DW): <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>

Grammatik Aktiv A1-B1 (Cornelsen)

NIVELL B2

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Intermedi B2 tenen com a referència el nivell B2 (nivell avançat) del Marc Comú Europeu de Referència.

Capaciten l'alumnat per utilitzar de manera autònoma l'idioma, receptiva i productivament, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre usuaris de diferents llengües.

L'alumnat ha de ser capaç d'actuar de manera independent i amb eficàcia en contextos en què s'utilitza l'idioma per desenvolupar relacions socials i personals, dur a terme estudis preterciaris i treballar en entorns ocupacionals que requereixin cooperació i negociació sobre assumptes que hi siguin habituals.

Caldrà adquirir les competències que assegurin prou fluïdesa i naturalitat perquè la comunicació es dugui a terme sense esforç, tant en les situacions habituals com en d'altres de més específiques o de més complexitat i sobre aspectes tant concrets com abstractes de temes generals o del propi interès o camp d'especialització.

Això implica el control d'un llenguatge estàndard, en una varietat de registres, estils i accents, que contingui estructures complexes i variades i un repertori lèxic que inclogui expressions idiomàtiques d'àmbit general i ús freqüent i que permeti apreciar i expressar matisos de significat.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell B2, consultar el link (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Aquest nivell es divideix en dos cursos: el B2.1 i el B2.2.

El primer curs és una introducció al nivell, mentre que al segon es consoliden les competències i els coneixements.

Sistema d'avaluació nivell B2.1

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

La data límit per al lliurament de notes de la primera avaluació serà el 17 de febrer i la de la segona el 29 de maig.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell B2.1

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà *Weitblick B2.1* de l'editorial *Cornelsen*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

	LE	TITEL	THEMEN	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
				SICH KENNENLERNEN - AKTIVIERUNG UND WIEDERHOLUNG				
OKT	1	Den Horizont erweitern	Erfahrungen im Ausland, Stereotype und Vorurteile, Extremsportarten	Radiosendung	Zeitungsartikel, Kurzgeschichte	Zusammenfassung, Tagebucheintrag, alternatives Ende einer Geschichte	über Erfahrungen berichten, Meinung äußern, etwas vergleichen	Vergleichssätze, Dativ und Akkusativobjekte im Mittelfeld, Perfekt von lassen, sehen, hören, Wortakzent
NOV	2	Miteinander leben	Wohnformen, digitale Kommunikation, Probleme, Wünsche und Pläne, Freundschaften	Musikvideo, Sprachnachricht, Radiosendung, Radiointerview, Telefongespräch	Forumsbeiträge, Infolyer, Zeitungsartikel, Zeitungsinterview	Antwort auf Blogbeitrag	über Probleme sprechen, Wünsche ausdrücken, Pläne beschreiben, über Vor- und Nachteile sprechen	Infinitivsätze mit zu, NS mit dass, Nomen/Adjektive mit Präposition, Präpositionaladverbien, Ratschläge flüssig sprechen
DEZ	3	Suchen und finden	Informationssuche im Internet, Ausbildung, Beruf, Studium, Bewerbung, Lebenslauf	Videoreportage, Podcast, Anzeigen	Zeitschriftenartikel, Blog, Interview	Lebenslauf und Bewerbung schreiben	Vorstellungsgespräch, über Erfahrungen berichten, über Erwartungen sprechen	Das Wort es, Nomen-Verb-Verbindungen, KII ohne würde, Phonetik:Anglizismen
JAN	4	Auf Augenhöhe kommunizieren	Körpersprache, Kommunikationsstrategien, Streit, Ärger am Arbeitsplatz	Radiointerview, Podcast	Zeitschriftenartikel, Infografik	formelle E-Mail	Kritik äußern und auf Kritik reagieren	Vermutungen ausdrücken mit Modalverben; NS: ohne dass, ohne...zu, Adjektivdekl.: Komparativ und Superlativ
FEB				PRÜFUNG, REVISION, WIEDERHOLUNG				
MÄRZ	5	Einfach mal abschalten	Freizeit und Entspannung, Stress, nachhaltige Energie, Atomkraft, Bournout	Radiosendung, Reportage, wissenschaftlicher Vortrag	Romanauszug	Leserbrief	Kurzvortrag halten, Nachfragen stellen, Tipps geben	Präpositionen bei (temporal) mithilfe (von) (modal), TEKAMOLO, Bedingungssätze mit wenn/falls und uneingeleitet
APRIL	6	In Erinnerungen schwelgen	Erinnerungen, Kindheit und Jugend, Gedächtnis und Lernen, Deutsche Geschichte, berühmte Personen	Lied	Tagebucheintrag, Biografie, Klappentext, Rezension	Rezension	Jemanden überzeugen, Vorschläge machen, annehmen, ablehnen, sich einigen	Perfekt:Modalverben, KII der Vergangenheit, irrealer Bedingungssätze, Passiv mit von und durch, Passiv mit KII
MAI				PRÜFUNG UND REVISION				

