

**Departament de llengua russa**  
**Отдел русского языка**  
**PROGRAMACIÓ DEL CURS**  
**2024 - 2025**

Índex

1. Introducció: objectius generals.
2. Metodologia didàctica.
3. Especificacions nivells.
  - 3.1. Nivell A 1
    - 3.1.1. Definició
    - 3.1.2. Seqüenciació i temporització
    - 3.1.3. Sistema d'avaluació
  - 3.2. Nivell A 2
    - 3.2.1. Seqüenciació quadrimestral i temporització
    - 3.2.2. Materials i recursos. (llibres de text...)
    - 3.2.3. Sistema d'avaluació per nivell
  - 3.3. Nivell B 1
    - 3.3.1. Seqüenciació quadrimestral i temporització
    - 3.3.2. Materials i recursos. (llibres de text...)
    - 3.3.3. Sistema d'avaluació per nivell
  - 3.4. Nivell B 2
    - 3.4.1. Seqüenciació quadrimestral i temporització
    - 3.4.2. Materials i recursos. (llibres de text...)
    - 3.4.3. Sistema d'avaluació per nivell
4. Cursos semipresencials. (quins en tenim i de quins nivells)
5. Cursos específics
6. Activitats complementàries del departament i auxiliar de conversa.
7. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.
8. Procediment de suport, recuperació i revisió. (tutories i materials).
9. Relació de professorat del departament.

## 1. INTRODUCCIÓ: OBJECTIUS GENERALS DEL DEPARTAMENT

L'ensenyament de la llengua russa en l'EOI de Palma de Mallorca Andreu Crespí i Plaza vol formar persones adultes en les competències principals que afavoreixen una comunicació plena en aquesta llengua: comprensió de textos orals i escrits, l'expressió oral i escrita i la mediació lingüística necessària per a facilitar una comprensió millor dels aspectes culturals intrínsecs a la comunicació entre parlants i aprenents.

Al mateix temps els continguts d'aquesta programació impliquen tota una seqüenciació dels continguts, competències, destreses i activitats per als nivells A2, B1 i B2 segons el *currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 66 del 16 de maig de 2019)* amb la finalitat de què l'alumne pugui obtenir un certificat oficial dels seu nivell de competència.

Tota la programació està orientada a la competència comunicativa per sobre les altres finalitats i competències. L'alumne ha de poder utilitzar i aplicar els seus coneixements, malgrat les limitacions pròpies de cada nivell, des del primer curs,

Aquest plantejament implica per a l'alumne un aprenentatge autònom, continu i coordinat pel professorat segons els continguts i competències exposades a les classes i tutories.

En aquesta programació evidentment s'inclouen els objectius generals especificats al currículum del BOIB núm. 66 del 16 de maig de 2019 emperò cal ressaltar alguns dels més importants per millorar el procés d'aprenentatge:

- utilitzar material relacionat amb continguts reals i contemporanis sobre qüestions específiques de la nostra societat i/o de la comunitat de parla russa a Europa i al món sencer.

- fomentar l'ús de les eines digitals per a trobar continguts lingüístics i culturals, analitzar-los amb un esperit crític i reflexionar sobre ells amb l'ajuda de les competències assimilades-

- fomentar la lectura com a recurs insubstituïble per a l'adquisició de lèxic i continguts culturals propis de la llengua.

- preparar els alumnes per a superar les proves d'avaluació contínua o de certificació mostrant un ventall ample de formats i perfils. A les classes s'han de fer tasques, exercicis i activitats semblants a les que es trobaran a les proves indicades emperò donant a entendre que el sistema d'avaluació es permanent i també pot incloure eines per a l'autoavaluació.

- convidar als alumnes a la participació activa en les classes per a millorar-les fent propostes, indicacions i alternatives mitjançant el diàleg amb el docent i entre les alumnes sobre continguts tractats o, també, sobre aspectes que es considerin adients per assolir millor els objectius de cada nivell.

En definitiva l'objectiu global és donar eines per a què l'alumne pugui participar en un diàleg intercultural on pugui copsar les estructures, perspectives i condicionants propis dels parlants i a la vegada ell mateix pugui aportar la seva visió en unes condicions òptimes per fer-se entendre i comprès.

## 2. METODOLOGIA DIDÀCTICA

Les classes han de ser metòdiques, variades i entretingudes amb activitats lingüístiques en totes les competències de comprensió, producció i coproducció, i mediació, donant a l'alumne les estratègies més adients per fer-ho.

La metodologia dependrà del docent, el nivell, la tasca però ha de tenir una sèrie de principis coherents amb els objectius d'aquesta programació. Entre altres cal subratllar els següents:

- l'alumne ha de poder aplicar els coneixements i les estratègies adquirides sense cap dificultat segons el nivell que li pertoqui.

- la comunicació és l'eix central de l'ensenyament i en conseqüència les habilitats han de tenir exemples pràctics i propers a la realitat que ens envolta.

- sempre que no hi hagi impediments comunicatius les classes a tots els nivells han de ser en llengua russa.

- el docent ha de facilitar la participació dels alumnes a classe, donar-los-hi eines per a desenvolupar la comunicació. També haurà d'avaluar les competències de cada alumne, aconsellant com millorar-les, amb quines estratègies, i com continuar de forma autònoma.

- el llibre de text pot ser en alguns nivells una eina essencial però s'han d'aprofitar les noves tecnologies que s'han d'incorporar, de cada vegada més, en els processos d'aprenentatge.

- s'han d'utilitzar a classe materials i mitjans reals o molt propers als reals, adaptats a les necessitats de l'alumnat i els objectius per assolir.

- les activitats han de fomentar la igualtat dels sexes i ajudar a eliminar els prejudicis, estereotips i rols propis dels patrons de conducta assignats a dones i homes per així garantir el desenvolupament integral de cada persona.

