

Govern de les Illes Balears  
Conselleria d'Educació i Formació Professional  
Direcció general de planificació, ordenació i centres  
Departament de planificació i centres  
Servei dels Ensenyaments de règim Especial

Escola Oficial d'Idiomes de Palma  
"Andreu Crespí Plaza"  
Departament de llengua russa  
Отдел русского языка

**PROGRAMACIÓ DEL CURS 2022 – 2023**

**NIVELL BÀSIC**

	<b>INTRODUCCIÓ</b>	
--	--------------------	--

**Legislació**

Aquesta programació es fonamenta en la llei estatal d'educació i la normativa, decrets, resolucions i instruccions de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, entre les quals podem citar:

1. Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
2. Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació
3. Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, Avançat C2 dels ensenyaments del règim especial.
4. Decret 34/2019, de 10 de maig, (BOIB, núm. 66, de 16 de maig), pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
5. Instruccions bàsiques per al curs 2019-20, en relació a l'avaluació i la promoció, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especials, de 4 de novembre de 2019, on es determinen els criteris d'avaluació i promoció dels alumnes de les EOI de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

**DADES DEL DEPARTAMENT**

En aquest curs s'han obert els següents grups per a cada nivell:

Nivell i grup	Dies	Hores	Professor/a
Bàsic A1.A	Dilluns i dimecres	17 – 19	Veska Pàvlova
Bàsic A1.B	Dilluns i dimecres	19 - 21	Natàlia Shchipítina
Bàsic A1.C	Dimarts i dijous	17 – 19	Veska Pàvlova
Bàsic A2.1.A	Dilluns i dimecres	19 - 21	Veska Pàvlova
Bàsic A2.2.A	Dilluns i dimecres	19 - 21	Gerard Adrover

Les classes s'impartiran a l'edifici central de l'EOI i a l'extensió de l'EOI a l'IES Arxiduc Lluís Salvador (c/Gilabert de Centelles, 12).

### Reunions del departament

El departament farà reunions periòdiques durant els divendres no lectius preferentment on line per així no ocupar el departament i evitar el contacte físic a menys d'un metre i mig. En cas que sigui necessari, es podran fer les reunions complementàries que les circumstàncies ho recomanin mitjançant Google Meet o un altre instrument semblant.

### Activitats culturals

El departament encara està treballant en l'elecció dels tipus de les activitats però ja es pensa en pel·lícules, lectures dramatitzades o activitats musicals.

### Llibres de text

#### Nivell Bàsic A1

O. Leontieva i altres Как дела? A.1.1. Ed. Herder, Barcelona

O. Leontieva i altres Как дела? A.1.2. Ed. Herder, Barcelona

#### Nivell Bàsic A2.1 A

V. Nogueira i altres РУССКИЙ ЯЗЫК – 1. E.Herder, Barcelona

#### Nivell Bàsic A2.1 B

V. Nogueira i altres РУССКИЙ ЯЗЫК – 1. E.Herder, Barcelona

#### Nivell Bàsic A2.2 A

V. Nogueira i altres РУССКИЙ ЯЗЫК – 2. E.Herder, Barcelona

### Metodologia

L'enfocament metodològic que el departament de llengua russa utilitza des de fa anys és el comunicatiu.

El Marc Comú Europeu de Referència per a l'Ensenyament de Llengües, MECR, ofereix un model obert pel que fa a la metodologia. Emperò això no vol dir que nom calgui especificar una línies generals. Aquestes estan basades en les activitats d'ús de la llengua, és a dir, en les tasques comunicatives i no tant en l'estudi de les estructures gramaticals tradicionals.

Es poden establir uns principis que poden orientar com es farà:

- Una combinació dels aspectes lingüístics, psicològics i sociolingüístics.
- El tractament de tots els factors verbals i no verbals de la comunicació.
- L'estudi de la llengua en ús.
- Aprofitar el material real que sigui proper als interessos de l'alumnat.
- L'ensenyament d'estratègies per a l'aprenentatge autònom.
- El llibre de text pot ser en alguns nivells una eina essencial però s'han d'aprofitar les noves tecnologies que s'han d'incorporar, de cada vegada més, en els processos d'aprenentatge.

<b>NIVELL A1</b>
------------------

### 1. NIVELL A1 - Definició

Segons el Marc Europeu Comú de Referència els ensenyaments del nivell inicial:

Capaciten l'alumnat per fer un ús molt simple de l'idioma per intervenir i actuar de manera molt senzilla, tant de manera receptiva com productiva, oralment i per escrit, comprenent i produint textos molt breus sobre aspectes elementals i molt concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per processar aquests textos.

En aquest nivell, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera simple en situacions quotidianes de contingut predictable (preguntar i respondre preguntes sobre ell mateix, sobre el lloc on viu, sobre la gent que coneix i les coses que té; iniciar declaracions simples i reaccionar-hi en les àrees relatives a les necessitats immediates o a temes molt familiars) utilitzant sobretot, però no exclusivament, un repertori lèxic limitat i memoritzat de frases determinades per a situacions específiques.

### 2. Nivell A1 - Objectius generals

Adquirir la capacitat de:

- a) **Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques**, tant receptives com productives, per satisfer necessitats comunicatives immediates i interactuar o actuar com a mediador d'una manera senzilla en contextos familiars, amb l'ajut del context i la col·laboració dels interlocutors.
- b) **Integrar les experiències i coneixements previs**, tant lingüístics com socioculturals, en l'aprenentatge de l'idioma.
- c) **Aprofitar les ocasions d'exposició** a l'idioma per comprovar el seu progrés en l'aprenentatge.
- d) **Desenvolupar les estratègies** que permetin fer front a les dificultats importants de comunicació en els contextos més habituals.
- e) **Identificar i desenvolupar les estratègies** que permetin avaluar i continuar el procés d'aprenentatge de l'idioma.

f) **Prendre consciència dels elements o situacions diferents** dels de la pròpia llengua i cultura que poden afectar-ne l'ús.

### 3. Nivell A1 - Objectius específics segons la competència a desenvolupar

**3.1. Nivell A1 - CTO - Comprensió de textos orals** breus, d'estructura senzilla i clara i en varietat estàndard i registre neutre. El vocabulari serà d'ús freqüent i sempre referits a assumptes de la vida quotidiana en bones condicions acústiques i sempre que es pugui demanar confirmació, si escau.

- **Comprendre conversacions molt breus** sobre assumptes quotidians o personals (salutacions, comiats, presentacions, agraïments i disculpes), instruccions i indicacions senzilles)
- **Entendre el que es diu en una conversa quotidiana senzilla** sempre que l'ajudin els interlocutors.
- **Comprendre el sentit general en anuncis o missatges públics breus i senzills**, com per exemple en grans magatzems, aeroports.

**3.2. Nivell A1 - PCTO - Producció i coproducció de textos orals** molts breus amb estructura senzilla sobre aspectes quotidians o d'interès immediat. Potser que l'accent, les pauses i vacil·lacions en limitin l'abast. També es pot comptar amb la col·laboració dels interlocutors i l'ajuda del llenguatge no verbal. Així que l'alumne podrà:

- **usar fórmules habituals** de cortesia i respondre-hi.
- **fer intervencions molt breus**, preparades prèviament, com ara presentar-se o presentar altres persones.
- **relatar una experiència pròpia** o necessitats de l'àmbit personal quotidià i immediat, i interessar-se per les dels interlocutors.
- **prendre part en transaccions i gestions senzilles** intercanviant dades molt concretes, així com en la comunicació essencial sobre béns i serveis quotidians (restaurants, transports, etc.).
- **respondre preguntes bàsiques i directes** sobre aspectes personals.
- **narracions de fets concrets.**

**3.3. Nivell A1 - CTE - Comprensió de textos escrits dels següents tipus:**

- notes, missatges personals curts i anuncis públics senzills
- textos molt breus amb un vocabulari freqüent.
- indicacions molt bàsiques per a emplenar fitxes i impresos.
- informació, instruccions i indicacions molt bàsiques breus com rètols i cartells en carrers, botigues, restaurants i mitjans de transport.

- Comprendre notes, missatges personals curts (SMS, correus electrònics, postals) i anuncis públics senzills.

### 3.4. Nivell A1 - PCTE - Producció i coproducció de textos escrits com:

- notes amb informació, instruccions i indicacions molt bàsiques relacionades amb activitats quotidianes
- correspondència personal molt senzilla com postals, correu electrònic, missatges per telèfon mòbil a partir de models.
- descripcions molt senzilles de persones, llocs. Narracions de fets concrets.
- formularis, qüestionaris o fitxes que requereixin dades personals (nom, adreça, etc.).

### 3.5. Nivell A1 – ML – Mediació lingüística

La mediació és una de les parts més importants del nou currículum de les llengües estrangeres per a la Comunitat de les Illes Balears. La mediació va més enllà de la comunicació lingüística i abasta la transmissió d'idees, continguts culturals i superació de prejudicis per a facilitar l'entesa entre persones que per alguna raó no poden comunicar-se entre elles directament.

Les activitats de mediació poden moltes vegades impliquen a més d'una llengua, i es refereixen també a la intermediació social i cultural. Entre les més importants en aquest nivell es poden citar:

- **comunicar amb paraules senzilles** i gestos les necessitats bàsiques d'un tercer en una situació determinada
- **fer traduccions aproximades** de paraules i expressions incloses en senyals, pòsters, programes, fullets, etc.
- **fer llistats** de noms, números, preus i altres dades molt senzilles
- **mostrar, amb paraules i/o llenguatge no verbal, interès** sobre una idea o un tema.

