

Concreció curricular de l'EOI de Palma

ELABORACIÓ	Prefectura d'estudis, Direcció i Comissió Pedagògica: setembre
APROVACIÓ	de les modificacions i revisó per la CCP el 22/10/2024 per unanimitat mb un formulari de Google.
REVISIÓ	Modificacions: s'han tret totes les informacions estadístiques i dates, s'ha completat informacions sobre el programa EOI-CEPA, s'ha corregit la ponderació de la nota del primer i segon quadrimestre i el punt 3.5.11 sobre les programacions d'aula.

1. Introducció (Normativa)
2. Definició i objectius dels nivells (enllaços al BOIB de cada nivell de l'A1 al C2)
3. Enfocament metodològic
 - 3.1. Aprenentatge i docència
 - 3.2. Desenvolupament de les competències
 - 3.3. La competència comunicativa
 - 3.4. les competències generals
 - 3.5. Aspectes a considerar
 - 3.5.1. Tractament de l'error
 - 3.5.2. Tractament del lèxic
 - 3.5.3. Paper de l'alumnat i del professorat
 - 3.5.4. Desenvolupament de la capacitat d'aprenentatge autònom
 - 3.5.5. Materials emprats i ús dels llibres de text
 - 3.5.6. Ús de les noves tecnologies (TIC)
 - 3.5.7. Foment de la inclusió
 - 3.5.8. Foment de la lectura
 - 3.5.9. Foment de la cultura de cada idioma: activitats culturals
 - 3.5.10. Tasques
 - 3.5.11. La programació didàctica i les programacions d'aula
4. Cursos semipresencials (quadre amb la descripció)
5. Cursos específics i intensius
6. Programa EOIES
7. Programa EOI-CEPA
8. Programa EOI-FP
9. Cursos oficials a distància (That's English)
10. Avaluació
 - 10.1. Avaluació inicial (diagnòstic)
 - 10.2. Avaluació de progrés
 - 10.3. Avaluació grups de certificat
 - 10.4. Qualificació i promoció
11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE

1. Introducció (Normativa)

L'ensenyament d'idiomes a l'EOI de Palma es basa en els següents decrets:

1. Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto (BOE 23/12/2017 núm. 311)
2. Real Decreto 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial.
3. Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

2. Definició i objectius dels nivells (enllaços al BOIB de cada nivell de l'A1 al C2)

[Definició i objectius del nivell A1](#)

[Definició i objectius del nivell A2](#)

[Definició i objectius del nivell B1](#)

[Definició i objectius del nivell B2](#)

[Definició i objectius del nivell C1](#)

[Definició i objectius del nivell C2](#)

3. Enfocament metodològic

3.1. Aprenentatge i docència

D'acord amb les orientacions del Currículum, partim del model de llengua enfocada cap a l'acció que presenta el nou desenvolupament curricular, és a dir, un model centrat en l'ús de la llengua que considera que els usuaris i aprenents són membres d'una societat que tenen unes tasques a assolir i que s'ha de tenir en compte el ventall de capacitats específiques que els individus, com a agents socials, apliquen a aquest aprenentatge.

Aquest enfocament cap a l'acció o ús de la llengua ha de tenir en compte les estratègies que utilitzen els aprenents per activar les diferents competències que conté la competència comunicativa. Aquestes estratègies serviran per dur a terme les activitats i processos que comporten la recepció i producció de textos i la construcció de discursos que tracten de temes concrets, els quals permeten el desenvolupament de tasques lligades a determinades situacions que es donen dins els diferents àmbits d'actuació.

La present concreció curricular vol donar suport a un model obert pel que fa a les diferents teories metodològiques. Això no obstant, tant l'alumnat com el professorat han de tenir en compte els processos involucrats en l'aprenentatge de les llengües i aplicar-los en els diferents àmbits d'actuació mitjançant la selecció de materials, la proposta d'activitats i l'avaluació dels continguts, l'aplicació dels procediments adients i el desenvolupament de

l'aprenentatge autònom.

Per estimular l'aprenentatge, és útil contestar a la pregunta: "quines condicions són les més adients perquè es produeixi aquest aprenentatge?" La majoria dels investigadors semblen estar d'acord en el fet que s'han de donar les següents condicions bàsiques que es poden aplicar a gairebé totes les situacions d'aprenentatge.