Sistema d'avaluació nivell B2.2

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

Pel que fa als objectius i continguts del nivell B2, consultar el link (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Avaluació de domini

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o prova de certificació de nivell.

Es farà una prova simulacre de l'avaluació de domini durant els mesos de gener-febrer. La data límit per el lliurament de resultats a prefectura d'estudis serà el 17 de febrer.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell B2.2

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà *Aspekte neu B2.2* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

		DEUTSCH	B2.2					LEHRBUCH:	Aspekte neu B2, Teil 2 (Klett)
	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE	
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN		
OKT	-	Sprachen	Sprachen, Dialekte, Sprachen lernen	Interview, Reportage	Fachartikel Forum	Forumsbeitrag Sprachbiografie	sich vorstellen, über Erfahrungen berichten; Ratschläge geben, pro und kontra argumentieren	Wh. Präpositionen, Präpositionalpronomen Wh. Passiv	
NOV	6	Fit für...	Online-Einkauf, Arbeit, Telefonate, Prüfungen	Ratgebersendung Ansagen	Mail Artikel	Mail beantworten Zeitungsbeitrag	Telefongespräch führen Texte zusammenfassen und erklären	Irreale Vergleichssätze: als ob, als wenn, als... Konjunktiv II Gegenwart, Vergangenheit	
DEZ	7	Kulturwelten	Weltkulturerbe	Auszug aus Audioguide	Artikel, Buchbesprechung	Buchkritik	Grafik beschreiben und kommentieren	Modalsätze: dadurch, dass..., indem	
	7	Kulturwelten	Kunst, Kunstraub, Literatur	Nachrichtensmeldung	Kurzkrimi	Forumsbeitrag	Mit Fotos eine Geschichte erfinden	Wh. Konnektoren, Orts- und Zeitangaben	
JAN	Simulation Prüfung schriftlich und mündlich								
	8	Revision und Beginn Das macht Geschichte	Momente der Geschichte, Mittelalter	Radiosendung	Artikel, Kurzmeldungen	Zeitungsbeitrag	Texte zusammenfassen und erklären	Präpositionen nach Verben, Substantiven, Adjektiven	
FEB	8	Das macht Geschichte	Wiedervereinigung, Irrtümer der Geschichte	Nachrichtensendung	Artikel, Bericht	Recherchieren und schreiben über Leipzig	Fotos vergleichen, Vermutungen anstellen	Indirekte Rede, Konj. I	
	9	Mit viel Gefühl	Gefühle, Musik, Farben	Lied Andreas Bourani	Gedichte, Sprüche	Notizen machen	Über einen Artikel sprechen	Modalpartikeln	
MÄRZ	9	Mit viel Gefühl	Gefühle, Musik, Farben	Vortrag	Zeitschriftenartikel	Antwort auf Mail (Ratschläge)	Situationen einschätzen, Verständnis zeigen und Tipps geben	Nominalisierung von Verben	
	10	Ein Blick in die Zukunft	Roboter, Medizin, Berufe	Radiointerview	Artikel in Abschnitten	Beschwerdebrief	über Film- und Theaterkritiken sprechen	Partizip I und II, Partizipialkonstruktionen	
APR	10	Ein Blick in die Zukunft	Roboter, Medizin, Berufe	Umfrage	Forumsbeiträge	Forumsbeitrag	Argumente austauschen	Konnektor "während", Präpositionen mit Genitiv	
Wiederholung je nach Nachfrage und Interesse									
MAI	Prüfungsvorbereitung								

NIVELL C1

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Avançat C1 tenen com a referència el nivell C1 (domini funcional efectiu) del Marc Comú Europeu de Referència.