## 4. Nivell A1 - Competències i continguts sociolingüístics i socioculturals.

### 4.1. Nivell A1 - Continguts sociolingüístics.

- llenguatge no verbal: cinèsica, mímica i proxèmica com la gestualitat com a suport de la comunicació verbal.
- cortesia lingüística i convencions com les formes de tractament genèriques.
  - fórmules per demanar per algú.
  - fórmules de cortesia per sol·licitar permís, ajuda, un servei o producte, expressar agraïment, demanar perdó.
  - fórmules de felicitació per aniversaris, onomàstiques, dates assenyalades i altres

### 4.2. Nivell A1 - Continguts socioculturals referits a:

- relacions familiars i generacionals
- normes fonamentals de cortesia (salutacions , acomiadaments i agraïments)
- horaris dels establiments i comerços
- fórmules habituals de compra i pagament
- hàbits de salut i higiene en general
- lleure i cultura: activitats d'oci més populars, festivitats i cerimònies tradicionals més rellevants
- geografia: territoris i àmbits més importants en què s'usa la llengua, el clima.

### **5. Nivell A1 - Competència i continguts estratègics.**

Per a l'aplicació dels continguts anteriors cal conèixer els continguts estratègics necessaris per a establir una comunicació adequada a la finalitat desitjada en les activitats de comprensió de textos orals i escrits. Entre aquests podem desatacar els següents:

- deducció del significat de mots desconeguts referits a accions o objectes concrets a partir del context o d'imatges o icones.
- reconeixement de marques quantitatives (nombres,...) o valoratives (bo, dolent, etc.)
- adaptació del missatge als recursos lingüístics disponibles.
- indicació, mitjançant mots, entonació o gestos, que (no) se segueix la conversa.
- ús de gestos per complementar mots simples.
- utilització de gestos per a expressar acord o desacord.

### **6. Nivell A1 - Competència i continguts funcionals.**

Reconeixement i realització de les funcions comunicatives mitjançant els seus exponents més comuns en la llengua segons l'àmbit i el context comunicatius:

- Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.
- Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.
- Donar les gràcies, respondre a un agraïment i demanar disculpes.
- Felicitar i respondre a una felicitació.
- Demanar i donar informació identificació, preus i hora.
- Preguntar i dir a qui pertany alguna cosa.
- Referir-se a accions habituals o del món present.
- Expressar gustos i preferències.
- Manifestar interès o desinterès.
- Expressar acord o desacord.

### **7. Nivell A1 - Competència i continguts discursius**

Coneixement i comprensió i aplicació de models contextuals i patrons textuais variats per emmarcar el text en el context, formar la cohesió, la progressió temàtica i els mecanismes de referència entre altres:

- segons els participants (trets, relacions, intenció comunicativa)
- segons la situació (canal, lloc, temps)
- comunicació no verbal (textos orals): gestos, to de veu, etc.
- comunicació no verbal (textos escrits): imatges, gràfics, tipografies, etc.

## **8. Nivell A1 - Gèneres textuais** segons els tipus d'activitats

**8.1. Activitats de producció i coproducció de textos orals.** Els més importants seran:

- converses quotidianes breus i senzilles
- anuncis breus davant una audiència
- presentació breu de persones, actes, projectes

**8.2. Activitats de comprensió de textos orals.** Els més importants seran:

- converses quotidianes breus de temes coneguts

**8.3. Activitats de producció i coproducció de textos escrits**

- cartes i correus electrònics molt breus i senzills

**8.4. Activitats de comprensió de textos escrits**

- publicitat, ofertes i promocions molt concretes
- menús senzills

## **9. Nivell A1 - Competència i continguts interculturals**

Aplicació dels coneixements, habilitats i actituds interculturals que permetin realitzar activitats de mediació en situacions molt familiars i senzilles (coneixements culturals molt generals, posada en relació, respecte):

En les relacions interculturals cal entendre que els altres poden interpretar el nostre comportament de manera diferent de com ho fem nosaltres. Així que caldrà prendre atenció envers els signes verbals i no verbals de la comunicació per a poder superar les reticències envers l'altre, és a dir, el que és diferent.

## **10. Nivell A1 - Competència i continguts lèxics**

Aquests continguts s'han d'adequar domini de la morfosintaxi que el seu ús requereixi. El més importants per aquests nivells:

- identificació personal: noms de pila, cognoms, patronímics, formes de respecte o cortesia
- domicili: noms de vies, ciutats importants, països
- telèfon i adreces electròniques: números cardinals de 0 A100
- altres dades personals: lloc i data de naixement, edat, sexe, estat civil
- nacionalitat: gentilicis



- ocupació: noms d'oficis, llocs on es fa feina
- educació: tipus de centre i estudis
- la casa, la llar i l'entorn: mobiliari bàsics, tipus genèrics de localitat, elements geogràfics
- animals domèstics i de companyia
- fenòmens meteorològics comuns
- rutines diàries: àpats
- noms de festivitats d'àmbit general (per exemple: *cap d'any*)
- mitjans de comunicació (*radio, TV, diari, revista, etc.*)
- esports molt comuns (per exemple: *tenis, futbol, etc.*)
- transports: vehicles i vies
- establiments comercials
- diners, monedes i fraccions i accions relacionades amb el pagament (p. ex.: *canvi*)
- menjars i begudes (per exemple: *té, cafè*)

### 11. Nivell A1 - Temporalització dels continguts

Primer trimestre . Octubre – desembre

01. Curs introductori

Введение

02. Bon dia!

Здравствуйте! - Вы не знаете...?

03. L'àlbum familiar

Семейный альбом - - Это ваша семья? - Чей это рюкзак?

Segon trimestre Gener – Març

04. Vostè parla en rus?

Вы говорите по-русски?

05. Quin cotxe tens?

Какая у тебя машина?

06. Vostè vol menjar?

Вы хотите есть?

Tercer trimestre Abril – Maig

07. Vostè parla en rus?

Вы говорите по-русски?

08. Quina hora és ?

Который час?

Cada unitat temàtica està dividida per continguts i competències. Els continguts estratègics, discursius i interculturals no estan separats per unitats perquè es consideren transversals a

totes les unitats i cal desenvolupar-les poc a poc durant tot el curs. Així l'estructura de l'uniat és la següent:

- 1. Continguts socioculturals
- 2. Continguts funcionals i comunicatius
- 3. Continguts lèxics i semàntics
- 4. Continguts morfosintàctics

NIVELL A1 - CONTINGUTS		
<b>1. Curs introductori - Какая это буква?</b>		
	Introducció de l'alfabet ciríl·lic	
Lèxics	- l'alfabet ciríl·lic	Octubre
Semàntics	- els noms i el so de les lletres	
Morfològics	- vocals fortes i febles, consonants i la semiconsonant й, el signe tou i el signe fort - les regles de pronunciació - fenòmens fonològics: la "o" àtona, la reducció vocàlica i la consonàntica	Novembre
Sintàctics		
Fonètics		
<b>2. Здравствуйте! - Вы не знаете...?</b>		
Funcionals	- Nomenar persones i objectes - Els pronoms personals - Demanar el nom d'una persona / objecte - presentar algú i presentar-se - acomiadar-se - disculpar-se - El gènere i el nombre dels substantius (inici) - On està ca meva? - El verb Знать - Una direcció - El nom i el cognom - De qui és això? - Agrair	
Comunicatius		
Lèxics		- els pronoms personals - adverbis més elementals тут, там - alguns noms russos i les seves formes familiars
Semàntics		

Morfològics Sintàctics Fonètics	- frases curtes (subjecte + adverbí) Он тут, они там. - alguns pronoms interrogatius кто, что, как, где - els numerals cardinals del 0 al 10 - Els possessius en singular i plural	
<b>3. Семейный альбом - - Это ваша семья? - Чей это рюкзак?</b>		
Funcionals Comunicatius	- nomenar els membres de la família - presentar altres persones - identificar la pertinença d'un objecte - expressar suposició, probabilitat	Desembre  Gener
Lèxics Semàntics	- La família, les diferents parents - Els noms, el patronímic i els cognoms - Els nombres ordinals de 0 A10	
Morfològics Sintàctics Fonètics	- El gènere dels substantius - Els pronoms possessius - El cas acusatiu - L'objecte directe - Les primers adverbis i adjectius - El cas prepositiu. Les preposicions В i НА - Els verbs работать, отдыхать, делать, читать, играть, гулять, слушать, и понимать	
<b>4. Вы говорите по-русски?</b>		
Funcionals Comunicatius	- saludar segons el moment del dia - demanar a una persona com li van les coses - demanar i donar adreces - demanar ubicacions, localitzacions i presències - expressar probabilitat - invitar a passar - descriure un objecte - expressar admiració	Febrer  Març
Lèxics Semàntics	- L'orientació espacial. Els punts cardinals - Països i ciutats - Els estudis - La presència i l'absència dels objectes - El clima i el temps	
Morfològics Sintàctics Fonètics	- El plural dels substantius. - El cas genitiu - Els numerals ordinals	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els verbs говорить, учить, писать, жить</li> <li>- Els numerals fins A100</li> <li>- El passat verbal</li> </ul>	
<b>5. Какая у тебя машина?</b>		
<p>Funcionals</p> <p>Comunicatius</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demanar sobre la possessió d'objectes en present</li> <li>- Demanar sobre la possessió d'objectes en passat</li> <li>- Descripció mínima d'un objecte o persona</li> <li>- Comparacions</li> <li>- Expressar gustos i preferències</li> <li>- Demanar preus i quantitats</li> </ul>	Abril
<p>Lèxics</p> <p>Semàntics</p> <p>Morfològics</p> <p>Sintàctics</p> <p>Fonètics</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cas genitiu per expressar possessió: У КОГО en present</li> <li>- El cas genitiu per expressar possessió: У КОГО en passat</li> <li>- Els adjectius qualificatius</li> <li>- ТО ЖЕ и ТАКЖЕ</li> <li>- Els verbs смотреть и любить</li> <li>- El cas acusatiu per expressar el CD</li> <li>- El cas acusatiu: КОГО?</li> <li>- El cas datiu: КОМУ?</li> <li>- Els numerals fins 1.000</li> </ul>	
<b>6. Вы голодны?</b>		
<p>Funcionals</p> <p>Comunicatius</p>	<p>5 Во сколько мы будем обедать</p> <p>5.01. Глагол ХОТЕТЬ</p> <p>5.02. Глагол ЕСТЬ</p> <p>5.03. Глагол ПИТЬ</p> <p>5.04. Выражение времени: Который час?</p> <p>5.07. Выражение времени: Во сколько?</p> <p>5.08. Глагол НАЧИНАТЬСЯ</p> <p>5.09. Глагол КОНЧАТЬСЯ</p> <p>5.10. Выражение времени: Дни недели</p> <p>5.11. Будущее время</p> <p>5.12. Глагол ГОТОВИТЬ</p>	Maig
<p>Lèxics</p> <p>Semàntics</p>	<p>5 Во сколько мы будем обедать</p> <p>5.01. Продукты питания</p> <p>5.02. Еда</p> <p>5.03. Выражение времени: Дни недели</p> <p>5.04. Меню</p>	