- **EXPOSICIÓ:** L'alumnat ha de rebre un material d'entrada (*input*) comprensible de la llengua parlada i escrita. Aquest material ha de ser real, suficientment ric i de qualitat. És convenient que s'exposi l'alumnat a textos d'un nivell moderadament més alt de coneixements que el que posseeixen els aprenents en aquest estadi. Ha d'incloure els tipus de registres formal i informal i pot contenir altres varietats a més de la llengua nadiua, com ara la llengua que utilitza qualsevol parlant no nadiu que en faci ús de la llengua objecte d'estudi.
- **ÚS DE LA LLENGUA:** Té en compte especialment el material de sortida (*output*) i el considera essencial per al desenvolupament de la llengua. S'espera que l'alumnat en faci ús real mitjançant la interacció a la classe en un ventall ampli de situacions, la qual cosa farà que es processin el material d'entrada (*input*) de forma més analítica i possiblement afavorirà també els processos mentals implicats en l'aprenentatge.
- **MOTIVACIÓ:** És necessària perquè els aprenents processin la llengua que reben i també la utilitzin el més aviat possible, i es puguin beneficiar tant de l'exposició com de l'ús que en fan. La motivació pot també provenir de diverses fonts. A les EOI cal tenir en compte les característiques pròpies del nostre alumnat i cercar temes adequats als seus coneixements, interessos i necessitats.
- **INSTRUCCIÓ:** S'entén enfocada cap a les estructures formals de la llengua. Actualment és un fet generalment acceptat que aquesta instrucció pot accelerar el nivell de desenvolupament de la llengua i fins i tot incrementar el nivell final d'adquisició dels aprenents; per tant el seu aprenentatge sembla rellevant a les EOI. Això no obstant, cal considerar que existeixen diverses teories sobre la instrucció formal i la seva relació amb l'ordre natural de desenvolupament d'una llengua. Aquesta concreció curricular convida el professorat a reflexionar i informar-se sobre els aspectes esmentats, els quals provoquen controvèrsia entre els lingüistes, perquè el professorat prengui decisions meditades a l'hora d'instruir els alumnes sobre les formes gramaticals. Cal tenir en compte que un enfocament excessiu en la forma pot desviar-nos dels objectius fonamentals d'un currículum enfocad cap a la comunicació.
- **INTERACCIÓ:** Les classes s'organitzen de manera que s'afavoresqui la interacció entre els alumnes i s'hi promou la dinàmica de grups. Per regla general, es desenvolupen en l'idioma objecte d'estudi per a garantir-ne l'ús, però aprofitant quan convé el bagatge plurilingüe a l'abast del grup.

Les programacions docents han de concretar la metodologia utilitzada a cada nivell, de manera que sigui el màxim d'homogènia i coherent. En general, s'adopten fórmules que combinen l'ensenyament per tasques, el model de presentació-pràctica-producció i el basat en gèneres textuais.

3.2. Desenvolupament de les competències

A l'EOI de Palma entenem que aquestes competències clau poden ser equivalents a les competències/destreses que figuren a la darrera normativa al respecte que ens ha fet arribar la Conselleria d'Educació i Universitat a les EOI, és a dir, comprensió de textos orals (CTO), comprensió de textos escrits (CTE), producció i coproducció de textos escrits (PCTE), producció i coproducció de textos orals (PCTO) i mediació lingüística (ML). La destresa de mediació s'avaluarà en una única prova escrita amb dues tasques com el regula el Real Decret 1/2019. Òbviament, aquestes instruccions de la Conselleria impliquen un desenvolupament que es tractarà a les reunions de departament i de CCP. D'altra banda, també hem de tenir en compte que la normativa vigent sobre el tractament de les competències clau està més enfocada cap a l'ensenyament obligatori que a les mateixes EOIs, on aquest assumpte es pot interpretar d'una manera diversa i flexible.

Contemplam l'aprenentatge dels idiomes des d'un enfocament comunicatiu i pràctic amb l'objectiu de desenvolupar tasques de complexitat progressiva. Aquest progrés en la competència comunicativa comporta el desenvolupament d'altres competències, a fi de fer front a les situacions comunicatives en què es troben els aprenents.

Totes les competències humanes contribueixen, d'una manera o altra, a la capacitat de comunicar-se de l'aprenent, i poden considerar-se aspectes de la competència comunicativa. De tota manera, pot ser útil distingir les competències que no estan directament relacionades amb la llengua (competències generals) de les competències pròpiament lingüístiques.

3.3. La competència comunicativa

La competència comunicativa, que capacita la persona per actuar utilitzant mitjans lingüístics, inclou els següents components:

- Competència lingüística (gramatical, lèxica, fonològica, ortogràfica, semàntica, etc.): el recursos formals i la capacitat d'utilitzar-los.
- Competència sociolingüística: el coneixement i les habilitats necessàries per tractar la dimensió social de l'ús de la llengua (normes de cortesia, formes de tractament, expressions populars, diferències de registres, varietats i accents, etc.)
- Competència pragmàtica (discursiva, funcional i organitzativa): principis segons els quals els missatges s'organitzen i s'utilitzen per a la realització de funcions comunicatives.
- Competència estratègica: aplicació dels principis metacognitius de planificació, execució, control i reparació a les diferents formes d'activitat comunicativa, és a dir, de la recepció, la producció, la interacció i la mediació.

3.4. Les competències generals

Totes les competències humanes contribueixen, d'una manera o una altra, a la capacitat de comunicar-se de l'aprenent. Per tal de realitzar les intencions comunicatives, les persones usuàries de la llengua o els aprenents posen en joc la competència comunicativa i la combinen amb les competències generals, les que no estan directament relacionades amb la llengua:

- Els coneixements declaratius (saber), que inclouen el coneixement del món, el coneixement sociocultural (de la cultura de les comunitats on es parla la llengua) i la consciència intercultural (de les relacions entre les diferents visions del món).
- Les habilitats (saber fer), tant pràctiques, socials, tècniques, professionals o de la vida quotidiana com interculturals (sensibilitat, capacitats de relació,

d'intermediació i de superació d'estereotips).