### **3. ESPECIFICACIONS PER NIVELLS**

#### **3.1. NIVELL A1**

##### **3.1.1. Definició**

La definició d'aquest nivell segons el Marc Europeu Comú de Referència es pot trobar al currículum publicat al BOIB número 166 del 16 de maig del 2019 i podeu consultar en aquí: [Definició i objectius del nivell A1](#)

##### **3.1.2. Materials i recursos. (llibres de text...)**

**Ruso para hispanohablantes 1** Editorial Herder. Autor: M. Oganissian i altres

**Как дела? Ruso para principiantes. Nivel A1.1** Editorial Herder. Autor: O. Leontieva

**Как дела? Ruso para principiantes. Nivel A1.2** Editorial Herder. Autor: O. Leontieva

##### **3.1.3. Sistema d'avaluació**

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

##### **3.1.4. Temporalització dels continguts**

Cada unitat temàtica està dividida per continguts i competències.

Per saber-ne més podeu consultar el document de la nostra EOI sobre la Concreció curricular.

Els continguts estratègics, discursius i interculturals no estan separats per unitats perquè es consideren transversals a totes les unitats i cal desenvolupar-les poc a poc durant tot el curs. Així l'estructura de l'unitat inclou els continguts socioculturals, funcionals i comunicatius, lèxics i semàntics i morfosintàctics

Per a conèixer millor els objectius generals i específics i els continguts lèxics, socioculturals, sociolingüístics, funcionals i els gèneres textuais del nivell A1 consulteu el currículum de referència: <https://www.caib.es/eboibfront/es/2019/10987/>

### NIVELL A 1 - PRIMER QUADRIMESTRE

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <b>01</b>    | <b>Curs introductorí - Какая это буква?</b>   |  |
| <b>01.1.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>   |  |
|              | Introducció de l'alfabet ciríl·lic  |  |
| <b>01.2.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |  |
|              | - introducció a l'alfabet ciríl·lic<br>- els noms i el so de les lletres<br>- Les consonants З, Ж, Ч, Ц, Ш, Щ<br>- les regles de pronunciació | - vocals fortes i febles, consonants, la semiconsonant й, els signes tou i fort<br>- fenòmens fonològics: la "о" àtona, la reducció vocàlica i la consonàntica |
| <b>02</b>    | <b>Здравствуйте! - Вы не знаете...?</b>   |  |
| <b>02.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |  |
|              | - Что это? i Кто это?<br>- Els pronoms personals<br>- Els possessius sing. i plural   | - Demanar el nom d'una persona / objecte<br>- presentar algú i presentar-se / acomiadar-se / disculpar-se<br>- els numerals cardinals del 0 al 10              |
| <b>02.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>   |  |
|              | - adverbis тут, там   | - alguns noms russos i les seves formes familiars  |
| <b>02.3.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |  |
|              | - On està ca meva?<br>- El verb Знать<br>- Una direcció   | - El gènere i el nombre dels substantius<br>- El nom i el cognom<br>- De qui és això? / - Agrair   |
| <b>03</b>    | <b>Семейный альбом - - Это ваша семья? - Чей это рюкзак?</b>  |  |
| <b>03.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |  |
|              | - els membres de la família<br>- presentar altres persones  | - identificar la pertinença d'un objecte<br>- expressar suposició, probabilitat  |
| <b>03.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>   |  |
|              | - Els n. ordinals de 0 a 10   | - La família, els diferents parents<br>- Els noms, el patronímic i els cognoms   |

|  |   |
|--|---|
| <b>03.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |
| - El gènere dels substantius<br>- Els pronoms possessius<br>- El cas acusatiu: l'objecte directe | - El cas prepositiu. Les preposicions В і НА<br>- Els verbs работать, отдыхать, делать, читать, играть, гулять, слушать, и понимать |

#### NIVELL A 1 - SEGON QUADRIMESTRE

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| <b>04</b>  | <b>Вы говорите по-русски?</b> |  |
| <b>04.1.</b>   |                               | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |
| - ubiacions, localitzacions i presències<br>- demanar i donar adreces  |                               | - expressar probabilitat<br>- invitar a passar / - descriure un objecte<br>- expressar admiració<br>- saludar al matí, horabaixa i nit |
| <b>04.2.</b>   |                               | <b>Lèxics Semàntics</b>  |
| - L'orientació espacial. Els punts cardinals<br>- Països i ciutats   |                               | - Els estudis<br>- El clima i el temps<br>- La presència i/o l'absència dels objectes  |
| <b>04.3.</b>   |                               | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |
| - El plural dels substantius.<br>- El cas genitiu<br>- Els numerals ordinals                                 |                               | - Els verbs говорить, учить, писать, жить<br>- Els numerals fins a 100<br>- El passat verbal   |
| <b>05</b>  | <b>Какая у тебя машина?</b>   |  |
| <b>05.1.</b>   |                               | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |
| - Expressar la possessió d'objectes en present i passat  |                               | - Comparacions<br>- Descripció simple d'objectes / persones  |
| <b>05.2.</b>   |                               | <b>Lèxics Semàntics</b>  |
| - Gustos i preferències.   |                               | Demanar preus i quantitats   |
| <b>05.3.</b>   |                               | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |
| - У КОГО en present i passat<br>- Els adjectius qualificatius<br>- ТОЖЕ и ТАКЖЕ<br>- Els numerals fins 1.000 |                               | - El cas acusatiu per expressar el CD<br>- El cas acusatiu: КОГО?<br>- El cas datiu: КОМУ?<br>- Els verbs смотреть и любить            |
| <b>06</b>  | <b>Вы голодны?</b>            |  |
| <b>06.1.</b>   |                               | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |
| - Во сколько мы будем обедать<br>- Будущее время   |                               | - Выражение времени: Который час? / Во сколько? / Дни недели   |

|   |   |
|---|---|
| <b>06.2.</b>                                    | <b>Lèxics Semàntics</b>                   |
| - Продукты питания<br>- Еда / Время: Дни недели | - Меню<br>- Расписание работы             |
| <b>06.3.</b>                                    | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b> |
| - Глаголы хотеть, есть, пить, готовить          | - Глаголы начинаться / кончаться          |

### 3.2. NIVELL A2

#### 3.2.1. Definició

La definició d'aquest nivell segons el Marc Europeu Comú de Referència es pot trobar al currículum publicat al BOIB número 166 del 16 de maig del 2019 i podeu consultar en aquí: [Definició i objectius del nivell A2](#)

En la nostra escola el nivell A2 de la llengua russa està dividit en dues parts: nivell A2.1 i A2.2. La present programació és comuna a ambdues parts en la part de la definició i avaluació. Els continguts estan dividits en aquestes parts.