	5.05. Расписание работы
--	-------------------------

|

## 12. NIVELL A1 – CRITERIS D'AVUACIÓ

### 12.1. NIVELL A1 -- CTO - COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS

#### 12.1.1. NIVELL A1 -- CTO – CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ

- **Reconeix, i aplica** a la comprensió dels textos del nivell, els aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a la vida quotidiana i les convencions socials de les cultures en les quals s'utilitza l'idioma.
- **Pot aplicar** les estratègies adequades per a la comprensió del sentit general i la informació essencial dels textos del nivell.
- **Distingeix la funció comunicativa** dels textos del nivell.
- **Aplica a la comprensió del text** els coneixements sobre els constituents i l'organització de patrons sintàctics bàsics d'ús freqüent.
- **Reconeix lèxic d'ús freqüent** relatiu a assumptes quotidians i és capaç, mitjançant ajuda de gestos i imatges, inferir el significat d'algunes paraules i expressions que desconeix.
- **Reconeix alguns patrons rítmics d'entonació** i els significats que s'hi relacionen.

#### 12.1.2. NIVELL A1 -- CTO - CRITERIS ESPECÍFICS D'AVUACIÓ

Comprensió global	Comprensió selectiva	Comprensió en detall
Reconeix canvis de tema i el gènere textual, si correspon al nivell	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informació específica en llistes i en recursos de referència</li> <li>- informació rellevant per fer la tasca</li> <li>- personatges, llocs, dates, preus, etc.</li> </ul>	- relació entre personatges, llocs, dates, preus, etc.
Distingeix els punts principals si estan clarament senyalitzats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la informació específica que se li demana (detalls com ara hores, llocs, dates, etc.)</li> <li>- entre els diferents episodis d'una seqüència explícitament marcats</li> </ul>	
Comprèn una idea general del significat global del text	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la informació essencial. més important</li> <li>- referències temporals</li> </ul>	- esdeveniments principals seqüències cronològiques passos a seguir per obtenir una cosa
Processa amb el text imatges xifres/números horaris, diagrames d'equipament organigrames, mapes o plànols.		

**12.2. NIVELL A1 - CTE - COMPRESIÓ DE TEXTOS ESCRITS**

**12.2.1. NIVELL A1 - CTE - CRITERIS GENERALS D’AVALUACIÓ**

- **Reconeix, i aplica** a la comprensió dels textos del nivell, els aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics relatius a la vida quotidiana i les convencions socials de les cultures en les quals s'utilitza l'idioma.
- **Aplica les estratègies** més adequades a les tasques del nivell per a la comprensió del sentit general i la informació específica i essencial dels textos escrits.
- **Distingeix la funció** així com la intenció comunicativa, el format i el gènere del text que ha de llegir.
- **Aplica a la comprensió** uns coneixements bàsics de les estructures de la sintaxi i dels elements de la morfologia.
- **Comprèn el lèxic escrit** d'ús freqüent relatiu a les tasques del nivell i és capaç d'inferir el significat d'algunes paraules i expressions desconegudes a partir del context i d'altres senyals en el text.
- **Reconeix, i aplica a la comprensió del text**, els valors i significats associats a les convencions de format, tipogràfiques, ortogràfiques i de puntuació.

**12.2.2. NIVELL A1 - CTE - CRITERIS ESPECÍFICS D’AVALUACIÓ**

<b>Comprensió global</b>	<b>Comprensió selectiva</b>	<b>Comprensió detallada</b>
Reconeix canvis de tema - el gènere textual, si correspon al nivell	- informació específica en llistes i en recursos de referència - informació rellevant per fer la tasca - personatges, llocs, dates, preus, etc.	- relació entre personatges, llocs, dates, preus, etc.
Distingeix els punts principals si estan clarament senyalitzats	- la informació específica que se li demana - entre els diferents episodis d'una seqüència explícitament marcats	
Comprèn una idea general del significat global del text	- la informació essencial / més important - referències temporals	- esdeveniments principals seqüències cronològiques
Processa amb el text imatges xifres/números horaris, diagrames d'equipament organigrames, mapes o plànols		

**12.3. NIVELL A1 - PCTO - PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS**

**12.3.1. NIVELL A1 - PCTO - CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ**

- **Aplica a la producció oral** els coneixements socioculturals i sociolingüístics bàsics per a sortir-se'n en els intercanvis amb altres interlocutors, respectant les normes bàsiques de cortesia requerides per les tasques del nivell.
- **Aplica unes estratègies bàsiques** per produir textos orals breus i senzills: gestos, dixi i petits guions o fórmules apresos per adaptar o esmenar el discurs d'una manera molt senzilla.
- **Identifica la funció comunicativa** requerida per la situació comunicativa i és capaç d'utilitzar els exponents més freqüents d'aquesta funció per a fer front a les tasques del nivell.
- **Aplica un repertori bàsic de frases** i fórmules per a comunicar-se en les tasques del nivell amb una fluïdesa acceptable, sobretot a l'hora de rectificar o esmenar el que ha dit o per a mostrar que necessita ajuda de l'interlocutor.
- **És capaç de mantenir un monòleg** si ha tingut temps de preparar-lo i pot mantenir el torn en una conversa si l'interlocutor és sensible a les seves dificultats i demana aclariments i re-peticions quan escau.
- **Aplica les estructures sintàctiques** del nivell per a expressar les nocions i funcions del nivell durant la realització de les tasques.
- **Enllaça una sèrie d'elements concrets** i senzills per crear una seqüència lineal i cohesionada, utilitzant els mecanismes bàsics d'entonació, repetició lèxica, dixi personal, espacial i temporal i els connectors comuns del nivell.
- **Utilitza adequadament un repertori lèxic** suficient per a poder fer front a les tasques del nivell, encara que cometi errors i les dificultats afectin la fluïdesa.
- **Pronuncia i entona de manera intel·ligible**, encara que resulti evident la influència de la L1 i l'interlocutor hagi de demanar aclariments de tant en tant.

**12.3.2. NIVELL A1 - PCTO - CRITERIS ESPECÍFICS D'AVUACIÓ**

ASPECTES PRAGMÀTICS	
Producció i fluïdesa: Extensió, intel·ligibilitat i prosòdia Pausas i vacil·lacions	- Construeix frases i expressions d'extensió molt limitada sobre familiars en situacions rutinàries. - Pronuncia, en general, paraules familiars de manera prou clara i intel·ligible. encara que els interlocutors hagin de demanar alguna repetició.
- Cohesió i coherència - Estratègies de reparació	- En enunciats més extensos la intel·ligibilitat es pot veure afectada i pot caldre esforç de l'interlocutor per entendre alguns sons específics i adaptar-se a l'accent, el ritme i l'entonació. - Fa servir els connectors bàsics per expressar temps, causa o con-trast i enllaçar una sèrie de sintagmes o frases senzills.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan escau, pausa el discurs per organitzar les idees i les paraules i per reparar el que ha dit.</li> <li>- La pronúncia defectiva sistemàtica no resta intel·ligibilitat al discurs, sempre que l'interlocutor s'hi esforci.</li> <li>- Utilitza de manera intel·ligible els trets prosòdics d'un repertori de paraules i frases quotidianes malgrat que una influència marcada d'altres llengües en l'accent , el ritme l'entonació, faci necessària una col·laboració important de l'interlocutor.</li> </ul>
<p>Interacció:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament i manteniment</li> <li>- Adequació</li> <li>- Estratègies pragmàtiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicia una conversa saludant i preguntant o contestant com es troba (ell o ella) l'interlocutor. Formula i respon preguntes senzilles sobre temes i gèneres discursius nivell.</li> <li>- Mostra comprensió dels mecanismes per prendre i donar paraula i respon de manera apropiada, encara que rares vegades pugui prendre el control de la interacció.</li> <li>- Per telèfon i en línia, utilitza expressions i fórmules per contestar una cridada, intercanvia informació senzilla i manté una conversa amb una persona coneguda (p. ex., per quedar).</li> <li>- Informa quan no ha entès una cosa i demana aclariment de manera molt simple Quan no sap una paraula, s'atura i utilitza els recursos no-lingüístics per ajudar-se.</li> </ul>
<b>ASPECTES PRAGMALINGÜÍSTICS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ventall i amplitud</li> <li>- d'estructures lingüístiques i de lèxic</li> <li>- de les funcions comunicatives i discursives</li> <li>- dels temes tractats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorre a un ventall adequat de paraules, estructures i frases per a poder parlar de situacions quotidianes.</li> <li>- Aplica els exponents més bàsics de les funcions comunicatives del nivell.</li> <li>- El lèxic es refereix principalment a necessitats immediates i a vegades és repetitiu.</li> </ul>
<b>CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructures sintàctiques i morfologia</li> </ul>	<p>Mostra control d'un conjunt d'estructures, paraules i frases bàsiques que utilitza en situacions familiars o quotidianes encara que el discurs contengui errades quan s'allunya de les situacions més familiars.</p> <p>Utilitza acuradament seqüències preparades per a certs contextos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Precisió del lèxic</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronúncia</li> </ul>	<p>Pot mostrar errades sistemàtiques de pronunciació, excepte en paraules i expressions molt familiars.</p>