- El saber ser, que integra factors personals lligats a la pròpia personalitat i caracteritzats per les actituds, les motivacions, els valors i les creences.
- El saber aprendre, que inclou la capacitat d'observar i participar en noves experiències, i d'incorporar coneixements nous als que ja existeixen, modificant-los si cal.

Totes aquestes competències no constitueixen una finalitat en si mateixes i s'hauran d'activar a través d'activitats comunicatives en les quals s'integren les destreses de comprensió, expressió, interacció i mediació, tenint sempre presents els criteris d'avaluació que s'estableixen per a cada nivell. El material utilitzat haurà de ser variat i autèntic, sempre que sigui possible, per donar resposta a les necessitats reals dels alumnes. Mitjançant aquestes tasques comunicatives, els alumnes, entren en contacte amb la cultura associada als idiomes, aprofundint en els coneixements socioculturals i desenvolupant la seva capacitat crítica a partir de l'anàlisi de les similituds i diferències entre les distintes cultures.

3.5. Aspectes a considerar

3.5.1. Tractament de l'error

En els processos de comunicació s'haurà de tenir en compte que els errors formen una part fonamental del procés d'adquisició que experimenta l'alumnat, que es troba en un moment determinat de la seva pròpia seqüència d'aprenentatge dins un sistema que no pertany ni a la L1 ni a la L2, i per tant no s'han de contemplar com aspectes negatius, sinó com a manifestacions d'un estadi *d'interllengua*, que és un estat evolutiu necessari entre els primers intents de parlar i una expressió correcta. Perquè l'alumne comprovi les seves hipòtesis de funcionament de la nova llengua ha de cometre errors, i a partir d'ells es produirà l'aprenentatge. Això no implica que els aspectes gramaticals de la llengua s'hagin de desatendre, sinó que s'han de programar activitats variades dirigides a la reflexió lingüística, l'enfocament principal de les quals sigui l'ús correcte de la llengua a partir dels errors que es repeteixen sense desviar-nos de l'enfocament cap a la comunicació.

3.5.2. Tractament del lèxic

L'adquisició del lèxic constitueix una part fonamental en el procés d'aprenentatge d'una llengua; per aquesta raó s'ha de plantejar de forma sistemàtica i adequada. S'hauran de tenir en compte els factors següents:

- La distinció entre vocabulari actiu i passiu. El primer constituirà el corpus bàsic productiu.
- La contextualització del lèxic.
- L'establiment de relacions mitjançant àrees i operacions semàntiques.
- El reciclatge freqüent.
- L'ús d'estratègies per a l'aprenentatge i la posada en pràctica del vocabulari.
- La combinació d'aquest aprenentatge amb un lèxic més ampli *d'adquisició*.
- La relació entre vocabulari i discurs.

Els mètodes utilitzats poden ser variats i dependran dels estils d'aprenentatge individuals.

3.5.3. Paper de l'alumnat i del professorat

L'enfocament adoptat pel MECR implica una forma nova de considerar els rols tant del professor com de l'alumne. En un enfocament tradicional el professor assumeix el paper d'expert que dirigeix, controla i avalua les activitats. Un model alternatiu neix de l'enfocament cap a l'acció i contempla un aprenent que arribarà a adquirir la capacitat d'iniciar el discurs, interrompre'l, acabar-lo i discutir lliurement les opinions. En aquest enfocament tant l'aprenent com el professor es converteixen en mediadors, impulsors, motivadors i monitors dels processos d'aprenentatge, al mateix temps que es relacionen com a membres d'un mateix equip.

3.5.4. Desenvolupament de la capacitat d'aprenentatge autònom

A partir dels rols esmentats es deriva la necessitat que l'alumnat desenvolupi gradualment l'aprenentatge autònom, basat en el principi que els aprenents han de prendre la màxima responsabilitat possible en el seu propi procés d'aprenentatge i controlar-lo progressivament. També han de prendre consciència de les seves etapes de desenvolupament, tant dins com fora de la classe.

Per tal que aquesta capacitat es desenvolupi convé tenir en compte les següents pautes:

- L'acceptació de la responsabilitat per part de l'alumnat i del professorat.
- L'enteniment dels aspectes que comporta el procés d'aprenentatge.
- La identificació dels objectius d'aprenentatge.
- La identificació dels coneixements inicials de l'alumne.
- L'exploració de les idees pròpies dels alumnes.
- La identificació del tipus de lectura extensiva adequada.
- La identificació de la demanda de models escrits útils per a l'alumnat.
- L'oferiment d'oportunitats de *feedback* oral o escrit.