#### 3.2.2. Materials i recursos. (llibres de text...)

Per al nivell A2.1

**Как дела? Ruso para principiantes. Nivel A2** Editorial Herder. Autor: O. Leontieva

**Ruso para hispanohablantes 1** Editorial Herder. Autor: M. Oganissian i altres

Per al nivell A2.2

**Ruso para hispanohablantes 2** Editorial Herder. Autor: M. Oganissian i altres

**Как дела? Ruso para principiantes. Nivel A2+** Ed. Herder. Autor: O. Leontieva

#### 3.2.3. Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

#### 3.2.4. Temporalització dels continguts

Cada unitat temàtica està dividida per continguts i competències.

Per saber-ne més podeu consultar el document de la nostra EOI sobre la Concreció curricular.

Els continguts estratègics, discursius i interculturals no estan separats per unitats perquè es consideren transversals a totes les unitats i cal desenvolupar-les poc a poc durant tot el curs. Així l'estructura de l'unitat inclou els continguts socioculturals, funcionals i comunicatius, lèxics i semàntics i morfosintàctics.

Per a conèixer millor els objectius generals i específics i els continguts lèxics, socioculturals, sociolingüístics, funcionals i els gèneres textuais del nivell A2 (primera i

### NIVELL A 2.1 - PRIMER QUADRIMESTRE

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>01</b>    | <b>Repàs dels continguts del nivell BÀSIC A 1</b>  |  |
| <b>01.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |  |
|              | Demandar per la feina  |  |
| <b>01.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>  |  |
|              | La feina i les professions   |  |
| <b>01.3.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |  |
|              | - El cas nominatiu en singular i plural dels substantius<br>- el cas genitiu del substantiu en singular        | - el cas acusatiu i els verbs de moviment<br>- el cas genitiu: У кого есть что<br>- el cas acusatiu: substantiu singular i pronoms personals |
| <b>02</b>    | <b>О чём пишут в газетах? Что ты будешь делать завтра?</b>   |  |
| <b>02.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |  |
|              | - Demandar sobre l'objecte directe<br>- Donar la raó a qualcú  | - Expressar una acció en el futur<br>- Expressar interès sobre una acció   |
| <b>02.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>  |  |
|              | - verbs покупать, выступать, петь, танцевать<br>- l'adjectiu прав, а, ы  | - els verbs думать, читать, писать, рассказывать, спрашивать о ком, о чем.   |
| <b>02.3.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |  |
|              | - el futur compost del verb<br>- el futur: verbs de moviment<br>- el prepositiu: substantius i pron. Personals | - el casos nominatiu: pronoms demostratius<br>- el cas acusatiu: adjectius, pronoms possessius i demostratius                                |
| <b>03</b>    | <b>Кто куда идёт? Вы идёте или едете? На чем вы едете?</b>   |  |
| <b>03.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |  |
|              | - Els membres de la família<br>- presentar altres persones   | - identificar la pertinença d'un objecte<br>- expressar suposició, probabilitat  |
| <b>03.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>  |  |
|              | - Как туда ехать?<br>- mitjans de transport: на чем? на машине<br>- Сколько времени?                           | - l'adjectiu pronominal весь<br>- в университете / на факультете<br>- Сколько времени ехать ...?<br>- Сколько вам лет?                       |

|  |  |
|--|--|
| <b>03.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |
| - Verbs moviment пойти, поехать<br>- Где? Предложный падеж | - el cas prepositiu en adjectius, pr. demonstratius i possessius i núm. ordinals.<br>- Винительный падеж куда? |

#### NIVELL A2. 1 - SEGON QUADRIMESTRE

|   |  |
|---|--|
| <b>01</b>   | <b>Кто написал "Анну Каренину"? Вы часто ходите в кино? Читал или прочитал?</b>  |
| <b>01.1</b>   | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |
| - el resultat d'una acció<br>- una acció passada  | - expressar una acció futura<br>- expressar obligació  |
| <b>01.2.</b>  | <b>Lèxics Semàntics</b>  |
| - La família<br>- La feina i les professions  | - Els mitjans de transport<br>- El menjar i el beure<br>- El temps lliure  |
| <b>01.3.</b>  | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |
| - L'aspecte verbal Imperfectiu HCB  | - L'aspecte verbal Imperfectiu CB  |
| <b>02</b>   | <b>5. Кому что нравится? Кому ты пишешь письмо? Что вам нравится делать?</b>   |
| <b>02.1.</b>  | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |
| - convidar a casa<br>- expressar la necessitat  | - Acció conjunta C KEM?<br>- indicar el destinatari d'una acció  |
| <b>02.2.</b>  | <b>Lèxics Semàntics</b>  |
| - els verbs amb Datiu:<br>(на)писать, (по)звонить,<br>(по)нравиться   | Давать – дать, приходиться - прийти,<br>дарить-подарить, помогать-помочь, показать   |
| <b>02.3.</b>  | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |
| - instrumental: substantius   | - el cas datiu: pron. personals, substantius i adjectius   |
| <b>03</b>   | <b>Скоро каникулы! Какая сегодня погода? Что вы делаете летом? Завтра мы едем отдыхать!</b>  |
| <b>03.1.</b>  | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |
|   | - demanar el sobre el temps que fa<br>- parlar sobre les estacions de l'any  |
| <b>03.2.</b>  | <b>Lèxics Semàntics</b>  |
| - la temperatura 5 градусов<br>- els verbs брать - взять,<br>(по)советовать, проводить,<br>забыть,<br>- els punts cardinals | - vocabulari sobre el temps тепло, жарко, холодно,<br>идет дождь, снег...<br>- les estacions de l'any зима зимой ...<br>- els verbs купаться, загорать, положить, кататься<br>(на лыжах) |



|   |  |
|---|--|
| <b>03.3.</b>  | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>                                  |
| - el pronom possessiu свой<br>- el pronom relatiu который | - el cas instrumental: adjectius possessius<br>- les oracions condicionals |