**12.4. NIVELL A1 - PCTE - PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS**

**12.4.1. NIVELL A1 - PCTE – CRITERIS GENERALS D’AVALUACIÓ**

- **Aplica a la producció dels textos escrits** del nivell els coneixements socioculturals i sociolingüístics bàsics per a poder actuar de manera apropiada en els intercanvis amb altres interlocutors.
- **Aplica unes estratègies bàsiques** per produir textos escrits breus i senzills adaptats a les tasques de producció escrita del nivell mitjançant la còpia i modificació de textos model i l’ús de materials de consulta.
- **Identifica la funció comunicativa requerida** per la situació comunicativa i és capaç d’utilitzar els exponents més senzills d’aquesta funció per organitzar les tasques del nivell.
- **Aplica un repertori bàsic d’estructures sintàctiques** per a comunicar-se en les tasques del nivell amb un control acceptable i utilitza alguns mecanismes de cohesió molt bàsics per crear una seqüència lineal.
- **Utilitza adequadament un repertori lèxic suficient** per a poder fer front a les tasques del nivell, encara que hagi de limitar el que vol expressar.
- **Utilitza, de manera acceptable, els signes de puntuació bàsics** (punt i coma) i les normes ortogràfiques elementals.

**12.4.2. NIVELL A1 - PCTE – CRITERIS ESPECÍFICS D’AVALUACIÓ**

ASPECTES PRAGMÀTICS	
Organització	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produeix enunciats i frases referits a temes molt familiars.</li> <li>- Mostra una certa consciència de l'ordre lògic quan produeix un text molt breu.</li> </ul>
Discurs: cohesió i coherència	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enllaça informació bàsica amb connectors bàsics.</li> <li>- Fa un ús raonable, tot i que no controlat, dels elements gramaticals de cohesió del text: co-referència (pronoms i adjectius possessius), temps verbals, etc.</li> </ul>
Adequació: - Resposta a la tasca - Extensió - Registre - Característiques textuais - Consciència del lector	En correspondència, les salutacions i els comiats són adients: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produeix, a base de frases senzilles o enunciats, textos rutinaris o quotidians referits necessitats immediates o seqüències descriptives o narratives curtes, encara que no en domini completament les característiques.</li> <li>- En la correspondència personal i informal, es percep consciència del lector.</li> </ul>
ASPECTES PRAGMALINGÜÍSTICS	

Ventall i amplitud d'estructures lingüístiques - de lèxic - de les funcions comunicatives i discursives	- Fa servir una varietat acceptable d'estructures i enunciats bàsics per produir textos de la vida diària sobre temes familiars i quotidians. - Aplica els exponents més senzills de les funcions comunicatives al desenvolupament del text escrit. - Utilitza lèxic relacionat amb les necessitats comunicatives bàsiques, tot i que sol ser repetitiu.
<b>CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA</b>	
Estructures sintàctiques i morfologia	- En situacions quotidianes, mostra domini sobre un conjunt d'estructures, mots i enunciats bàsics, tot i que cometi errades en els gèneres textuais menys familiars.
- Precisió del lèxic	- El lèxic és suficient per desenvolupar la tasca, tot i que hi hagi manca de precisió en textos menys rutinaris. - Presenta ocasionalment calcs d'altres llengües.
Ortotipografia	- L'ortografia d'ítems freqüents i en contextos familiars sol ser correcta. Els errors poden dificultar ocasionalment la identificació d'algun mot. - Té un domini bàsic de la puntuació i de format textual, tot i que cal esperar-hi errors.

<b>NIVELL A2. Definició</b>	
-----------------------------	--

En la nostra escola el nivell A2 de la llengua russa esta dividit en dues parts: nivell A2.1 i A2.2. La present programació és comuna a ambdues parts en la part de la definició i avaluació. Els continguts estan dividits en aquestes parts.

Els ensenyaments de nivell bàsic A2 tenen com a referència el nivell inicial del Marc Europeu Comú de Referència segons el qual l'alumnat podrà fer un ús simple però suficient de l'idioma per intervenir, actuar i fer de mediador de manera senzilla, tant receptiva com productiva, oralment i per escrit, comprenent i produint textos breus sobre aspectes element-tals i concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Aquest ús implica la comunicació en llengua estàndard o neutra per cobrir les necessitats més

inmediates en situacions de la vida quotidiana. Així mateix, requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per a aquesta comunicació.

En aquest nivell s'inclouen ja la majoria de les funcions socials (utilitzar formes de cortesia simples i habituals per saludar i adreçar-se a algú; saludar la gent, preguntar com estan i reaccionar adequadament a la resposta; mantenir intercanvis socials molt curts; preguntar i respondre preguntes sobre el que es fa a la feina i en el temps lliure; fer invitacions i respondre-hi; discutir què s'ha de fer, on s'ha d'anar i preparar una cita; fer oferiments i acceptar ofertes; etc.), així com les relatives a transaccions senzilles (per exemple, en botigues o oficines de correus o d'entitats bancàries; sobre viatges, transports públics, adreces i subministrament de béns i serveis quotidians).

També s'hi ha de començar a desenvolupar gradualment una certa autonomia en l'aprenentatge.

## 2. NIVELL A2. Objectius generals

Adquirir la capacitat de:

- a) **Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques**, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua com a mitjà de comunicació d'expressió personal o de mediació, per tal de satisfer necessitats bàsiques de la vida quotidiana.
- b) **Utilitzar les experiències i coneixements previs**, tant lingüístics com socioculturals, per construir els nous aprenentatges.
- c) **Aprofitar totes les ocasions possibles d'exposició i interacció** en la nova llengua per posar en pràctica les habilitats adquirides.
- d) **Desenvolupar i utilitzar les estratègies** que permetin superar les dificultats de comunicació en els contextos més habituals.
- e) **Desenvolupar i utilitzar les estratègies** que permetin avaluar i continuar l'aprenentatge de l'idioma.
- f) **Adoptar una actitud oberta davant d'elements o situacions diferents** dels de la pròpia llengua o cultura que poden aparèixer en el discurs.

## 3. NIVELL A2. Objectius específics segons el tipus d'activitat

**3.1. NIVELL A2 - CTO - Comprensió de textos orals** breus, d'estructura senzilla i clara i en varietat estàndard i registre neutre. El vocabulari serà d'ús freqüent i sempre referits a assumptes de la vida quotidiana en bones condicions acústiques i sempre que es pugui demanar confirmació, si escau.

- **Reconèixer** el tema d'una conversa.

- **Comprendre frases i expressions** en transaccions senzilles com p. ex. en bancs, botigues, estacions.
- **Comprendre la informació essencial** de notícies transmeses per televisió si les imatges donen suport al comentari.

**3.2. NIVELL A2 - PCTO - Producció i coproducció de textos orals** molts breus amb estructura senzilla sobre aspectes quotidians o d'interès immediat. Potser que l'accent, les pauses i vacil·lacions en limitin l'abast. També es pot comptar amb la col·laboració dels interlocutors i l'ajuda del llenguatge no verbal. Així que l'alumne podrà:

- **usar fórmules habituals** de cortesia i respondre-hi.
- **fer intervencions molt breus**, preparades prèviament, com ara presentar-se o presentar altres persones.
- **relatar una experiència pròpia** necessitats de l'àmbit personal quotidià immediat, i interessar-se per les dels interlocutors.
- **prendre part en transaccions i gestions senzilles** intercanviant dades molt concretes, així com en la comunicació essencial sobre béns i serveis quotidians (restaurants, transports, etc.).
- **respondre preguntes bàsiques** i directes sobre aspectes personals.
- **narracions de fets concrets.**

**3.3. NIVELL A2 - CTE - Comprensió de textos escrits** dels següents tipus:

- notes, missatges personals curts i anuncis públics senzills
- textos molt breus amb un vocabulari freqüent.
- indicacions molt bàsiques per a emplenar fitxes i impresos.
- informació, instruccions i indicacions molt bàsiques breus com rètols i cartells en carrers, botigues, restaurants i mitjans de transport.
- programació de televisió i radio, cartellera d'espectacles, cinema...
- Comprendre notes, missatges personals curts (SMS, correus electrònics, postals) i anuncis públics senzills
- Comprendre i extreure la informació global i específica predictable de textos molt breus amb un vocabulari freqüent.
- Comprendre indicacions molt bàsiques per a emplenar fitxes i impresos.
- Comprendre correspondència personal breu i senzilla.
- Identificar informació rellevant en textos periodístics breus i senzills.
- Comprendre narracions o relats breus escrits de manera senzilla.

