

Projecte educatiu de l'EOI de Palma Andreu Crespí Plaza

(Setembre de 2024)

	CENTRES PÚBLICS
ELABORACIÓ	Equip directiu, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les propostes del consell escolar (del 26/06/2024) i del claustre (Acció de millora Núm. 4 del 3/05/2024)
APROVACIÓ	- Consell escolar : el 3/10/2024 per unanimitat. - Claustre de professorat: aprovar-ne els aspectes pedagògics el 27/09/2024 (91 vots a favor i 3 en contra via un formulari anònim)
REVISIÓ	La promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada quatre anys.
AVALUACIÓ	- Consell escolar (LOE Art.127. Competències del Consell Escolar). - Claustre de professorat: avaluar-ne els aspectes pedagògics (LOE Art. 129b).
El claustre de professorat pot formular propostes a l'equip directiu i al consell escolar per a l'elaboració del PEC.	

Index

1. Atribució de responsabilitats.
2. Definició.
3. Normativa.
4. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.
5. La missió de l'EOI.
6. La visió de futur de l'EOI.
7. Els valors de l'EOI.
8. Documents que formen part del PEC.
9. Documents relacionats que formen part del PEC.
10. Difusió, seguiment i avaluació del PEC.

Definició

El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre.

El projecte educatiu és el document institucional que garanteix l'autonomia del centre. Ha de recollir la seva identitat i els valors, finalitats i prioritats d'actuació, explicitar els objectius educatius i relacionar-los amb els processos d'autoavaluació i avaluació externa, orientar l'activitat del centre i donar-li sentit, amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències establertes i el màxim aprofitament educatiu.

Normativa:

1. Pla estratègic (Projecte de direcció)	<ul style="list-style-type: none">- Art. 10.8.c del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres: <i>Amb objectius que s'han de desenvolupar en quatre anys i els plans de millora corresponents, en el quals, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del centre mateix, es plantegin les estratègies i les actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn, així com els indicadors mesurables i els mecanismes d'avaluació per al seu seguiment i control.</i>
2. Concreció curricular	<ul style="list-style-type: none">- Art. 121.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, redacció modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre- Art. 12 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears- Art. 13 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears- Art. 15 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears- Art. 23 del Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears- Art. 12 del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres

<p>3. Normes d'organització, funcionament i convivència</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Art. 124 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, redacció modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre - Art. 122.4 i DA 1.3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears - Art. 16 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears
<p>4. Pla d'orientació i acció tutorial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Art. 121.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, redacció modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre - Arts. 8.h; 58.1.d; 64.1.a i k del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres
<p>5. Projecte lingüístic de centre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arts. 122.2; 135.1.g; 136 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears - Art. 2 del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears - Arts. 10.8.j; 25.1.k; 61 del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres - Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears - Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears
<p>6. Pla d'atenció a la diversitat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Art. 5 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics

7. Pla de formació	- Art. 10.8.f del Decret 4/2023 de 13 de febrer , pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears
8. Pla de lectura	- Art. 121.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, redacció modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre
9. Pla de digitalització del centre	- Art. 10.8.k del Decret 4/2023 de 13 de febrer , pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

4. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.

- Vegeu el punt 2.1 del Projecte de direcció 2022-2026 i "L'EOI en xifres", document que s'actualitza cada any a la pàgina web de l'EOI.

5. La missió de l'EOI.

La missió de l'Escola Oficial d'Idiomes de Palma com a escola pública és multifacètica i reflecteix un compromís amb l'educació lingüística, l'intercanvi cultural i la integració social. El nostre objectiu prioritari és proporcionar una educació lingüística excepcional per a adults, equipant-los amb les habilitats i la competència cultural necessàries per comunicar-se de manera efectiva i segura en contextos diversos.

Ens dedicam a ensenyar idiomes a través d'un procés d'acompanyament en l'aprenentatge del nostre alumnat. El nostre propòsit és el de crear un ambient de confiança propici per a l'aprenentatge, dotant el nostre alumnat de les estratègies necessàries per ser usuaris autònoms de la llengua meta. També som un centre de certificació reconegut a tot l'estat, amb professorat examinador altament qualificat que avalua el procés d'aprenentatge de l'alumnat amb proves de certificació unificades.

El nostre rol s'estén més enllà de l'aula, ja que cercam satisfer les necessitats de la societat cada vegada més globalitzada. Proporcionam accés a una educació de qualitat, establir ponts entre cultures i promoure un model social plurilingüe on la diversitat lingüística sigui celebrada i valorada.

Oferim oportunitats d'aprenentatge continu no només per adults, sinó que proporcionam un reforç a l'alumnat de secundària. A més, promovem la inclusió social i un espai per relacionar-se usant la llengua meta entre persones

amb bagatges molt diversos, des d'estudiants adolescents i universitaris, fins a adults treballadors i aturats, i jubilats. Millorant les oportunitats laborals i actuant com a aglutinador social, contribuïm a crear una comunitat i contrarestem la deshumanització actual en l'educació.