3.5.5. Materials emprats i ús dels llibres de text

Els mitjans i materials que s'utilitzen són els més propers possibles a aquells que l'alumnat pot trobar-se en la seva experiència directa amb l'idioma, i se seleccionen en funció de la seva idoneïtat per a assolir els objectius establerts.

Quan s'utilitza un llibre de text, aquest se selecciona en funció tant de la seva correspondència amb els continguts del nivell com de la seva adaptabilitat a l'enfocament metodològic. El seu ús s'ha de concretar a la programació d'aula i s'ha d'adequar (i no condicionar-los) als objectius, la metodologia específica i la seqüenciació dels continguts que s'hagin adoptat a la programació docent.

El llibre de text ha de ser utilitzat com un recurs més per aconseguir cobrir els objectius i continguts marcats a la programació. La seva utilització ofereix un marc estable per a l'ensenyament, un material comú d'ús individual per a l'alumnat i una guia i un material de suport per al treball del professorat. Cal recordar però que tot text ha de ser complementat, en major o menor mesura, tant per cobrir els continguts de la programació com per satisfer

les necessitats pròpies de cada grup específic.

El professorat que imparteixi el mateix nivell mantindrà contacte regularment amb la finalitat d'intercanviar impressions, activitats i recursos varis per complementar el llibre de text i per a avaluar.

3.5.6. Ús de les noves tecnologies (TIC)

L'ús de les noves tecnologies (TIC) en l'aprenentatge dels idiomes és avui dia imprescindible. Per a les EOI és un repte que requereix una infraestructura tecnològica cada vegada més adequada a les necessitats dels estudiants i una formació del professorat en relació amb aquests canvis. Les TIC representen un impuls cap a la innovació pedagògica que propicia el canvi dels mètodes d'aprenentatge i de la relació professor/alumne. També són una eina atractiva de suport a la docència, poden fomentar l'autonomia en l'aprenentatge, permeten a l'alumne estar en contacte directe amb l'idioma i la cultura de l'idioma que s'estudia mitjançant recursos multimèdia. Creiem útil que aquesta introducció de les TIC es realitzi des del nivell bàsic.

Les activitats i condicions que es proposen per familiaritzar-se amb les TIC són bàsicament:

- Orientar l'alumnat sobre l'accés a una selecció de pàgines web d'interès (notícies en la ràdio i la televisió en línia, premsa, exercicis d'autocorrecció sobre aspectes formals de la llengua, programes didàctics d'altres centres, entre d'altres).
- Complementar les activitats de classe amb altres digitals / online per treballar totes les destreses comunicatives.
- Utilitzar el correu electrònic, els documents compartits i els recursos que es posin a disposició tals com xats i fòrums per motivar l'expressió escrita.
- Utilitzar els recursos més amplis que pot oferir un aula multimèdia, com per exemple la utilització de mètodes multimèdia interactius que es poden fer servir en forma d'autoaprenentatge o amb el professor com a tutor.
- Orientar l'alumnat a l'hora de la utilització de l'entorn Google Workspace que posa l'EOI al seu abast.

S'estableix una plataforma virtual (Google Classroom) com a recurs didàctic complementari, que facilita el funcionament i el seguiment de tots els cursos. Mitjançant aquesta eina es pretén facilitar la nostra tasca i comunicació digital.

Als cursos semipresencials, Google Classroom és una eina imprescindible per assegurar el seguiment constant de les activitats no presencials. És essencial per mantenir el ritme de treball i garantir que l'alumnat tingui accés als recursos i instruccions necessàries per completar el curs de manera satisfactòria.

Es seguiran usant dins l'aula els recursos digitals dels llibres de text, les pissarres digitals i materials en línia que es considerin adients, però a més d'això, es podrà tenir l'alumnat al dia mitjançant la plataforma Classroom que permet compartir material i tasques i afavoreix el treball en línia i el contacte professorat-alumnat.

L'ús de la tecnologia no ha de suposar un obstacle per a l'alumne i el seu aprenentatge.

3.5.7. Foment de la inclusió

Un dels objectius de l'EOI de Palma és poder oferir un ambient segur i inclusiu per a tothom mitjançant el desplegament de les accions següents:

- Foment del disseny de material didàctic relacionat directament amb la coeducació i la inclusivitat. Tot aquest material didàctic creat pel professorat, està actualment a disposició del claustre per ser emprat per altres integrants del cos docent.
- Sensibilització i formació a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu, així com en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius.
- Promoció de l'ús inclusiu del llenguatge i revisió exhaustiva de documentació del centre.
- Foment de la no-discriminació en espais comuns. El centre ha posat en marxa la transformació d'un dels banys de la seu central en bany de gènere neutre.

[Pla d'igualtat i de coeducació \(PIC\) de l'EOI de Palma disponible a la web](#)

3.5.8. Foment de la lectura

La lectura és una manera d'ampliar el lèxic, tant productiu com receptiu, i familiaritzar-se amb les estructures gramaticals de la llengua. A més a més, és una activitat que l'alumnat desenvolupa de forma autònoma i té infinitat d'objectius com: millorar la fluïdesa lectora, reforçar estructures gramaticals, ampliar vocabulari, aprendre a gaudir de la lectura i promoure la confiança en un mateix. L'EOI disposa d'una biblioteca, la qual promou la lectura a través dels llibres i audiollibres disponibles, així com amb el concurs de microrelats i els clubs de lectura.