**3.4. NIVELL A2 - PCTE - Producció i coproducció de textos escrits** com:

- notes amb informació, instruccions i indicacions molt bàsiques relacionades amb activitats quotidianes

- correspondència personal molt senzilla com postals, correu electrònic, whatsapps a partir de models.
- descripcions molt senzilles de persones, llocs. Narracions de fets concrets.
- formularis, qüestionaris o fitxes que requereixin dades personals (nom, adreça, etc.).

### 3.5. ML – Mediació lingüística

La mediació és una part important en el nou currículum de les llengües estrangeres per a la Comunitat de les Illes Balears. La mediació va més enllà de la comunicació lingüística i abasta la transmissió d'idees, continguts culturals i superació de prejudicis per a facilitar l'entesa entre persones que per alguna raó no poden comunicar-se entre elles directament.

Les activitats de mediació poden moltes vegades implicar a més d'una llengua, i es refereixen també a la intermediació social i cultural. Entre les més importants en aquest nivell es poden citar:

- **comunicar amb paraules senzilles i gestos** les necessitats bàsiques d'un tercer en una situació determinada
- **fer oralment traduccions aproximades** de paraules i expressions incloses en senyals, pòsters, programes, fullets, etc.
- **fer llistes de noms, números**, preus i altres dades molt senzilles
- **mostrar, amb paraules i llenguatge no verbal**, interès sobre una idea o un tema.
- **adoptar un comportament adient en intercanvis interculturals**, entenent, demanant aclariments si escau i expressant interès, acord, desacord, agraïment, etc.
- **reconèixer el desacord o les dificultats que sorgeixen** en la interacció i indicar de manera senzilla la naturalesa del problema, intentant afavorir l'acord o la conciliació.
- **fer d'interpret ocasional en situacions quotidianes** predictibles, transmetent informació essencial.

## 4. NIVELL A2. Competències i continguts sociolingüístics i socioculturals.

### 4.1. Continguts sociolingüístics.

- llenguatge no verbal: cinèsica, mímica i proxèmica com la gestualitat com a suport de la comunicació verbal.
- cortesia lingüística i convencions com les formes de tractament genèriques.
- fórmules per demanar per algú.
- fórmules de cortesia per sol·licitar permís, ajuda, un servei o producte, expressar agraïment, demanar perdó.
- fórmules de felicitació per aniversaris, onomàstiques, dates assenyalades.

### 4.2. Continguts socioculturals referits a:

- relacions familiars i generacionals
- normes fonamentals de cortesia (salutacions, acomiadaments i agraïments)

- horaris dels establiments i comerços
- fórmules habituals de compra i pagament
- hàbits de salut i higiene en general
- lleure i cultura: activitats d'oci més populars, festivitats i cerimònies tradicionals més rellevants
- geografia: territoris i àmbits més importants en què s'usa la llengua, el clima.

## **5. NIVELL A2. Competència i continguts estratègics.**

Per a l'aplicació dels continguts anteriors cal conèixer els continguts estratègics necessaris per a establir una comunicació adequada a la finalitat desitjada en les activitats de comprensió de textos orals i escrits. Entre aquests podem destacar els següents:

- deducció del significat de mots desconeguts referits a accions o objectes concrets a partir del context o d'imatges o icones.
- reconeixement de marques quantitatives (nombres,...) o valoratives (bo, dolent, etc.)
- adaptació del missatge als recursos lingüístics disponibles.
- indicació, mitjançant mots, entonació o gestos, que (no) se segueix la conversa.
- ús de gestos per complementar mots simples.
- utilització de gestos per a expressar acord o desacord.

## **6. NIVELL A2. Competència i continguts funcionals.**

Reconeixement i realització de les funcions comunicatives mitjançant els seus exponents més comuns en la llengua segons l'àmbit i el context comunicatiu. Entre els més destacats podem considerar:

- Saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se.
- Presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació.
- Donar les gràcies, respondre a un agraïment i demanar disculpes.
- Felicitar i respondre a una felicitació.
- Referir-se a accions habituals o del món present.
- Descriure persones, objectes i, situacions.
- Narrar i preguntar sobre un fet o succés passat.
- Expressar gustos i preferències.
- Expressar coneixement o desconeixement.
- Manifestar interès o desinterès.
- Expressar acord o desacord.
- Demanar, concedir o denegar permís per fer alguna cosa.
- Oferir i demanar ajuda, acceptar-la i rebutjar-la.
- Concertar una cita, quedar amb algú.

**7. NIVELL A2. Competència i continguts discursius** afecten al coneixement i comprensió i aplicació de models contextuals i patrons textuais variats per em-marcar el text en el context, formar la cohesió, la progressió temàtica i els mecanismes de referència entre altres:

- segons els participants (trets, relacions, intenció comunicativa)
- segons la situació (canal, lloc, temps)
- comunicació no verbal (textos orals): gestos, to de veu, etc.
- comunicació no verbal (textos escrits): imatges, gràfics, tipografies, etc.

**8. NIVELL A2. Gèneres textuais** segons els tipus d'activitats

**8.1. Producció i coproducció de textos orals.** Els més importants seran:

- converses breus i senzills quotidianes
- anuncis breus davant una audiència
- presentació breu de persones, actes, projectes

**8.2. Comprensió de textos orals:**

- converses quotidianes breus de temes coneguts

**8.3. Producció i coproducció de textos escrits**

- cartes i correus electrònics molt breus i senzills

**8.4. Comprensió de textos escrits**

- publicitat, ofertes i promocions molt concretes
- menús senzills

**9. NIVELL A2. Competència i continguts interculturals**

Aplicació dels coneixements, habilitats i actituds interculturals que permetin realitzar activitats de mediació en situacions molt familiars i senzilles (coneixements culturals molt generals, posada en relació, respecte):

En les relacions interculturals cal entendre que els altres poden interpretar el nostre comportament de manera diferent de com ho fem nosaltres. Així que caldrà prendre atenció envers els signes verbals i no verbals de la comunicació per a poder superar les reticències envers l'altre que és diferent.



## 10. NIVELL A2. Competència i continguts lèxics

Aquests continguts s'han d'adequar domini de la morfosintaxi que el seu ús requereixi. El més importants per aquests nivells:

- identificació personal: noms de pila, cognoms, patronímics, formes de respecte o cortesia
- habitatge, domicili: noms de vies, ciutats importants, països
- telèfon i adreces electròniques: números cardinals de 0 A100
- altres dades personals: lloc i data de naixement, edat, sexe, estat civil
- nacionalitat: gentilicis
- ocupació: noms d'oficis, llocs on es fa feina
- educació: tipus de centre i estudis
- la casa, la llar i l'entorn: mobiliari bàsics, tipus genèrics de localitat, elements geogràfics
- animals domèstics i de companyia
- fenòmens meteorològics comuns
- rutines diàries: àpats
- noms de festivitats d'àmbit general (p. ex.: *cap d'any*)
- mitjans de comunicació (*radio, TV, diari, revista, etc.*)
- esports molt comuns (p.ex. *tenis, futbol, etc.*)
- transports: vehicles i vies
- establiments comercials
- diners, monedes i fraccions i accions relacionades amb el pagament (p. ex.: *canvi*)
- menjars i begudes (p. ex.: *sandvitx, cafè*)

### 11.1. NIVELL A2. Continguts morfosintàctics i gramaticals del nivell A2.1

#### 11.1.A. Temporització

Primer trimestre: octubre – novembre - desembre.

01. Repàs dels continguts del nivel Bàsic A1

02. О чём пишут в газетах?

03.-Кто куда идёт

Segon trimestre: gener- febrer - març

04.- Кто написал «Анну Каренину»

05.1.- Кому что нравится?

Tercer trimestre: abril – maig

05.2. - Кому что нравится?

06.- Скоро каникулы

Cada unitat temàtica està dividida per continguts i competències. Els continguts estratègics, discursius i interculturals i el gènere textuals no estan separats per unitats perquè es consideren transversals a totes les unitats i cal desenvolupar-les poc a poc durant tot el curs.