Capaciten l'alumnat per actuar amb flexibilitat i prou precisió, sense esforç aparent i superant fàcilment les mancances lingüístiques mitjançant estratègies de compensació, en tot tipus de situacions en els àmbits personal i públic, per dur a terme estudis de nivell terciari o participar amb seguretat en seminaris o en projectes de recerca complexos en l'àmbit acadèmic o per comunicar-se amb eficàcia en activitats específiques dins l'entorn professional.

L'alumnat haurà de ser capaç d'utilitzar l'idioma amb gran facilitat, flexibilitat, eficàcia i precisió per processar una àmplia gamma de textos extensos, estructuralment complexos i detallats, sobre aspectes abstractes o concrets de temes de caràcter general o especialitzat, fins i tot fora del propi camp d'especialització, en diverses varietats de la llengua i amb estructures variades i complexes i un ampli repertori lèxic que inclogui expressions lexicalitzades, idiomàtiques i col·loquials i que permeti apreciar matisos subtils de significat.

Caldrà haver desenvolupat una consciència de la relació que hi ha entre la llengua, la cultura que l'envolta i la importància del registre i de l'estil, així com la capacitat d'adaptar l'ús de la llengua a un ventall ampli de situacions socials, acadèmiques o professionals.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell C1, consultar el link (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Aquest nivell es divideix en dos cursos, el C.1.1 i el C1.2.

El primer curs és una introducció al nivell, mentre que al segon es consoliden les competències i els coneixements.

Sistema d'avaluació nivell C1.1

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes

La data límit per al lliurament de notes de la primera avaluació serà el 17 de febrer i la de la segona el 29 de maig.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell C1.1

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà *Kontext C1.1* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
OKT	1	Miteinander leben	Gesellschaft	Vortrag zum Thema Mietwohnungen	Kolumne zum Thema Schlichtung	Zusammenfassen	In einem Streitgespräch vermitteln	Uneingeleitete Konditionalsätze und Partizipial- gruppen, Reihenfolge im Mittelfeld
NOV	2	Weitergedacht	Umwelt	Radiointerview zum Thema Softskills	Kurzer Sachtext über Alternativen zum Plastik	Ein Anliegen in einer formellen E-Mail vorbringen	Eine Geschichte zu Ende erzählen	Nominal- und Verbalstil
DEZ	3	Job-Beruf-Berufung	Arbeit	Radiofeature über berufliche Prägung	Ratgebertext zum Thema Bewerbung	Aus verschiedenen Quellen zusammenfassen	Bewerbungsvideo besprechen	Kausal/Modal; Sollen/wollen in subjektiver Bedeutung
JAN	4	Geschmacksache	Kunst	Radiointerview zum Thema Geschmack	Glosse zum Thema Geschmack	Ein argumentativer Text	Über Humor sprechen	Adjektivdekl. nach indef. Artikeln; Redewiedergabe
FEB	5	Alles, was recht ist	Recht	Meinungen zu einer rechtlichen Neuerung	Texte zum Thema Kompromissbereitschaft	Rezension	Sich mündlich beschweren, einen Kompromiss finden	Konsekutiv/Kondi-tional; Alternativen für Modalverben
MÄRZ	6	Mit Leib und Seele	Gesundheit	Diskussionen über Videosprechstunde	Interview zum Thema Arztserien	Notizen zum einem Vortrag, Forumsbeitrag	Zum Durchhalten motivieren	Finale und konzessive Zusammenhänge
APR	Prüfungsvorbereitung							
MAI								

Sistema d'avaluació nivell C1.2

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes

Avaluació de domini

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o prova de certificació de nivell.