És aconsellable que la lectura de textos sigui objecte d'avaluació als grups d'avaluació contínua i convé recomanar algunes lectures per curs adequades al nivell. El professorat pot comentar a classe els textos llegits, animar l'alumnat a participar en el concurs de microrelats, demanar-li un treball oral o escrit, fer petites presentacions o feines que estiguin relacionades amb els llibres llegits.

La biblioteca té un [Pla d'Animació a Lectura](#) (PAL) que es vertebrava al voltant de tres objectius principals: facilitar l'accés a la lectura, promocionar la lectura en el marc de l'aprenentatge de llengües i fomentar l'ús dels recursos i serveis disponibles a la biblioteca / aula multimèdia com a element dinamitzador de la lectura.

El PAL va dirigit al nostre alumnat, que és un alumnat molt divers i heterogeni, i contempla uns objectius que ha de complir la comunitat educativa per tal de millorar la seva comprensió lectora, que alhora ajuda amb les altres competències lingüístiques de l'alumnat.

Pensam que llegir dona també molta felicitat.

3.5.9. Foment de la cultura de cada idioma: activitats complementàries, extraescolars i sortides

Des de la nostra escola, creiem que en l'aprenentatge de llengües l'aspecte cultural és cabdal, i és per aquest motiu que el professorat ho té present en el dia a dia de les seves classes. A més, l'escola programa al llarg del curs activitats culturals relacionades amb les llengües i les cultures estudiades.

Les activitats tenen com a objectiu fomentar l'interès de l'alumnat i de la població per altres llengües i cultures i promoure l'entesa entre els pobles. Tenen també com a objectius

reforçar la cohesió social, la motivació entre l'alumnat, la promoció del centre a l'exterior i obrir les portes a altres agents de l'entorn. Els departaments estableixen cada curs un programa d'activitats que es presenta a l'inici de curs o per trimestre.

Es tracta d'activitats de teatre, música, conferències, gastronomia, tallers, cinefòrums, sortides culturals o viatge escolar que oferim no només al nostre alumnat, sinó també, en alguns casos, a la població que hi pugui estar interessada i al nostre exalumnat.

Cada curs intentem aportar diferents temàtiques en les llengües de l'escola, perquè creiem que l'aprenentatge d'una llengua no només passa per les activitats de classe, sinó que podem aprendre sempre coses noves amb activitats culturals que utilitzen la llengua estrangera com a llengua vehicular.

3.5.10. Tasques

L'enfocament que descriu el MEQR està clarament centrat en l'acció, com ja s'ha esmentat anteriorment. La comunicació i l'aprenentatge suposen la realització d'una sèrie de tasques on es posa l'idioma en ús en un context determinat i amb uns objectius concrets. Aquestes tasques es poden definir com qualsevol acció intencionada que una persona considera necessària per aconseguir un resultat concret en el context d'un problema a resoldre, una obligació a complir o un objectiu a assolir. Les tasques constitueixen un procediment metodològic coherent amb els principis de l'enfocament comunicatiu, encara que són compatibles amb altres enfocaments més tradicionals.

L'assoliment d'aquestes tasques fa necessari l'ús d'estratègies en la comunicació i l'aprenentatge. Sempre que l'acompliment d'aquestes tasques impliqui el desenvolupament d'activitats lingüístiques, caldrà processar textos orals o escrits.

En termes d'aprenentatge de les llengües, les esmentades tasques poden incloure des de demanar el menú a un restaurant o traduir un text d'una llengua estrangera fins elaborar un diari a l'escola.

Els temes a tractar poden generar diferents tipus de tasques. Les tasques com a mètode es tracten de diversa manera regular, tant incloses al contingut (temàtica unitats) del llibre de text com en la introducció de material complementari rellevant per simular situacions comunicatives de tot tipus dins el món real. Per tant, les tasques s'inclouran com a part de l'aprenentatge i relacionades amb els continguts tractats. Sembla adient incloure abans de començar la programació el tipus de tasques més usuals per als tres nivells (bàsic, intermedi i avançat), tot tenint en compte la dificultat que impliquen i adaptar-les a cada nivell.

Freqüentment s'explica que les tasques (reals o pedagògiques) han de simular o reproduir les característiques de les tasques reals fora de l'aula. Això no obstant la comunicació dins l'aula presenta característiques pròpies que cal no oblidar, tant pel que fa al context com al llenguatge que s'utilitza.