En resum, la missió de l'EOI de Palma es fomenta en la creença que l'educació lingüística no és només un eina de comunicació sinó també una eina per promoure la comprensió cultural, la cohesió social i l'empoderament personal. Contribuïm a crear una societat més interconnectada, empàtica i inclusiva on la llengua sigui un pont en lloc d'una barrera.

6. La visió de futur de l'EOI.

Volem ser:

- Un espai amb un ensenyament públic d'idiomes de qualitat.
- Un punt de referència cultural, de convivència i d'intercanvi de coneixements per a contribuir a la formació del nostre alumnat com a parlants plurilingües i pluriculturals.
- Un centre que potenciï la motivació del nostre alumnat, amb un professorat empàtic, creatiu i dinàmic.
- Un lloc en el qual es fomenti la il·lusió per aprendre.

Entre els valors volem destacar la professionalitat, el respecte a la diversitat, la importància del treball col·laboratiu i de l'aprenentatge continu. El nostre alumnat és, a dia d'avui, més plurilingüe, més multicultural, però ve amb un desigual coneixement de les eines tecnològiques i de cada vegada venen més persones amb diversitat d'aprenentatge. Per tant, es necessita una retroalimentació contínua entre professors i alumnes.

Volem que l'escola sigui una llar acollidora tant per al docent com per a l'alumnat.

7. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.

A l'EOI de Palma, treballam per fomentar un conjunt de valors fonamentals que guien totes les nostres accions i decisions. Aquests valors ens defineixen i ens ajuden a construir una comunitat educativa sòlida i cohesionada.

En primer lloc, per a la nostra institució el compromís i la professionalitat són valors que ens impulsen a donar el millor de nosaltres mateixos en tot moment, mantenint una actitud responsable i dedicada. A més, la curiositat i l'aprenentatge continu són motors del nostre creixement personal i acadèmic, mentre que la integritat ens guia per actuar amb honestedat i transparència.

El companyerisme i la col·laboració constitueixen pilars de la nostra comunitat, atès que fomenten la cooperació i la solidaritat entre tots els membres de la comunitat educativa. La implicació activa i la voluntat d'innovar ens permeten

adaptar-nos de manera flexible a les demandes socials i a les noves tecnologies, sense perdre el contacte humà essencial.

Per altra banda, valoram l'esforç i la creativitat com a mitjans per assolir l'excel·lència acadèmica i personal. La paciència i l'autocontrol són virtuts que promovem per tal de gestionar les dificultats i els desafiaments amb serenitat.

Cal afegir que també l'empatia constitueix per a nosaltres un valor essencial per entendre i respectar les experiències i emocions dels altres, la qual cosa contribueix a crear un ambient de respecte i consideració mútua pel que fa a la diversitat de persones, creences i cultures, de tal forma que es promou l'acceptació de les diferències i la inclusió.

La nostra excel·lència acadèmica es basa en una cultura de l'esforç, el diàleg i l'enteniment intercultural, així com en la creació d'una comunitat educativa inclusiva i solidària. Ens esforçam per oferir cursos diversos, tant presencials com semipresencials i lúdics, adaptant-nos a les necessitats dels nostres alumnes.

Finalment, fomentam el respecte i la col·laboració en la relació entre professorat i alumnat, promovent una interacció responsable i una retroalimentació contínua. La nostra il·lusió per la tasca educativa ens guia cap a la millora constant i la versatilitat, sempre amb l'objectiu de construir una institució més humana, justa i excel·lent.

8. Documents que formen part del PEC de l'EOI de Palma i que són públics:

- Concreció Curricular (CC).
- Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)
- Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) (elaboració prevista curs 2024-25)
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Pla de coeducació, d'igualtat, de convivència i de benestar.
- Pla de formació (anual, inclòs a la PGA)
- Pla digital del centre
- Pla d'animació a la lectura

9. Documents relacionats amb el PEC

- Pla estratègic (Projecte de direcció (2022-2026))
- Programació general anual (PGA)
- Programacions de departament (PD)
- Programacions d'aules (PA) (no publicades)

10. Seguiment i avaluació del PEC.

Llista de verificació

1. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu.	SÍ	NO
2. En la seva elaboració s'ha tingut en compte el context social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre.	SÍ	NO
3. En la seva elaboració s'han tingut en compte les necessitats educatives específiques de l'alumnat.	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'han tingut en compte les directrius i les propostes del consell escolar.	SÍ	NO
5. En la seva elaboració s'han tingut en compte les directrius i les propostes del claustre.	SÍ	NO
7. Ha estat aprovat i avaluat pel consell escolar	SÍ	NO
8. El claustre ha aprovat i avaluat els aspectes pedagògics.	SÍ	NO
9. Se n'ha fet la revisió (com a mínim cada quatre anys) amb la participació de tota la comunitat educativa.	SÍ	NO
10. Està disponible al GESTIB.	SÍ	NO
11. Està disponible a la pàgina web del centre.	SÍ	NO
12. El centre ha fet públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació a l'alumnat i als pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.	SÍ	NO

OBSERVACIONS:

--