Així l'estructura de la unitat és la següent:

- 1. Continguts temàtics i socioculturals
- 2. Continguts funcionals / comunicatius
- 3. Continguts lèxics i semàntics
- 4. Continguts morfològics i sintàctics

**11.1.B. NIVELL A2.1.CONTINGUTS**

<b>NIVELL A2.1 - CONTINGUTS</b>	
<b>1. Repàs dels continguts del nivell BÀSIC A1</b>	
<b>2. О чём пишут в газетах? О чем эта статья? Что ты будешь делать завтра?</b> - la cançó Мы смотрели телевизор	
Funcionals Comunicatius	- demanar i respondre sobre el contingut del qual es parla o pensa - donar la raó a qualcú - expressar una acció en el futur - expressar una acció on l'interès no se centra en l'agent sinó en l'acció mateixa
Lèxics Semàntics	- els verbs покупать, выступать, петь, танцевать - l'adjectiu прав, а, ы - els verbs думать, читать, писать, рассказывать, спрашивать о ком, о чем (предложный падеж). - els pronoms personals
Morfològics Sintàctics Fonètics	- el cas nominatiu: pronoms demostratius - el cas prepositiu: substantius - el cas prepositiu: pronoms personals - el futur compost del verb - el futur dels verbs de moviment - el cas acusatiu: adjectius, pronoms possessius i demostratius
<b>3. Кто куда идёт? Вы идёте или едете? На чем вы едете? - Сколько времени ехать ...?</b> - На каком факультете вы учитесь? - Сколько вам лет? La cançó Мы едем, едем, едем	

Funcionals Comunicatius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tipus de transport: utilització i informació</li> <li>- demanar la duració d'una acció i respondre</li> <li>- demanar informació on estudia una persona i respondre</li> <li>- demanar l'edat a una persona i respondre</li> </ul>
Lèxics Semàntics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идти / ехать</li> <li>- mitjans de transport: автобус, поезд, на чем? на машине, на метро...</li> <li>- Как туда ехать?</li> <li>- Сколько времени? Час, минуту, неде-лю</li> <li>-l'adjectiu pronominal весь</li> <li>- в университете vs на факультете</li> <li>- algunes denominacions geogràfiques</li> </ul>
Morfològics Sintàctics Fonètics	<ul style="list-style-type: none"> <li>els verbs de moviment идти-пойти, ехать-поехать</li> <li>- Где? Предложный падеж ? Винительный падеж куда?</li> <li>- el cas prepositiu en adjectius, pr. demostratius i possessius i n. ordinals</li> </ul>
<p><b>4. Кто написал "Анну Каренину"? Вы часто ходите в кино? Читал или прочитал?</b>                  - Когда ты прочитаешь эту книгу? la cançó Подмосковные вечера</p>	
Funcionals Comunicatius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expressar el resultat d'una acció</li> <li>- expressar el temps que separa una acció passada del present</li> <li>- expressar el temps que separa una acció futura del present</li> <li>- expressar obligació</li> </ul>
Lèxics Semàntics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как давно? Минуту, час...назад.</li> <li>- Когда? через минуту, час...</li> <li>- els adverbis давно / долго</li> <li>- l'adjectiu pronominal каждый</li> <li>- el predicatiu должен verb en infinitiu</li> <li>- les parelles verbals писать-написать, делать-сделать, читать-прочитать, рассказывать- рассказать, покупать- купить, говорить-сказать,...</li> <li>- les parelles verbals начинать- начать, кончать-кончить</li> <li>- нсв en infinitiu</li> </ul>
Morfològics Sintàctics Fonètics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- els aspectes imperfectiu i perfectiu del verb</li> <li>- Formació de temps verbals</li> </ul>
<p><b>5. Кому что нравится? Кому ты пишешь письмо? Что вам нравится делать?</b>                  - Ты умеешь играть в шахматы? У нас сегодня гости! la cançó На Большом Каретном</p>	
Funcionals Comunicatius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indicar el destinatari d'una acció</li> <li>- nomenar la persona amb què es realitza una acció conjunta</li> <li>- dir si t'agrada o no (fer) alguna cosa (o persona)</li> <li>- expressar la necessitat de fer alguna cosa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- convidar a casa</li> <li>- enumerar els plats d'un menjar</li> <li>- demanar com s'escriu una paraula</li> <li>- disculpar-se quan no es pot acceptar una invitació</li> </ul>
Lèxics Semàntics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- els verbs amb Datiu: писать- написать, говорить- сказать, звонить – позво-нить, нравиться-понравиться, давать-дать, приходиться-прийти, пригла-шать-пригласить, чистить-почистить, дарить-подарить, помогать-помочь, показать, устать, мочь-смочь или уметь, знать</li> </ul>
Morfològics Sintàctics Fonètics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- el cas datiu: pronoms personals, substantius i adjectius</li> <li>- el cas instrumental: substantius</li> </ul>
<p><b>6. Скоро каникулы!</b> Какая сегодня погода? Что вы делаете летом? Завтра мы едем отдыхать! - la cançó Весеннее танго</p>	
Funcionals Comunicatius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demanar el sobre el temps que fa</li> <li>- parlar sobre les estacions de l'any</li> <li>- negar la possessió o confirmar l'absència d'alguna cosa</li> </ul>
Lèxics Semàntics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulari relacionat amb els temps тепло, жарко, холодно, идет дождь, снег...</li> <li>- les estacions de l'any зима зимой ...</li> <li>- la temperatura: 1 градус, 2 градуса, 5 градусов</li> <li>- els verbs брать - взять, советовать-посоветовать, купаться, загорать, проводить, забыть, положить, кататься (на лыжах, на коньках...)</li> <li>- els punts cardinals север, юг, ... на севере, на юге ...</li> </ul>
Morfològics Sintàctics Fonètics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- el cas instrumental: adjectius possessius</li> <li>- el cas genitiu: substantius</li> <li>- les oracions condicionals</li> <li>- el pronom possessiu свой</li> <li>- el pronom relatiu который</li> </ul>

**12.1. NIVELL A2. Continguts morfosintàctics i gramaticals del nivell A2.2**

**12.1.A. Temporització**

Primer trimestre: octubre – novembre - desembre.

01. Repàs dels continguts del nivell A2.1

02. Разрешите представиться!

03. Было или не было?

Segon trimestre: gener- febrer - març

04. Когда вы родились?
05. Кем быть?
06. На кого вы похожи?
07. Добро пожаловать!
08. У вас есть свободные номера?

Tercer trimestre: abril – maig

09. Мой родной город
10. Что у вас болит?
11. Едем за город!

Cada unitat temàtica està dividida per continguts i competències. Els continguts estratègics, discursius i interculturals no estan separats per unitats perquè es consideren transversals a to-tes les unitats i cal desenvolupar-les poc a poc durant tot el curs. Així l'estructura de l'unitat és la següent:

- 1. Continguts socioculturals
- 2. Continguts funcionals i comunicatius
- 3. Continguts lèxics i semàntics
- 4. Continguts morfosintàctics

**12.1.B. NIVELL A2.2 – CONTINGUTS**

NIVELL A2.2 - CONTINGUTS	
<b>1. Repàs dels continguts del nivell BÀSIC A2.1</b>	
<b>2. Разрешите представиться! Будем знакомы! С кем вы договорились?</b> - els noms sencers i els patronímics russos. La cançó: Ой, цветет Калина!	
Funcionals Comunicatius	- presentar i presentar-se - arribar a un acord
Lèxics Semàntics	- els verbs здоровать-ся, знакомиться, помнить, прощаться, договариваться - els adverbis рад, знаком
Morfològics Sintàctics Fonètics	- el cas instrumental dels adjectius - быть vs ходить
<b>3. Было или не было? У меня нет, не было и не будет... Чьи это вещи? Сколько?</b>	
Funcionals Comunicatius	- expressar possessió o manca de persones i coses - identificar pertinença i possessió - descriure una persona
Lèxics Semàntics	- els verbs слушать, услышать, слышать; решать - решить
Morfològics Sintàctics Fonètics	- el cas genitiu: pronoms personals, els adjectius, els possessius i demostratius - declinació del substantius després dels numerals 2, 3 i 4 - el pronom relatiu который en tots els casos del singular - la conjunció: не только..., но и...
<b>4. Когда вы родились? Когда у вас день рождения? Когда у вас отпуск? - la cançó: В день рождения - les festes més importants a Rússia</b>	
Funcionals Comunicatius	- demanar i donar la data - demanar i donar la data d'un esdeveniment - demanar i donar el mes, l'any i el segle - comunicar la data completa d'un esdeveniment - demanar el preu d'un article
Lèxics Semàntics	- els numerals cardinals 100-1000000 - el pronom demostratiu то - els verbs стоить i стоять, брать i взять, родится i умереть

Morfològics Sintàctics Fonètics	- declinació del pronom demostratiu to en funció del gènere i número
<b>5. Кем быть?</b> Кем ты работаешь? Куда пойти учиться? Чем ты занимаешься в свободное время? - la cançó: В лесу родилась елочка	
Funcionals Comunicatius	- denominar les professions - expressar desig amb referència a tercera persona - parlar de l'avaluació dels estudis - desitjar sort i respondre - expressar probabilitat i inseguretat
Lèxics Semàntics	- els verbs работать, стать, быть, интересоваться, заниматься - Профессии
Morfològics Sintàctics Fonètics	- la conjunció чтобы - les preposicions после, во время - el cas instrumental dels substantius, adjectius, possessius i demostratius del plural Творительный падеж во множественном числе
<b>6. На кого вы похожи?</b> - Как он выглядит? - В чем ты сегодня? la cançó: А он мне нравится	
Funcionals Comunicatius	- descriure una persona i la seva roba i calçat - expressar una acció recíproca - expressar la necessitat de fer alguna cosa - aconsellar i demanar - demanar pel que ha succeït
Lèxics Semàntics	- рост, фигура, лицо, глаза, волосы... - одежда и обувь - встретить, узнать - нужно Дательный падеж
Morfològics Sintàctics Fonètics	- El cas prepositiu: substantius, adjectius, possessius i demostratius del plural - L'imperatiu de IA2a persona singular i plural - la flexió: друг друга
<b>7. Добро пожаловать!</b> Куда вы летите? Кого вы встречаете? Откуда вы приехали? - С приездом?	
Funcionals Comunicatius	- desitjar bon viatge - comprar bitllets per una data o hora determinada - demanar i respondre d'on arriba una persona - donar la benvinguda - demanar com ha anat el viatge