## NIVELL A 2.2 - PRIMER QUADRIMESTRE

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>01</b>  | <b>У меня нет, не было и не будет. Чьи это вещи? Сколько?</b>   |  |
| <b>01.1.</b>   | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |  |
| - expressar possessió o manca de persones i coses  | - identificar pertinença i possessió<br>- descriure una persona   |  |
| <b>01.1.</b>   | <b>Lèxics Semàntics</b>   |  |
|  | - els verbs слушать, услышать, слышать; решать - решить   |  |
| <b>01.2.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |  |
| - el cas genitiu: pronoms personals, els adjectius, els possessius i demostratius<br>- declinació del substantius amb els numerals | - el pronom relatiu который en tots els casos del singular<br>- la conjunció: не только..., но и...           |  |
| <b>02</b>  | <b>Когда вы родились? Когда у вас отпуск?</b>   |  |
| <b>02.1.</b>   | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |  |
| - demanar i donar dates: el mes, l'any i el segle  | - comunicar una data completa / - demanar el preu d'un article  |  |
| <b>02.2.</b>   | <b>Lèxics Semàntics</b>   |  |
| - els cardinals 100-1000000<br>- el pronom demostratiu то  | -els verbs стоять i стоить, брать i взять, родится i умереть  |  |
| <b>02.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |  |
| - declinació del pronom demostratiu то en funció del gènere i número   |   |  |
| <b>03</b>  | <b>Кем быть? Кем ты работаешь? Куда пойти учиться? Чем ты занимаешься в свободное время?</b>                  |  |
| <b>03.1.</b>   | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |  |
| - les professions<br>- expressar desig amb referència a tercera persona  | - parlar de l'avaluació dels estudis<br>- desitjar sort i respondre<br>- expressar probabilitat i inseguretat |  |
| <b>03.2.</b>   | <b>Lèxics Semàntics</b>   |  |
|  | - els verbs работать, стать, быть, интересоваться, заниматься / - Профессии                                   |  |
| <b>03.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| - la conjunció чтобы<br>- les preposicions после, во время | - el cas instrumental: substantius, adjectius, possessius i demostratius en plural |
|--|--|

## NIVELL A 2.2 - SEGON QUADRIMESTRE

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>01</b>   | <b>На кого вы похожи? - Как он выглядит? - В чем ты сегодня?</b>                                 |   |
| <b>01.1.</b>  |  | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |
| - una acció recíproca<br>- aconsellar i demanar   |  | - descriure una persona i com va vestit<br>- la necessitat de fer alguna cosa                             |
| <b>01.2.</b>  |  | <b>Lèxics Semàntics</b>   |
| - одежда и обувь  |  | - рост, фигура, лицо, глаза, волосы...  |
| <b>01.3.</b>  |  | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |
| - El prepositiu: substantius, adjectius, possessius i demostratius en plural                                  |  | - la flexió: друг друга<br>- L'imperatiu: 2a persona singular i plural                                    |
| <b>02</b>   | <b>Добро пожаловать! Куда вы летите? Кого вы встречаете? Откуда вы приехали? / - С приездом?</b> |   |
| <b>02.1.</b>  |  | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |
| - desitjar bon viatge / comprar bitllets per una data o hora determinada<br>- demanar d'on arriba una persona |  | - donar la benvinguda<br>- demanar com ha anat el viatge / com s'arriba a qualque lloc / l'import a pagar |
| <b>02.2.</b>  |  | <b>Lèxics Semàntics</b>   |
| - els verbs de moviment идти, ехать, лететь vs ходить, ездить, летать   |  | - Как долетели, как доехали? Географические названия<br>- els verbs возвращаться, узнавать                |
| <b>02.3.</b>  |  | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |
|   |  | - El cas acusatiu: substantius, adjectius, possessius i demostratius del plural                           |
| <b>03</b>   | <b>У вас есть свободные номера? Где остановиться? Какой номер вы хотите?</b>                     |   |
| <b>03.1.</b>  |  | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |
| - L'estada a casa de qualcú<br>- la ubicació a l'espai<br>- La posició dels objectes                          |  | - el moviment envers i des de l'interior<br>- Correspondència: saludar i acomiadar-se                     |
| <b>03.2.</b>  |  | <b>Lèxics Semàntics</b>   |
| - els verbs поставить, положить, висеть   |  | - verbs de moviment amb prefixos в- i вы-<br>- el verb быть у + Родительный падеж                         |

|  |   |
|--|---|
|  | - els verbs останавливаться, жить,        |
| <b>03.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b> |
| - El cas genitiu: substantius, adjectius, possessius i demostratius del plural |   |

### 3.3. NIVELL B 1

Encara que durant aquest curs en l'EOI de Palma no s'imparteix el nivell B1, els alumnes que faran la matrícula per lliure podran consultar la programació d'aquest nivell per a preparar l'examen oficial.