3.5.11. La programació didàctica i les programacions d'aula

La seqüenciació i temporalització dels objectius i continguts vindrà recollida a la programació general de cada departament i es desenvoluparà amb major detall a la programació d'aula de cada professor, on es presentaran seqüenciats els materials que es faran servir durant el curs tant als cursos d'avaluació contínua com als de certificat. Cada docent farà la seva programació d'aula amb el suport i la supervisió dels coordinadors de nivell o dels caps de departament. Aquesta programació d'aula podrà ser diària, mensual o trimestral. El docent la podrà organitzar també per unitats didàctiques o per unitats temàtiques i ha d'incloure els objectius didàctics, els continguts i les activitats d'aprenentatge temporalitzades tal com es recull a les Instruccions d'Organització i Funcionament de les EOI cada curs. També s'hi han d'incloure adaptacions curriculars (si se'n fan), els recursos usats i els materials que es faran servir, si escau.

Cada departament didàctic elaborarà la seva programació d'acord amb les directrius generals que figuren a les Instruccions d'Organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes i de l'Índex de programació acordat a la CCP del 27 de gener de 2023. Les programacions per departament tindran una extensió d'unes 25/30 pàgines.

Índex d'una programació didàctica:

1. Objectius generals del departament per destreses.
2. Metodologia didàctica concreta del departament.
3. Especificacions per curs i nivell:
 - a) Objectius i continguts.

(Veure competències generals i els objectius i continguts específics del cursos al BOIB adjunt. <https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2019/66/103371>)

- Especificar els dels nivells 1 no contemplats al currículum de manera desglossada dels nivells 2)
 - b) Seqüenciació quadrimestral i temporalització.
 - c) Materials i recursos. (llibres de text...)
 - d) Sistema d'avaluació per nivell. (i proposta de dades de quadrimestrals)
4. Cursos semipresencials. (quins en tenim i de quins nivells)
5. EOIES. Planificació de les activitats.
6. Activitats complementàries del departament i auxiliar de conversa.
7. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.
8. Procediment de suport, recuperació i revisió. (tutories i materials).
9. Relació de professorat del departament. (Per horari dels cursos i grups remetre a la web)

Les programacions s'avaluaran anualment per tal de fer-les més eficients i d'adaptar-les a la realitat, avaluant les possibles millores pel que fa al compliment dels objectius de l'any anterior.

4. Cursos semipresencials:

Detallam les informacions generals comunes a tots els idiomes i nivells.

HORES I ASSISTÈNCIA	<p>120 hores lectives entre octubre i maig.</p> <p>2,5 hores setmanals presencials que són de caràcter obligatori. Per qüestions organitzatives i per poder oferir més cursos, s'impartirà un dia a la setmana (2h) i un divendres al mes (presència obligatòria).</p>
MATERIALS	<p>Un llibre de text corresponent al nivell impartit i / o material de tot tipus a la plataforma digital. Fomentar la lectura amb un llistat de llibres de lectura recomanables.</p>
SESSIONS PRESENCIALS	<p>Prioritzar les activitats productives i interactives.</p> <p>Aclarir dubtes.</p> <p>Orientar l'alumnat en estratègies d'aprenentatge autònom i millora de la seva competència digital.</p>
SESSIONS NO PRESENCIALS	<p>El professorat organitzarà i programarà el treball individual de l'alumnat en l'entorn digital, el treball col·laboratiu, l'enviament de tasques i la seva valoració, així com la incorporació d'eines i recursos digitals per afavorir l'aprenentatge autònom dels alumnes. Possibilitarà ritmes individuals d'aprenentatge, facilitarà la comunicació entre l'alumnat, fomentarà la seva participació, farà un seguiment de les tasques realitzades per l'alumne a la plataforma virtual, amb observacions i comentaris sobre el seu treball, realitzarà i facilitarà l'avaluació de progrés de l'alumnat. Es podran organitzar sessions sincròniques en línia per fer exàmens orals, sempre que l'horari de l'alumnat i del professorat siguin compatibles i que tot el grup hi estigui d'acord. No serà cap obligació.</p>
	<p>Tipus d'activitats treballades a través de la plataforma: destreses receptives (CTO, CTE) amb activitats autocorregibles, exercicis de gramàtica, de lèxic, de cultura autocorregibles, destreses productives escrites (PTE) i orals (treballs enregistrats) lliurades a través de la plataforma, quizzes / kahoots o altres tipus d'activitats relacionades amb les sessions presencials que seran avaluades. Es troben també exercicis de pràctica d'exàmens amb solucionari.</p>
TUTORIA	<p>1 hora per grup de docència. Es pot realitzar presencialment o telemàticament o / i amb una cita concertada amb tot el grup si és necessari.</p> <p>En la primera quinzena del curs s'ha de preveure un temps dedicat a instruir els alumnes en l'ús de la plataforma virtual, mitjançant tutorials preparats per a l'alumnat, i orientar-los sobre estratègies d'aprenentatge adequades.</p>

5. Cursos específics i intensius

L'EOI ofereix una sèrie de cursos específics i intensius que poden canviar cada curs, segons la demanda, les propostes i la disponibilitat horària del professorat. La duració varia segons les propostes del professorat i el moment que més convé a l'alumnat. Poden ser anuals o quadrimestrals i de duració variada.