Es farà una prova simulacre de l'avaluació de domini durant els mesos de gener-febrer. La data límit de lliurament de resultats a prefectura d'estudis serà el 17 de febrer.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell C1.2

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà *Kontext C1.2* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

		DEUTSCH	C1.2					LEHRBUCH:	Kontext C1.2 (Klett)
	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE	
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN		
OKT / NOV	0	Deutsche Sprache rund ums Essen	Ernährung / gesund leben	Tischmanieren; Julius Maggi; Foodwatch	Essen & Trinken in Deutschland: Klischees und Redewendungen; Fleischkonsum	Lexikon-Eintrag; Blogbeitrag; Kommentar; Gentechnik	Ernährungsgewohnheiten und -sünden, Klischees	Satzstellung; Relativpronomen; Kompositabildung; Passiversatz -bar	
	7	Irgendwas ist immer	Erfolg & Scheitern	Radiofeature über Peinlichkeiten gutes Benehmen;	Unbesiegbarer Staub; Rebound-Effekt, Meetings	Bewerbung, Motivationsschreiben	über Peinlichkeit sprechen; sich entschuldigen	Konditionalsätze; Partizipialattribute; Part. I und II; Doppelkonnectoren; zumal/nämlich	
NOV / DEZ	8	Was Sprache macht	Sprache	Vorlesung; Radio-sendung; Dialekt oder Sprache? Gendern: Debatte	Sachtext über Medien; Text über Dialekte; Medien in Deutschland	Leserbrief; Forumseintrag; Sprachenlernen; Buchrezension	Sprachenlernen, Literatur	absoluter Komparativ Gerundiv; Trenn- und untrennbare Verben; Passiv 4 Typen; Passiversatz	
JAN	9	Besser konsumieren	Wirtschaft & Konsum	Interview; solidarische Landwirtschaft	Modebranche; bedingungsloses Grundeinkommen	Beschwerde; Kommentar: Globalisierung	Globalisierung	irreale Konsekutivsätze; Präpositionen mit Genitiv; Verben mit Genitiv	
FEB	10	Herausforderungen	Gesellschaft & Resilienz	Vortrag zum Thema Resilienz; Start-ups	demographischer Wandel; selbständiges Arbeiten; KI	Kommentar	Stressbewältigung; kontrovers diskutieren; Ehrenamt	temporale Zusammenhänge (verbal/nominal); Verhältnisse ausdrücken	
MÄRZ	11	Wissen schaffen	Wissenschaft & Forschung	Radiobeitrag; Gespräch von Studierenden; Biodiversität	Erfahrungsberichte; Grundlagenforschung in DACH	Leserbrief; Forumseintrag	Kurzvortrag halten; über Lerngewohnheiten sprechen	Satzstellung; N-V-Verbindungen	
APRIL	12	Wie wir ticken	Gefühle & Emotionen	Interjektionen; Vorlesung; Podcast; emotionale Intelligenz	Interview mit einem Soziologen; Artikel: Träume	Mail zu einem heiklen Thema	über die Wirkung von Farben sprechen	Subjektive Modalverben (Gegenwart u. Vergangenheit); Futur I und II; Satzstellung; Ausklammerungen	
MAI	13	Alles, was recht ist	Rechtssprache	Meinungen zum Tempolimit 130; Mietpreiserhöhung; Jugendkriminalität	Artikel aus dem Grundgesetz	Reklamation; Anfrage; Stellungnahme	Dialog; Vereinsgründung	das Wörtchen „es“; Modalitätsverben; konsekutive und konditionale Sätze; Verben mit zwei Akk.	

4. Cursos semipresencials

Enguany s'ofereixen els següents cursos semipresencials d'alemany:

NIVELL	TOTAL DE CURSOS	DOCENT
B1	1	Elena Alegre
B2.1	1	Rosa Campillo

5. EOIES. Planificació de les activitats

Abans del començament del programa EOIES al mes de novembre s'avaluen i es seleccionen d'una recopilació d'arxius del departament les tasques que s'enviaran als professors d'IES/CC. La plataforma de comunicació i intercanvi de material és un Classroom on cada professor d'EOIES Alemany té assignada una adreça corporativa.