#### 3.3.1. Definició

La definició d'aquest nivell segons el Marc Europeu Comú de Referència es pot trobar al currículum publicat al BOIB número 166 del 16 de maig del 2019 i podeu consultar en aquí: [Definició i objectius del nivell B1](#)

#### 3.3.2. Materials i recursos. (llibres de text...)

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà **Ruso para hispanohablantes 3** Editorial Herder. Autor: M. Oganissian i altres

#### 3.3.3. Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

#### 3.3.4. Temporalització dels continguts

Cada unitat temàtica està dividida per continguts i competències.

Per saber-ne més podeu consultar el document de la nostra EOI sobre la Concreció curricular.

Els continguts estratègics, discursius i interculturals no estan separats per unitats perquè es consideren transversals a totes les unitats i cal desenvolupar-les poc a poc durant tot el curs. Així l'estructura de l'unitat inclou els continguts socioculturals, funcionals i comunicatius, lèxics i semàntics i morfosintàctics.

Per a conèixer millor els objectius generals i específics i els continguts lèxics, socioculturals, sociolingüístics, funcionals i els gèneres textuais del nivell B1 (primera i segona part) consulteu el currículum de referència: <https://www.caib.es/eboibfront/es/2019/10987/>

### NIVELL B 1.1 - PRIMER QUADRIMESTRE

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>01</b>                  | <b>Мой город. Самый красивый город / Как доехать до центра?</b> |
| <b>01.1.</b>               | <b>Funcionals Comunicatius</b>                                  |
| - Ubicació d'una localitat | - La direcció del moviment                                      |
| - Comparacions             | - Demanar sobre les rutes del transport                         |

|   |  |
|---|--|
| - Els superlatius.  | - Demanar permís   |
| <b>01.2.</b>  | <b>Lèxics Semàntics</b>  |
|   | - els verbs находиться, ходить, гулять,<br>- els adverbis напротив-прямо, справа-направо, слева-налево   |
| <b>01.3.</b>  | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |
| - el grau comparatiu: adjectiu / adverbi<br>- grau superlatiu dels adjectius                  | - El cas genitiu: plural després de: много, мало, немного, сколько   |
| <b>02</b>   | <b>Что у вас болит? Какое у вас настроение? Если бы..</b>  |
| <b>02.1.</b>  | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |
| - demanar i respondre de l'estat físic<br>- expressar l'estat anímic / parlar de l'entorn     | - expressar un desig o una acció irreal<br>- demanar i respondre sobre la finalitat d'una acció  |
| <b>02.2.</b>  | <b>Lèxics Semàntics</b>  |
| - els verbs чувствовать себя, болеть-заболеть, принимать<br>- les conjuncions чтобы i если бы | - els adverbis i el Datiu шумно / тихо, темно / светло, весело / скучно, жарко / холодно, больно, смешно / страшно, интересно / нельзя<br>- ходить к кому? Дательный падеж |
| <b>02.3.</b>  | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |
| - Oracions impersonals amb un adverbí com a predicatiu  | - Mode subjunctiu<br>- Oracions subordinades concessives   |
| <b>03</b>   | <b>Едем за город! Куда поехать в выходные дни? Вы занимаетесь спортом?</b>   |
| <b>03.1.</b>  | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |
| - indicar amb quina freqüència es produeix una acció  | - indicar hores i minuts<br>- comprar bitllets d'anada i tornada<br>- demanar sobre algú per telèfon<br>- desitjar bon cap de setmana                                      |
| <b>03.2.</b>  | <b>Lèxics Semàntics</b>  |
| - el verb ждать-подождать<br>- el verb заниматься   | - els verbs de moviment уходить – уйти, уезжать -уехать, улетать-улететь, бегать, плавать  |
| <b>03.3.</b>  | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |
| - El cas datiu en plural<br>- L'estil indirecte   | - El pronom relatiu который en tots els casos del plural   |

## NIVELL B 1.1 - SEGON QUADRIMESTRE

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| <b>01</b>    | <b>Família — Matrimoni / Семья — Брак</b>  |   |
| <b>01.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |   |
|              | Presentacions  |   |
| <b>01.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>  |   |
|              | - àmbit personal<br>- Les relacions humanes  |   |
| <b>01.3.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |   |
|              | - Els quantificadors<br>- Numerals col·lectius двое-семеро<br>- Flexió dels numerals cardinals   | - El pronom reflexiu СЕБЯ<br>- Verbs de moviment amb els prefixos principals  |
| <b>02</b>    | <b>Casa — Mobles — Mudança / Дом, Квартира, Мебель, Переезд</b>  |   |
| <b>02.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |   |
|              | - la casa, la llar i l'entorn<br>- les relacions humanes   | - la vida diària<br>- el transport i viatges  |
| <b>02.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>  |   |
|              | relacions familiars, personals i convencions socials.  |   |
| <b>02.3.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |   |
|              | - Verbs sobre la ubicació: (по)ставить<br>- Verbs: ложиться - лечь, вставать - встать, садиться<br>- сесть   | - En genitiu (preposicions У, ИЗ i altres)<br>- En acusatiu (verbs de moviment + В i НА)<br>- El discurs directe i indirecte.<br>- ЧТОБЫ - mandat, prec<br>- En instrumental (ЗА, НАД i altres.)  |
| <b>03</b>    | <b>Lloguer, tasques domèstiques / Сдача жилья, работа по дому</b>  |   |
| <b>03.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |   |
|              | Habitatge i condicions de vida   |   |
| <b>03.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>  |   |
|              | la casa, la llar: la vida diària i l'habitatge   |   |
| <b>03.3.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |   |
|              | - L'oració exhortativa amb Давай(те)...!<br>- Els imperatius de 3 <sup>a</sup> persona amb Пусть ...!<br>- Les oracions amb la partícula interrogativa: ли | - Preposicions de lloc: на, в, о, из, с, под, над, между, за, перед<br>- Les locucions preposicionals далеко от / около, справа от, слева от i altres + Gen.; рядом с + Instr.<br>- La subordinada condicional: если i если бы<br>- mandat, consell, prec amb чтобы |