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demanar com s'arriba a qualque lloc</li> <li>- demanar l'import a pagar</li> </ul>
Lèxics Semàntics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- els verbs de moviment идти, ехать, лететь vs ходить, ездить, летать</li> <li>- els verbs заполнять, встречать, возвращаться, узнавать</li> <li>- Как долетели, как доехали?</li> <li>- географические названия</li> </ul>
Morfològics Sintàctics Fonètics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cas acusatiu: substantius animats i inanimats, adjectius, possessius i demostratius del plural</li> </ul>
<p><b>8. У вас есть свободные номера? Где остановиться? Какой номер вы хотите? La cançó A все кончается</b></p>	
Funcionals Comunicatius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informar de l'estada a casa de qualcú</li> <li>- informar de la ubicació a l'espai</li> <li>- expressar el moviment per a donar a l'objecte una posició determinada</li> <li>- parlar del moviment envers i des de l'interior</li> <li>- dirigir-se a una persona en una carta i acomiadar-se</li> </ul>
Lèxics Semàntics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbs de moviment amb prefixos в- i вы-</li> <li>- els verbs поставить-стоять, положить – лежать, повесить-висеть</li> <li>- els verbs останавливаться, жить, быть у + Родительный падеж</li> </ul>
Morfològics Sintàctics Fonètics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cas genitiu: substantius, adjectius, possessius i demostratius del plural</li> </ul>
<p><b>9. Мой родной город Где находится...? Какой самый красивый город? Как доехать до центра? La cançó: Песенка о московском метро</b></p>	
Funcionals Comunicatius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indicar la situació o ubicació d'una localitat</li> <li>- comparar persones o coses</li> <li>- expressar la superioritat d'una persona o objecte</li> <li>- indicar la direcció del moviment</li> <li>- demanar i respondre què mitjà de transport arriba a un lloc</li> <li>- demanar permís</li> </ul>
Lèxics Semàntics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- els verbs находиться, ходить, гулять, ездить по Дат.п.</li> <li>- els adverbis напротив-прямо, справа-направо, слева-налево</li> </ul>
Morfològics Sintàctics Fonètics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cas genitiu: plural després dels quantitius indeterminats: много, мало, немного, сколько, несколько</li> <li>- el grau comparatiu: adjectius qualitius i adverbis</li> <li>- grau superlatiu dels adjectius</li> </ul>
<p><b>10. Что у вас болит? Какое у вас настроение? Если бы... La cançó Моя девушка больна</b></p>	



Funcionals Comunicatius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dir com es troba al-gú</li> <li>- demanar i respondre de l'estat físic</li> <li>- expressar l'estat anímic</li> <li>- parlar de l'entorn</li> <li>- dir que es dirigeix al lloc on es troba una persona</li> <li>- expressar un desig o una acció irreal</li> <li>- demanar i respondre sobre la finalitat d'una acció</li> </ul>
Lèxics Semàntics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- els verbs чувствовать себя, болеть-заболеть, принимать</li> <li>- нельзя</li> <li>- les conjuncions чтобы i если бы</li> <li>- ходить к кому? Да-тельный падеж</li> <li>- els adverbis шумно-тихо, темно-светло, ве-село-скучно, жар-ко-холодно, больно, смешно, страшно, ин-тересно Datiu</li> </ul>
Morfològics Sintàctics Fonètics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oracions impersonals amb un adverbi com a predicatiu</li> <li>- Mode subjuntiu que expressa una acció suposa-da o irreal</li> <li>- Oracions subordinades concessives</li> </ul>
<p><b>11. Едем за го-род!</b> Куда поехать в выходные дни? Во сколько? Вы занимаетесь спортом? - la cançó: Уезжаю в Ленинград, как я рада, как я рад...</p>	
Funcionals Comunicatius	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indicar amb quina freqüència es produeix una acció</li> <li>- desitjar bon cap de setmana</li> <li>- indicar mitges hores i quarts d'hora</li> <li>- comprar bitllets d'anada i tornada</li> <li>- demanar que una persona es posi al telèfon</li> </ul>
Lèxics Semàntics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- els verbs de moviment уходить-уйти, уезжать-уехать, улетать-улететь, бегать, плавать</li> <li>- el verb ждать-подождать</li> <li>- el verb заниматься</li> </ul>
Morfològics Sintàctics Fonètics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cas datiu: substantius, adjectius, demostratius i possessius del plural</li> <li>- L'estil indirecte</li> <li>- El pronom relatiu который en tots els casos del plural</li> </ul>

### 13. NIVELL A2. CRITERIS D'AVALUACIÓ

#### 13.1. NIVELL A2 - CTO - Comprensió de textos orals (CTO)

##### 13.1.1. NIVELL A2 - CTO – CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

- **Reconeix, i aplica a la comprensió dels textos del nivell**, els aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a la vida quotidiana i les convencions socials de les cultures en les quals s'utilitza l'idioma.
- **Pot aplicar les estratègies adequades** per a la comprensió del sentit general i la informació essencial dels textos del nivell.
- **Distingeix la funció** comunicativa dels textos del nivell.
- **Aplica a la comprensió del text** els coneixements sobre els constituents i l'organització de patrons sintàctics bàsics d'ús freqüent.
- **Reconeix lèxic d'ús freqüent** relatiu a assumptes quotidians i és capaç, mitjançant ajuda de gestos i imatges, inferir el significat d'algunes paraules i expressions que desconeix.
- **Reconeix alguns patrons rítmics d'entonació** i els significats que s'hi relacionen.

##### 13.1.2. NIVELL A2 - CTO - CRITERIS ESPECÍFICS D'AVALUACIÓ

Comprensió global	Comprensió selectiva	Comprensió detallada
Reconeix els canvis de tema, el gènere textual, si correspon al nivell	informació específica en llistes i en recursos de referència informació rellevant per fer la tasca. Personatges, llocs, dates, preus, etc.	Relació entre personatges, llocs, dates, preus, etc.
Distingeix els punts principals si estan clarament senyalitzats	la informació específica que se li demana (detalls com ara ho-res, llocs, dates, etc.) entre els diferents episodis d'una seqüència explícitament marcats	
Comprèn una idea general del significat global del text	La informació essencial / més important referències temporals	esdeveniments principals seqüències cronològiques passos a seguir per obtenir una cosa
Processa amb el text imatges, xifres/números, horaris, diagrames d'equipament, organigrames, mapes o plànols		

#### 13.2. NIVELL A2 - CTE - Comprensió de textos escrits

**13.2.1. NIVELL A2 - CTE - CRITERIS GENERALS D’AVALUACIÓ**

- **Reconeix, i aplica** a la comprensió dels textos del nivell, els aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics relatius a la vida quotidiana i les convencions socials de les cultures en les quals s'utilitza l'idioma.
- **Aplica les estratègies** més adequades a les tasques del nivell per a la comprensió del sentit general i la informació específica i essencial dels textos escrits.
- **Distingeix la funció** així com la intenció comunicativa, el format i el gènere del text que ha de llegir.
- **Aplica a la comprensió** uns coneixements bàsics de les estructures de la sintaxi i dels elements de la morfologia.
- **Comprèn el lèxic escrit d'ús freqüent** relatiu a les tasques del nivell i és capaç d'inferir el significat d'algunes paraules i expressions desconegudes a partir del context i d'altres senyals en el text.
- **Reconeix, i aplica** a la comprensió del text, els valors i significats associats a les convencions de format, tipogràfiques, ortogràfiques i de puntuació.

**13.2.2. NIVELL A2 - CTE - CRITERIS ESPECÍFICS D’AVALUACIÓ**

Comprensió global	Comprensió selectiva	Comprensió detallada
Reconeix els canvis de tema i el gènere textual, si correspon al nivell	informació específica en llistes i en recursos de referència informació rellevant per fer la tasca personatges, llocs, dates, preus, etc.	relació entre personatges, llocs, dates, preus, etc.
Distingeix els punts principals si estan clarament senyalitzats	la informació específica que se li demana - entre els diferents episodis d'una seqüència explícitament marcats	
Comprèn una idea general del significat global del text	la informació essencial o més important. Referències temporals	esdeveniments principals seqüències cronològiques
Processa amb el text imatges xifres/números horaris, diagrames d'equipament organigrames, mapes o plànols		

**13.3. NIVELL A2 - PCTO - Producció i coproducció de textos orals**

**13.3.1. NIVELL A2 - PCTO - CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ**

- **Aplica a la producció oral** els coneixements socioculturals i sociolingüístics bàsics per a sortir-se'n en els intercanvis amb altres interlocutors, respectant les normes bàsiques de cortesia requerides per les tasques del nivell.

- **Aplica unes estratègies bàsiques** per produir textos orals breus i senzills: gestos, di-xi i petits guions o fórmules apresos per adaptar o esmenar el discurs d'una manera molt senzilla.

- **Identifica la funció comunicativa** requerida per la situació comunicativa i és capaç d'utilitzar els exponents més freqüents d'aquesta funció per a fer front a les tasques del nivell.

- **Aplica un repertori bàsic de frases** i fórmules per a comunicar-se en les tasques del nivell amb una fluïdesa acceptable, sobretot a l'hora de rectificar o esmenar el que ha dit o per a mostrar que necessita ajuda de l'interlocutor.

- **És capaç de mantenir un monòleg** si ha tingut temps de preparar-lo i pot mantenir el torn en una conversa si l'interlocutor és sensible a les seves dificultats i demana aclariments i repeticions quan escau.

- **Aplica les estructures sintàctiques** del nivell per a expressar les nocions i funcions del nivell durant la realització de les tasques.