Els professors ja al mes de novembre tenen disponible una temporització de les tasques que reben mes a mes. A mitjans del mes anterior reben les activitats que han de realitzar pel mes següent per tal que el professor d'IES/CC pugui planificar l'ordre de realització en funció de la seva programació del curs.

Per garantir la diversitat i proporcionalitat de les activitats, s'envia una tasca de cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML) i al mes de maig també s'envia un model d'examen.

Aquesta temporització es revisa i actualitza periòdicament en funció de les novetats normatives de la Comissió d'Exàmens, de les quals s'informa tot d'una per mail als professors d'IES/CC. Es modifiquen les activitats en relació als canvis normatius i la temporització, sempre disponible al Classroom, al igual que la normativa del programa i els documents rellevants sobre la realització, correcció i avaluació dels exàmens.

Els professors d'EOI s'han de coordinar amb els professors d'IES/CC assignats per a la realització de presentacions del programa, sessions d'estandardització (especialment PCTO, PCTE i ML), simulacres de proves, matrícules, dates d'exàmens, repartiment, realització i traspessos dels exàmens,... Per a la correcta coordinació, els professors d'EOI assignats al programa realitzen una reunió de coordinació després de cada reunió de departament.

6. Activitats complementàries del departament

Per al curs 2025-26 tenim previst seguir participant en les activitat proposades per la Biblioteca, tals com el concurs de microrelats; i sempre que sigui possible també en les organitzades per altres departaments.

El dia 1 de desembre farem una lectura dramatitzada a càrrec del docent i escriptor Leonard Thoma. Es faran dues sessions de aproximadament 90 minuts: dins la franja horària de 17 a 19 hores per als nivells B2.1 i B2.2 i de la 19 a 21 hores per els grups d'A2

Per el segon quadrimestre tenim pensat fer una gimcana per els grups A1, A2 i B1. Per als alumnes

de tots els nivells intentarem fer una mostra de sèries o bé de cinema, com altres anys. Les activitats complementàries per contextualitzar les pel·lícules o les sèries les farà cada docent a l'aula, adaptant-les al nivell impartit.

Durant el curs anirem concretant més activitats culturals intentant oferir-ne per a tots els nivells.

7. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.

El Departament fa un seguiment de les programacions durant tot el curs escolar.

En primer lloc es fa una reunió amb el professorat nou per tal d'informar adequadament sobre la programació, la temporització i el funcionament dels cursos en general i resoldre qualsevol tipus de dubte.

Periòdicament ens reunim com a departament per tractar tots el temes que puguin ser d'interès general, comentar possibles dificultats i trobar solucions.

També realitzem sessions d'estandardització de la correcció de les activitats de llengua productives per tal d'unificar entre tots els mínims exigibles i familiaritzar al professorat nous amb l'ús de les escales de correcció.

Enguany tenim previst treballar diferents tipus de tasques de mediació.

Pel que fa al seguiment de les programacions en cada curs concret, fem reunions de coordinació per nivell a les quals comentem l'assoliment dels objectius i dificultats sorgides. També intercanviem materials i elaborem conjuntament proves i tests.

8. Procediment de suport, recuperació i revisió. (tutories i materials).

El departament fomenta el seguiment i el suport dels progressos dels estudiants mitjançant la plataforma Classroom, on es posa material addicional i de reforç segons les necessitats de cada grup concret i amb atenció individualitzada en hores de tutoria.

9. Relació de professorat del departament

Christina Seyl	Christian Lehnert
Montserrat Gonzalo	Elena Alegre
Rosa Campillo	Andrea Zechner
Cati Perelló	Fanette Boureaux
Susanne Seeler / Luna Servera	Maiken Schlütter
Cristina Serna	Veska Pavlova

Els horaris del cursos es poden consultar a la pàgina web de l'escola.