#### NIVELL B 1.2 - PRIMER QUADRIMESTRE

|           |   |
|-----------|---|
| <b>01</b> | <b>Hora — Horari — Rutina / Время — Расписание — Рутинa</b> |
|-----------|---|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>01.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |  |
|              | Convencions socials. Consum. Entorn Laboral  |  |
| <b>01.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>  |  |
|              | relacions laborals i serveis al públic   |  |
| <b>01.3.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |  |
|              | - L'expressió del passat habitual i duratiu<br>- L'expressió del passat puntual<br>- L'expressió del futur habitual i duratiu<br>- L'imperfectiu en el present, passat i futur<br>- L'imperfectiu en els verbs de moviment | - Els imperatius en l'aspecte imperfectiu<br>- L'imperfectiu en els verbs de moviment  |
| <b>02</b>    | <b>Restaurant, Receptes, En la cuina / Ресторан, Рецепты, На кухне</b>   |  |
| <b>02.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |  |
|              | Menjars i àpats, consum i tradicions   |  |
| <b>02.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>  |  |
|              | - Alimentació, àpats, queviures, receptes i dietes, Gastronomia  |  |
| <b>02.3.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |  |
|              | - Els participis actius del present i passat<br>- La part. interrogativa: ли   | - La subordinació amb который, какой, чей<br>-- La subordinació amb чем, (не) такой<br>- La subordinació locativa amb что, чтобы |
| <b>03</b>    | <b>Viatges. Roba, aparença física, Путешествие, Одежда и внешность</b>   |  |
| <b>03.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |  |
|              | Roba habitual, criteris de models estètics, turisme tradicional i noves formes de viatjar  |  |
| <b>03.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>  |  |
|              | - Roba, aparença física, estereotips de la moda, viatges, turisme i oci  |  |
| <b>03.3.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |  |
|              | - Els participis passius: present i passat<br>- L'ús dels adjectius breus  | - Els verbs носить-нести; возить-везти; водить-вести<br>- Els participis passius passats breus: должен, нужен, прав etcètera.    |

#### NIVELL B 1.2 - SEGON QUADRIMESTRE

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <b>01</b>    | <b>Botiga d'ultramarins, Alimentació, Envasos, Receptes<br/>Гастроном, Продукты и отделы, Упаковки, Рецепты</b> |  |
| <b>01.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |  |
|              | Consum, compres   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>01.2.</b>   | <b>Lèxics Semàntics</b>  |  |
|  | El comerç  |  |
| <b>01.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |  |
| - Pronoms i adverbis indefinits: -то, -либо, -нибудь<br>- Numerals оба i обе                           | - Quantitatiu col·lectiu: вдвоём<br>- Predicat (adjectius plens i breus)<br>- Participis НСВ i СВ  |  |
| <b>02</b>  | <b>Festes , Tradicions, De visita / Праздники, Традиции, В гостях</b>  |  |
| <b>02.1.</b>   | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |  |
|  | lleure i cultura   |  |
| <b>02.2.</b>   | <b>Lèxics Semàntics</b>  |  |
| l'àmbit personal, la cultura i relacions humanes   |  |  |
| <b>02.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |  |
| - Preposicions de l'acusatiu<br>- per indicar el temps<br>- per indicar l'espai                        | - per indicar el tema de conversa<br>- Verbs moviment transitius amb prefixes  |  |
| <b>03</b>  | <b>Estudis — Cinema — Ordenador — Internet i xarxes socials</b><br><b>Учёба — Кино — Компьютер — Интернет и социальные сети</b>  |  |
| <b>03.1.</b>   | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |  |
| valors, creences i actituds, l'educació  |  |  |
| <b>03.2.</b>   | <b>Lèxics Semàntics</b>  |  |
| el lleure i la cultura, l'educació   |  |  |
| <b>03.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |  |
| - El c. Instrumental:<br>preposicions: Над, под,<br>между, за<br>- Els verbs: руководить,<br>управлять | - El cas instrumental: la diferència entre les<br>expressions ЧЕМ i С ЧЕМ<br>- Verbs интересоваться, увлекаться, заниматься,<br>восхищаться, любоваться, наслаждаться i altres |  |

### 3.4. NIVELL B 2

#### Introducció

Encara que durant aquest curs en l'EOI de Palma no s'imparteix el nivell B2, els alumnes que faran la matrícula per lliure podran consultar la programació d'aquest nivell per a preparar l'examen oficial.

#### 3.4.1. Definició

La definició d'aquest nivell segons el Marc Europeu Comú de Referència es pot trobar al currículum publicat al BOIB número 166 del 16 de maig del 2019 i podeu consultar en aquí: [Definició i objectius del nivell B2](#)

### 3.3.2. Materials i recursos. (llibres de text...)

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà

**Вперёд!** Editorial Русский язык. Autor: О. Головки

### 3.3.3. Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

### 3.3.4. Temporalització dels continguts

Cada unitat temàtica està dividida per continguts i competències.

Per saber-ne més podeu consultar el document de la nostra EOI sobre la Concreció curricular.

Els continguts estratègics, discursius i interculturals no estan separats per unitats perquè es consideren transversals a totes les unitats i cal desenvolupar-les poc a poc durant tot el curs. Així l'estructura de l'unitat inclou els continguts socioculturals, funcionals i comunicatius, lèxics i semàntics i morfosintàctics.