6. Programa EOIES- CIFP

Es tracta d'un programa de col·laboració entre els centres d'educació secundària públics i concertats dels municipis del partit judicial de Palma i l'EOI de Palma. El programa ofereix els idiomes d'alemany, anglès i francès. El programa EOIES té per objectiu preparar l'alumnat dels centres de secundària participants per a la superació de les proves finals o de certificació dels cursos i nivells de l'EOI. Els tutors preparen activitats en què es treballen totes les activitats de llengua (CTE, CTO, PCTE, PCTO i Mediació), seguint un format semblant als de les proves esmentades, envien enllaços d'interès, i les comparteixen amb el professorat i l'alumnat dels IES mitjançant la plataforma Google Classroom, carpetes compartides al drive o per correu electrònic. Les activitats es duen a terme individualment o dins les sessions de cada grup i se'n fa una avaluació formativa per part del professorat d'ambdós centres. Així mateix, els tutors de l'EOI assignats a cada grup ofereixen sessions presencials per donar indicacions, guiar pràctiques o resoldre dubtes.

7. Programa EOI-CEPA

És un programa de col·laboració entre els CEPA (centres d'educació de persones adultes) i els centres de formació professional interessats dels municipis del partit judicial de Palma i l'EOI de Palma. S'ofereix anglès i espanyol per estrangers, nivells A1 i A2, i català, nivells A2 i B1. L'objectiu és facilitar a l'alumnat l'obtenció dels títols i certificats expedits per escoles oficials d'idiomes. El programa s'inicia al mes d'octubre i finalitza el mes de juny.

Al llarg de tot el curs el professorat dels CEPA es coordina amb el professorat de l'EOI i faciliten a l'alumnat participant en el programa, materials i orientacions per familiaritzar-se amb els criteris, nivells i format de les proves de les Escoles Oficials d'Idiomes. L'alumnat és avaluat atenent els criteris d'avaluació i de qualificació de les Escoles Oficials d'Idiomes i realitza les mateixes proves i en les mateixes dates que l'alumnat oficial. Hi ha dues convocatòries: ordinària i extraordinària. La convocatòria ordinària es duu a terme entre mitjan maig i mitjan juny i l'extraordinària al mes de setembre. L'alumnat que no superi totes les parts de les proves a la convocatòria ordinària de maig/juny, pot presentar-se a la convocatòria extraordinària al setembre. Als centres adscrits a l'EOI de Palma, les proves escrites i orals de la convocatòria de juny es realitzen als CEPA. L'alumnat que supera les proves obté un certificat oficial que acredita el nivell assolit.

[Podeu consultar la web de l'EOI per tenir més informacions.](#)

9. Cursos oficials a distància (That's English)

That's English! és el curs d'anglès a distància creat pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, impartit per les Escoles Oficials d'Idiomes que va del nivell bàsic A2 a l'avançat C1 del MCERL. L'examen corresponent al 2n mòdul de cada nivell (menys els de 1r A2 i 1r B2 que són la primera part dels nivells bàsic A2 i intermedi B2 respectivament) és l'examen de certificat que condueix a l'obtenció de la titulació oficial de cada nivell.

L'alumne disposa de llibres de text, la plataforma i app *e-learning* per a estudiar pel seu compte i a més d'una tutoria presencial o en línia (no obligatòria) cada setmana amb un tutor que li resoldrà dubtes i facilitarà la pràctica oral de l'anglès.

També existeixen cursos d'Exam Prep de B2 i de C1 que són cursos de preparació d'examen totalment en línia.

10. Avaluació

10.1. Avaluació inicial (diagnòstic)

Durant les primeres sessions lectives d'octubre, es realitza una avaluació inicial de diagnòstic com a mesura imprescindible per fer-nos una idea clara del punt de partida del grup i dels estudiants en particular. El propòsit de les proves d'avaluació inicial és també el de determinar que l'alumnat estigui ben anivellat i que la consecució d'objectius del nivell anterior sigui apropiada per poder dur un bon seguiment del curs actual. Alhora es pretenen identificar les febleses dels alumnes i les necessitats de reforç concretes o nivell de grup. Excepcionalment, pot donar lloc a canvis de grup en cas de trobar casos evidents d'anivellació incorrecta, en cas dels alumnes que han accedit mitjançant la prova de nivell en línia.

10.2. Avaluació de progrés (Cursos d'A1, B2.1 i C1,1)

L'avaluació ha de tenir com a referència les competències pròpies dels nivells d'ensenyament establerts, així com els objectius generals i els específics per a cada activitat de llengua, comuns a tots els idiomes, fixats en el currículum per a cada nivell i especificats per cursos en les respectives programacions didàctiques.

S'avalua regularment el progrés de l'alumnat en cinc tipus d'activitats de llengua: producció i coproducció de textos escrits (PCTE), producció i coproducció de textos orals (PCTO), comprensió textos escrits (CTE), comprensió de textos orals (CTO) i mediació lingüística escrita (ML).