- **Enllaça una sèrie d'elements concrets** i senzills per crear una seqüència lineal i cohesionada, utilitzant els mecanismes bàsics d'entonació, repetició lèxica, dixi personal, espacial i temporal i els connectors comuns del nivell.

- **Utilitza adequadament un repertori lèxic suficient** per a poder fer front a les tasques del nivell, encara que cometi errors i les dificultats afectin la fluïdesa.

- **Pronuncia i entona de manera intel·ligible**, encara que resulti evident la influència de la L1 i l'interlocutor hagi de demanar aclariments de tant en tant.

**13.3.2. NIVELL A2 - PCTO - CRITERIS ESPECÍFICS D'AVUACIÓ**

<b>Aspectes pragmàtics</b>	
Producció i fluïdesa: - Extensió - Intel·ligibilitat i prosòdia - Pausas i vacil·lacions - Cohesió i coherència - Estratègies de reparació	- Construeix frases i expressions d'extensió molt limitada sobre familiars en situacions rutinàries. - Pronuncia, en general, paraules familiars de manera prou clara i intel·ligible encara que els interlocutors hagin de demanar alguna repetició. - En enunciats més extensos la intel·ligibilitat es pot veure afectada i pot caldre esforç de l'interlocutor per entendre alguns sons específics i adaptar-se a l'accent, el ritme i l'entonació.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fa servir els connectors bàsics per expressar temps, causa o contrast i enllaçar una sèrie de sintagmes o frases senzills.</li> <li>- Quan escau, pausa el discurs per organitzar les idees i les paraules i per reparar el que ha dit.</li> <li>- La pronúncia defectiva sistemàtica no resta intel·ligibilitat al discurs, sempre que l'interlocutor s'hi esforci.</li> <li>- Utilitza de manera intel·ligible els trets prosòdics d'un repertori de paraules i frases quotidianes malgrat que una influència marcada d'altres llengües en l'accent , el ritme l'entonació, faci necessària una col·laboració important de l'interlocutor.</li> </ul>
<p>Interacció:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament i manteniment</li> <li>- Adequació</li> <li>- Estratègies pragmàtiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicia una conversa saludant i preguntant/contestant com es troba ell(a)/ l'interlocutor.</li> <li>- Formula i respon preguntes senzilles sobre temes i gèneres discursius nivell.</li> <li>- Mostra comprensió dels mecanismes per prendre i donar paraula i res-pon de manera apropiada, encara que rares vegades pugui prendre el control de la interacció.</li> <li>- Per telèfon i en línia, utilitza expressions formulaiques per contestar una cridada, intercanvia informació senzilla i manté una conversa amb una persona coneguda (p. ex., per quedar).</li> <li>- Informa quan no ha entès una cosa i demana aclariment de manera molt simple</li> <li>- Quan no sap una paraula, s'atura i utilitza els recursos no-lingüístics per ajudar-se.</li> </ul>
<b>Aspectes pragmlingüístics</b>	
<p>Ventall i amplitud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'estructures lingüístiques</li> <li>- del lèxic</li> <li>- de les funcions comunicatives i discursives</li> <li>- dels temes tractats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorre a un ventall adequat de paraules, estructures i frases per a poder parlar de situacions quotidianes.</li> <li>- Aplica els exponents més bàsics de les funcions comunicatives del nivell.</li> <li>- El lèxic es refereix principalment a necessitats immediates i a vegades és repetitiu.</li> </ul>
<b>Correcció lingüística</b>	
<p>Estructures sintàctiques i morfologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra control d'un conjunt d'estructures, paraules i frases bàsiques que utilitza en situacions familiars o quotidianes encara que el discurs contengui errades quan s'allunya de les situacions més familiars.</li> </ul>
<p>Precisió del lèxic</p>	

	- Utilitza acuradament seqüències preparades per a certs contextos.
Pronúncia	- Pot mostrar errades sistemàtiques de pronunciació, excepte en paraules i expressions molt familiars.

### 13.4. NIVELL A2 - PCTE – Producció i coproducció de textos escrits

#### 13.4.1. NIVELL A2 - PCTE - CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ

- **Aplica a la producció dels textos escrits** del nivell els coneixements socioculturals i sociolingüístics bàsics per a poder actuar de manera apropiada en els intercanvis amb altres interlocutors.
- **Aplica unes estratègies bàsiques** per produir textos escrits breus i senzills adaptats a les tasques de producció escrita del nivell mitjançant la còpia i modificació de textos model i l'ús de materials de consulta.
- **Identifica la funció comunicativa** requerida per la situació comunicativa i és capaç d'utilitzar els exponents més senzills d'aquesta funció per organitzar les tasques del nivell.
- **Aplica un repertori bàsic d'estructures sintàctiques** per a comunicar-se en les tasques del nivell amb un control acceptable i utilitza alguns mecanismes de cohesió molt bàsics per crear una seqüència lineal.
- **Utilitza adequadament un repertori lèxic suficient** per a poder fer front a les tasques del nivell, encara que hagi de limitar el que vol expressar.
- **Utilitza, de manera acceptable,** els signes de puntuació bàsics (punt i coma) i les normes ortogràfiques elementals.

#### 13.4.2. NIVELL A2 - PCTE - CRITERIS ESPECÍFICS D'AVUACIÓ

Aspectes pragmàtics	
Organització	- Produeix enunciats i frases referits a temes molt familiars. - Mostra una certa consciència de l'ordre lògic quan produeix un text molt breu.
Discurs: cohesió i coherència	- Enllaça informació bàsica amb connectors bàsics. - Fa un ús raonable, tot i que no controlat, dels elements gramaticals de cohesió del text: coreferència (pronoms i adjectius possessius), temps verbals, etc.
Adequació: - Resposta a la tasca - Extensió - Registre	- En correspondència, les salutacions i els comiats són adients. - Produeix, a base de frases senzilles o enunciats, textos rutinaris o quotidians referits necessitats immediates o seqüències descriptives o narratives curtes, encara que no en domini completament les característiques.

- Característiques textuais - Consciència del lector	- En la correspondència personal i informal, es percep consciència del lector.
<b>Aspectes pragmàtics i lingüístics</b>	
Ventall i amplitud - d'estructures lingüístiques - del lèxic - de les funcions comunicatives i discursives - dels temes tractats	- Fa servir una varietat acceptable d'estructures i enunciats bàsics per produir textos de la vida diària sobre temes familiars i quotidians. - Aplica els exponents més senzills de les funcions comunicatives al desenvolupament del text escrit. - Utilitza lèxic relacionat amb les necessitats comunicatives bàsiques, tot i que sol ser repetitiu.
<b>Correcció lingüística</b>	
Estructures sintàctiques i morfologia	- En situacions quotidianes, mostra domini sobre un conjunt d'estructures, mots i enunciats bàsics, tot i que cometi errades en els gèneres textuais menys familiars.
Precisió del lèxic	- El lèxic és suficient per desenvolupar la tasca, tot i que hi hagi manca de precisió en textos menys rutinaris. - Presenta ocasionalment calcs d'altres llengües.
Ortotipografia	- L'ortografia d'ítems freqüents i en contextos familiars sol ser correcta. Els errors poden dificultar ocasionalment la identificació d'algun mot. - Té un domini bàsic de la puntuació i de format textual, tot i que cal esperar-hi errors.

### 13.4.3. ML – Mediació Lingüística

#### - Criteris generals

- **Reconeix els aspectes generals** que caracteritzen les comunitats de parlants de la llengua objecte d'estudi i és capaç d'actuar sense cometre incorreccions importants, encara que recorri a vegades als estereotips.
- **Identifica, mitjançant estratègies lingüístiques** i no-lingüístiques, la informació clau i senzilla que ha de transmetre.
- **Pren notes amb la informació necessària** que ha de traslladar als destinataris o la prepara amb anterioritat per tenir-la disponible.

- **Formula preguntes senzilles** per assegurar-se de la informació i per comprovar la comprensió o repeteix la informació per obtenir la confirmació encara que hagi de recórrer als gestos i el llenguatge no verbal i el seu discurs no sigui lingüísticament correcte.

**- Criteris específics**

<b>Mediació del text</b>	
Transmissió d'informació específica	Transmet informació específica sobre necessitats immediates contingudes en missatges, instruccions o anuncis, breus.
Explicació de dades (a partir de diagrames, gràfics, imatges...)	Interpreta i descriu elements visuals senzills sobre temes quotidians (p. ex. mapes del temps).
Processament del text (resum, integració de diverses fonts, aclariments per a una audiència determinada):	Fa llistes d'informació rellevant de textos escrits breus, simples i concrets.
Presa de notes:	Pren notes senzilles, en forma de llista, de presentacions sobre temes familiars i predictibles.
<b>Mediació de conceptes</b>	
Relacional: - Facilitació de la interacció col·laborativa. - Gestió de la interacció	- Invita a col·laborar. - Manifesta la (in)comprensió i demana ocasionalment confirmació. Formula instruccions molt senzilles a un grup de col·laboració.
Cognitiva: - Col·laboració en la construcció del significat - Encoratjament de la conversa conceptual.	- Fa comentaris senzills i preguntes ocasionals per mostrar que segueix la conversa. Fa suggeriments molt senzills per ajudar a dur endavant la conversa - Demana opinió sobre una idea en particular.
<b>Mediació de la comunicació</b>	
- Facilitació de l'espai intercultural	- En l'intercanvi intercultural, sap demanar que li expliquin o aclareixin coses i expressar acord, desacord, gratitud, etc., tot i el repertori limitat.