Per a conèixer millor els objectius generals i específics i els continguts lèxics, socioculturals, sociolingüístics, funcionals i els gèneres textuais del nivell B2 (primera i segona part) consulteu el currículum de referència: <https://www.caib.es/eboibfront/es/2019/10987/>

## NIVELL B2 – PRIMER QUADRIMESTRE

|              |   |                        |
|--------------|---|------------------------|
| <b>01</b>    | <b>Repàs del material del nivell B2.1. - Повторение материала с уровня B2.1.</b>  |                        |
| <b>01.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |                        |
|              | - La vida quotidiana i les seves convencions respecte al lleure.  |                        |
| <b>01.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>   |                        |
|              | - Mitjans de comunicació<br>- Llengua i comunicació<br>- Espectacles i el món artístic  |                        |
| <b>01.3.</b> | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |                        |
|              | - L'oració exhortativa  | - L'oració exclamativa |
| <b>02</b>    | <b>A la feina com a casa. Les condicions laborals, l'atur i les noves formes de treball. - На работе как дома. Условия работы. Безработица. Новые виды работы</b> |                        |
| <b>02.1.</b> | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |                        |
|              | Economia i societat   |                        |
| <b>02.2.</b> | <b>Lèxics Semàntics</b>   |                        |



|  |   |
|--|---|
| - Condicions laborals, l'atur i noves formes de treball.   |   |
| - Economia, estructura social i perspectives de futur  |   |
| <b>02.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |
| - Предлоги обозн. причины<br>- Предлоги обозн. условия<br>- Пред. обозн. количества  | - Характеристики простого предложения: противительные, разделительные связи<br>- Научный стиль<br>- Официально-деловой стиль  |
| <b>03</b>  | <b>Nosaltres junts. Noves formes de comunicació i relacions entre la gent - Мы вместе. Новые формы общения и отношений между людьми</b>   |
| 03.1.  | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |
| - Relacions interpersonals. Assistència social. La formació professional.  |   |
| <b>03.2.</b>   | <b>Lèxics Semàntics</b>   |
| - Psicologia<br>- Noves tecnologies i la joventut. Noves tecnologies i la tercera edat.  |   |
| <b>03.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |
| - Предлоги обознач. непрямого объекта<br>- Предлоги обозн. цели<br>- Языковая норма — явление историческое<br>- Речевой этикет | - Характеристики простого предложения<br>- Соединительные, уступительные связи<br>- Характеристики сложного предложения<br>- Сложноподчинённое предложение<br>- Подчинительная связь с придаточной частью образа действия, меры, степени, |

## NIVELL B2 – SEGON QUADRIMESTRE

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>01</b>  | <b>Els mitjans de comunicació: premsa, ràdio. TV i les xarxes socials</b><br><b>Средства массовой информации: пресса, радио, тв и социальные сети</b> |  |
| 01.1.  | <b>Funcionals Comunicatius</b>  |  |
|  | - Els mitjans de comunicació  |  |
| 01.2.  | <b>Lèxics Semàntics</b>   |  |
|  | - Tecnologia<br>- Periodisme i investigacions<br>- Drets i obligacions dels ciutadans   |  |
| 01.3.  | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>   |  |
| - Предлоги со значением места и направления<br>- Предлоги со значением времени | - Сложноподчинённое предложение<br>- Язык и речь  |  |

|  |  |
|--|--|
| - Характеристики простого предложения<br>- Характеристики сложного предложения<br>- Сложносочинённое предложение                 | - Особенности устной и письменной речи<br>- Пословицы и поговорки в речи   |
| <b>02</b>  | <b>La societat, l'Estat i el poder - Общество, государство и власть</b>  |
| <b>02.1.</b>   | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |
| - Relacions familiars, personals i les convencions socials.  |  |
| <b>02.2.</b>   | <b>Lèxics Semàntics</b>  |
| - La formalitat i informalitat en les relacions personals  |  |
| <b>02.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |
| - L'adjectiu breu способен (i derivats) + infinitiu<br>- La subordinació concessiva amb хотя бы, пусть коли, ежели, раз i altres | - Els verbs relacionats amb les etapes de la vida (i derivats)<br>- Els verbs referits als estudis: учить (i derivats), заниматься (i derivats) i altres<br>- Els verbs derivats de готовить (com a preparació del menjar) |
| <b>03</b>  | <b>L'economia i la divisió administrativa de la Federació russa<br/>Экономика и Административное деление РФ</b>  |
| <b>03.1.</b>   | <b>Funcionals Comunicatius</b>   |
| - El llenguatge burocràtic i jurídic.  |  |
| <b>03.2.</b>   | <b>Lèxics Semàntics</b>  |
| - Mitjans de comunicació<br>- Política i societat  | - Actes socials<br>- Institucions públiques  |
| <b>03.3.</b>   | <b>Morfològics, sintàctics i fonètics</b>  |
| - L'oració declarativa (afirmativa i negativa)<br>- L'oració interrogativa<br>- L'oració exclamativa<br>- L'oració exhortativa   | - L'expressió de permís<br>- L'expressió de l'obligació<br>- L'expressió de la prohibició<br>- L'expressió de l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació  |

#### 4. Cursos semipresencials.

Enguany no se n'ofereixen cap.

#### 5. Cursos específics

Enguany s'ofereix el curs específic anual *Cinema i literatura* (nivell mínim A2) 2na Edició. 4 hores setmanals. La durada del curs és del 17 d'octubre al 27 de maig.

##### 5.1. Presentació

El curs específic de "Cinema i literatura russes" està dirigit a alumnes interessats en la

cultura russa amb un cert domini de la llengua russa. El nivell mínim per a seguir el curs serà el A2.

El curs està estructurat en dues sessions setmanals de dues hores cadascuna. Per als alumnes s'obrirà un grup en el Classroom on es penjaran materials i comentaris sobre les pel·lícules analitzades.

El perfil de curs específic dona més llibertat que els oficials i la participació dels alumnes, els seus interessos i comentaris poden fer variar una mica la programació com per exemple, allargar una pel·lícula amb material suplementari com el "making off" o informació més extensa sobre el director o els actors.

Els comentaris es faran en llengua russa. Les escenes més difícils per a la comprensió s'explicaran en rus amb un nivell més planer. A vegades es podran connectar subtítols per a facilitar el seguiment de l'argument.