L'EOI de Palma durà a terme una avaluació contínua amb entrega de notes quadrimestrals a prefectura d'estudis, acollint-nos a l'opció que es contempla a tal efecte a la resolució sobre l'avaluació de l'alumnat per aquest curs, abans mencionada. S'ha considerat la continuïtat de l'avaluació quadrimestral per reduir els períodes d'examen i poder dedicar més temps a treballar continguts a l'aula o, en aquest cas de grups d'avaluació contínua, poder anar fent proves durant el curs escolar. Així, l'alumnat té més temps per poder assolir coneixements i mostrar un progrés abans de començar a fer les diverses proves d'avaluació.

Aquest alumnat requerirà un 50% de nota mínima a cada destresa per poder aprovar-la i una assistència del 70% mínim per tenir dret a l'avaluació contínua. El primer quadrimestre suposarà un 30% de la nota final i el segon un 70%. S'ha de superar cadascuna de les activitats de llengua amb un mínim de 5 sobre 10 en el segon quadrimestre.

La destresa de mediació lingüística no s'avaluarà en el cas del Nivell Bàsic A1 en cap llengua del centre.

L'avaluació de progrés d'aquest alumnat requereix la seva assistència i participació a classe, així com la realització de les activitats programades. En cas de no haver assistit a un 70% de les classes, o no haver superat el curs per avaluació contínua, l'alumnat podrà presentar-se a l'examen final de juny i/o setembre i examinar-se de les parts no superades per avaluació contínua amb una nota igual o superior a 5.

Les activitats d'avaluació durant cada període seran diverses (proves escrites i orals, presentacions, projectes, exercicis, lectures, produccions escrites, etc), hauran de cobrir totes les destreses i s'ha d'informar a l'alumne de manera explícita.

En tot cas, tant als cursos de certificació com als d'avaluació contínua, el professorat ha

d'informar a la prefectura d'estudis dels resultats en els diferents moments establerts per a l'avaluació, així com del control d'assistència del seu alumnat en els terminis establerts. El primer període finalitzarà el 26 de febrer i el segon el 31 de maig.

A final de curs, cada departament ha de fer un anàlisi de resultats i propostes de millora per al curs següent.

10.3. Avaluació grups de certificat (A2, B1, B2, B2.2, C1, C1.2, C2)

L'avaluació final dels cursos de certificació es durà a terme mitjançant proves elaborades per la comissió de proves unificades en dues convocatòries: ordinària i extraordinària. Independentment del seguiment i les proves de diagnòstic que el professorat pugui anar realitzant al llarg del curs, el curs es dividirà en dos quadrimestres i s'hauran d'entregar notes d'aquests grups a prefectura d'estudis al final del primer quadrimestre.

L'alumnat ha de ser informat periòdicament del seu progrés, i amb aquest fi, al llarg del curs, es realitzaran tota mena de tasques d'avaluació. Al final del primer quadrimestre, els alumnes realitzaran una prova similar a la prova unificada.

10.4. Qualificació i promoció

Segons la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, de 19 d'octubre de 2022, per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, es qualifiquen per separat, amb una nota numèrica de l'1 al 10, cadascuna de les activitats de llengua següents:

- Comprensió de textos orals (CTO).
- Comprensió de textos escrits (CTE).
- Producció i coproducció de textos escrits (PCTE).
- Producció i coproducció de textos orals (PCTO).
- Mediació lingüística (ML).

D'acord amb la normativa, a la convocatòria extraordinària l'alumne està exempt de realitzar les parts superades amb un 50% o més (nota superior o igual 5) en la convocatòria ordinària, i es conservarà la puntuació obtinguda en aquestes per al càlcul de la qualificació final. No obstant això, l'alumne que hagi superat totes les parts amb un 50% o més de la nota, però no arribi a un 65% o més de la mitjana de totes les parts, podrà presentar-se de nou a la convocatòria extraordinària de les parts que vulgui. Per fer la mitjana aritmètica de la nota final, prevaldrà en aquest cas la nota obtinguda a la convocatòria extraordinària.

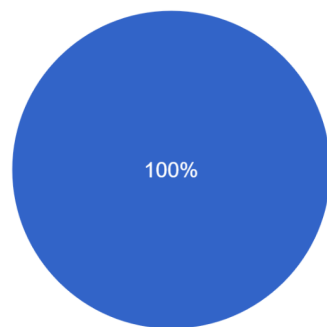
11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE

Encara que l'EOI no disposi encara d'orientador / orientadora escolar, les necessitats creixents d'aquest alumnat, ens van obligar a demanar suport i formacions als serveis competents. Actualment, comptam amb els contactes següents: l'associació Disfam (Organización Internacional Dislexia y Familia), l'ONCE, l'associació Asperger de Balears i Asprom.

D'altra banda, l'alumnat oficial i lliure pot solicitar una adaptació de les proves de certificació i de les proves dels cursos d'avaluació contínua (A1, A2.1, B1.1, B2.1 i C1.1). Aquesta sol·licitud s'ha de demanar cada curs escolar. L'escola no renovarà automàticament l'adaptació. Aquesta adaptació segueix una normativa que es trobarà a la web del centre.

Concreció curricular del centre

12 respuestas



- Aprov la concreció curricular
- No aprov la concreció curricular