## 5.2. Objectius

Entre d'altres objectius cal recordar aquests:

- Conèixer la tradició literària russa i les seves adaptacions cinematogràfiques més encertades.
- Descobrir les particularitats del desenvolupament de la cultura cinematogràfica des de la Rússia tsarista, passant per la URSS fins la Rússia actual. Des del cinema mut fins avui.
  - Conèixer vocabulari tècnic relacionat amb el cinema.
  - Millorar els coneixements sobre la història de la societat russa i els seus trets culturals més importants.
  - Enriquir la relació de l'alumne amb la literatura russa amb l'ajuda dels mitjans visuals per a reprendre una lectura més atenta i crítica dels textos.
- Trobar eines cognitives i culturals per a desenvolupar millor les competències de mediació lingüística.
  - Complementar els continguts històrics i culturals per a una percepció més crítica, sòlida i argumentada de la problemàtica actual a la societat russa.
  - Millorar les competències de producció i coproducció de textos orals i, sobretot, de la mediació lingüística (PCTO i ML) amb l'ajuda d'imatges i contextos audiovisuals adients.

## 5.3. Recursos

Les sessions de classe tindran com a nucli central una pel·lícula. Aquesta es mostrarà per fragments comentats pel professor i els alumnes.

El professor prepararà material escrit abans de cada sessió per a conèixer el context i l'estructura del film. Les escenes més complicades s'explicaran detalladament i a vegades es farà una transcripció escrita dels diàlegs fonamentals en l'argument.

Després de veure la pel·lícula es farà una anàlisi dels personatges més importants amb els comentaris dels alumnes. Es proposarà de manera voluntària expressar per escrit l'opinió sobre la pel·lícula com a tasca a fer a classe o a casa, depenent de la durada de les sessions.

El professor penjarà a Classroom material complementari com crítiques sobre la pel·lícula, entrevistes amb el director o els actors principals, valoracions en fòrums a la xarxa, cançons o música de la banda sonora, etc.

L'objectiu principal és donar eines a l'alumne per a gaudir del cinema rus i seguir la seva evolució de forma autònoma.

Assistència: Durant el curs es passarà llista per dur un control de l'assistència. Al final del curs es lliuraran els certificats d'aprofitament si l'alumne/a ha assistit un 80% al curs de manera contínua i activa, així com la realització de manera adequada i satisfactòria d'un treball o tasques assignades per el/la professor/a.

#### **5.4. Temporització**

L'alumne enriquirà els seus coneixements de la llengua russa en les competències orals i escrites (especialment CTE, CTO i ML) en els següents camps semàntics:

- L'oci i el descans: jocs tradicionals i formes més contemporànies.
- El món educatiu: horaris i tasques dels estudiants, els professionals docents, les tradicions universitàries, el sistema educatiu rus en general.
- El món rural rus: societat i economia rural. Tradicions i costums que han perviscut en el temps.
- Conceptes històrics importants. Etapes crucials a la història de la societat russa.
- Els sistema polític rus en la història: els tsars, la Unió Soviètica i la Rússia actual.
- El món audiovisual: tecnicismes cinematogràfics, elements i equips professionals que participen en una pel·lícula, etc. La percepció del producte: crítiques, premis i festivals.
- Els problemes de la infantesa i l'adolescència a Rússia
- La situació social de la dona: evolució i contrastos.

#### **6. Activitats complementàries del departament i auxiliar de conversa.**

Seguim com els darrers anys i el nostre departament encara no disposa de cap auxiliar de conversa.

Com a activitats complementàries s'han programat les dues activitats següents:

1. Degustació de menjar típic rus el divendres lectiu 15 de novembre a l'aula multimèdia.
2. La celebració del Dia de Cosmonàutica el 4 d'abril a l'aula multimèdia.

#### **7. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.**

El departament farà un seguiment constant de l'aplicació de les programacions i les possibles dificultats sorgides. A les reunions de coordinació es posaran en comú aquests temes i altres que puguin preocupar al professorat sobre l'acompliment dels objectius. Pel que fa als resultats de les proves quadrimestrals, tant d'avaluació contínua com dels exàmens simulacre dels cursos de certificació, també es posen en comú de manera que es puguin extreure estadístiques sobre el progrés i les necessitats de reforç, alhora que s'avaluarà la idoneïtat de les proves utilitzades.

#### **8. Procediment de suport, recuperació i revisió. (tutories i materials).**

El departament es preocupa del seguiment i el suport dels progressos dels estudiants. El nombre d'estudiants permet tenir una relació molt concreta i immediata sobre els desenvolupament de les classes i les aptituds dels alumnes.

Els professors utilitzen tant les hores de tutories per a explicar de forma detallada els dubtes apareguts com també la plataforma Classroom per a donar tasques al grup o més individualitzades. A vegades es útil utilitzar el correu electrònic de l'EOI o simplement, si el professor considera que és adient, plantejar un qüestió més complexa del programa en forma de tasca per a poder debatre les possibles solucions.

A les classes els professors generalment utilitzen els pissarres digitals amb connexió a la xarxa per a poder mostrar material real o preparat amb els diferents eines TIC que han anant assolint als cursos de formació.

### **9. Relació de professorat del departament.**

L'horari complet de cada professor està publicat a la pàgina [www.eoipalma.com](http://www.eoipalma.com)

| Nivell – Grup  | Dies     | Horari        | Professorat         |
|----------------|----------|---------------|---------------------|
| A 1.A          | DII i Dx | 17 h. – 19 h. | Natàlia Shchípitina |
| A 1.B          | DII i Dx | 19 h. – 21 h. | Natàlia Shchípitina |
| A 2.1.A        | Dm i Dj  | 17 h. – 19 h. | Natàlia Shchípitina |
| A 2.2.A        | DII i Dx | 19 h. – 21 h. | Gerard Adrover      |
| Curs específic | Dm i Dj  | 19 h. – 21 h. | Gerard Adrover      |