

Curs acadèmic 2021 – 2022

Introducció

El curs 2021 2022 comença en una situació ambivalent perquè per una banda la pandèmia encara no s'ha superat però a la vegada el moment actual és molt més relaxant que l'any anterior. Així que encara ja podem relaxar algunes mesures de prevenció cal no oblidar que el problema no està del tot superat.

Aquesta programació s'ha fet tenint en compte el marc normatiu establert als següents documents:

- Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

- Resolució conjunta del conseller d'Educació i Formació Professional i de la consellera de Salut i Consum de 4 de juny de 2021 per la qual s'aproven les mesures excepcionals de prevenció, contenció, coordinació, organització i funcionament per fer front a la crisi sanitària ocasionada per la COVID-19 per als centres educatius no universitaris de la comunitat autònoma de les Illes Balears durant el curs 2021-2022

- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, de 4 de novembre de 2021, per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes dels ensenyaments de règim especial a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

- Instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes per al curs 2021-2022

- Instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes per al curs 2021-2022

En aquesta documentació es donen totes les pautes legals per a reaccionar en el cas de possible infecció al centre, així com un possible canvi d'escenari o quines mesures concretes cal mantenir durant aquest curs.

1. Definició del nivell intermedi B2. La definició exposada al *Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*, que a partir d'ara anomenarem simplement «currículum» (<http://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3757603&coduo=924793&lang=ca>) i fonamentada en el Marc Europeu Comú de Referència defineix les capacitats que l'alumne adquirirà. *Aquestes seran utilitzar de manera autònoma l'idioma, receptiva i productivament, al mateix temps tant oralment com per escrit, així com per fer mediacions entre usuaris de diferents llengües. És a dir, l'alumne podrà ser gairebé independent en l'ús de la llengua articulada amb prou fluïdesa i naturalitat per a què la comunicació en general es dugui a terme sense esforç. També coneixerà la variant estàndard i els trets principals dels altres registres.*

Al nivell B2 estan establerts els objectius generals i específics per a cada tipus d'activitat : comprensió oral)i escrita , producció i coproducció oral i escrita i mediació); les competències i continguts socioculturals, sociolingüístics, estratègics, funcionals, discursius, interculturals i lèxics, així com els gèneres textuais i els morfològics, sintàctics, ortogràfics, fonètics i fonològics. En aquesta programació hem subratllat i extret els més importants per a aquest curs acadèmic encara que sempre es pot consultar el *Currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial* per a aprofundir els àmbits i el marc que ho fonamenten.

2. Objectius dels nivell intermedi B2 - Entre els exposats al currículum en volem destacar:

- utilitzar l'idioma amb eficàcia i fluïdesa adients a la situació comunicativa i amb certa precisió en els detalls
- enriquir la comunicació amb el coneixement i adaptació dels valors i característiques d'altres cultures
- analitzar i corregir les pròpies mancances i errors apareguts a la comunicació
- conèixer i identificar els registres i varietats de la llengua estudiada i la seva aplicació a la situació comunicativa.
- desenvolupar l'aprenentatge autònom sobre la llengua i cultura estudiades.
- saber aprofitar el bagatge personal i l'estudi de les llengües per a desenvolupar una competència plurilingüe i pluricultural.

3. Objectius específics per tipus d'activitat - Per a cada tipus d'activitat, l'objectiu general defineix l'abast, les limitacions i les condicions que s'apliquen a tots els objectius específics.

3.1. CTO - Comprensió de textos orals b

- comprendre missatges, anuncis, avisos i instruccions detallats, transmesos en viu o per mitjans tècnics.
- comprendre amb detall gestions habituals encara que hi hagi renou de fons o altra condició millorable.
- comprendre discursos i explicacions ben estructurades en un ambient obert en un entorn professional o semblant.
- comprendre converses i discussions informals inclús amb un to irònic.
- comprendre els mitjans de comunicació i pel·lícules amb un llenguatge clar i a una velocitat adequada.

3.2. PCTO - Producció i coproducció de textos orals m

- fer declaracions públiques
- fer presentacions extenses preparades per a poder obrir un debat amb l'audiència
- prendre part en gestions habituals encara que hi hagi que demanar explicacions detallades
- participar en converses, discussions i debats d'àmbit públic, acadèmic, professional o privat amb argumentacions, explicacions i respostes clares i estructurades.
- donar entrevistes amb respostes amples i sense l'ajuda de l'entrevistador.

3.3. CTE - Comprensió de textos escrits dels següents tipus:

- indicacions tècniques clares
- el contingut escrit de temes molt diversos
- informació detallada de textos de referència i consulta
- informació específica de textos oficials, institucionals o corporatius
- correspondència personal independentment del suport utilitzat
- el sentit general i alguns detalls de la correspondència formal
- textos literaris actuals amb una petita ajuda del diccionari

3.4. PCTE - Producció i coproducció de textos escrits com:

- qüestionaris i formularis detallats amb informació complexa.
- un CV detallat ampliant la informació rellevant.
- notes, anuncis i missatges respectant les convencions del gènere i tipus textuals, les normes de cortesia i, si escau, l'etiqueta per transmetre o sol·licitar informació.
- notes detallades durant una conferència o xerrada estructurada amb claredat encara que es pugui deixar fora alguna informació.
- correspondència personal en qualsevol suport i comunicar-se amb seguretat i eficàcia.

- correspondència formal dirigida a institucions públiques o privades respectant les convencions formals i de cortesia escaients.
- informes d'extensió mitjana, d'estructura clara i en format convencional, exposant-hi raonaments i conclusions clares.

3.5. ML – Mediació Lingüística

- a) Transmetre oralment o per escrit a tercers, en forma resumida o adaptada, el contingut de textos orals o escrits conceptualment i estructuralment complexos (p. ex., presentacions, documentals, entrevistes, converses, debats, articles), sempre que siguin en una varietat estàndard i estiguin ben organitzats i que es pugui tornar a llegir o escoltar seccions difícils.
- b) Sintetitzar i transmetre a tercers, oralment o per escrit, informació recopilada de diverses fonts (p. ex., de diferents mitjans de comunicació de diferents informes o documents sobre un tema)
- c) Interpretar durant intercanvis formals o informals (p. ex., en reunions, cerimònies, esdeveniments o visites), sempre que es pugui demanar confirmació d'alguns detalls.
- d) Actuar com a mediador entre parlants de la llengua meta o de diferents llengües transmetent la informació més rellevant i els arguments essencials amb claredat i amabilitat i oferint suggeriments.

4. Competències i continguts

Continguts socioculturals. Aquests continguts estableixen el coneixement i l'aplicació a les activitats de comprensió, producció i coproducció dels textos, tant orals com escrits. Entre els més importants que es veuran en els cursos d'aquest nivell seran:

- llenguatge no verbal: la gestualitat explícita i la modulació de la veu per expressar estats d'ànim i com reaccionar-hi.
- vida quotidiana i les seves condicions: les relacions familiars i entre generacions, les estructures socials i les normes de cortesia segons la situació.
- valors, creences i actituds: festivitats, tradicions, creences, supersticions, prejudicis i tabús.
- menjars i àpats: el menjar tradicional i el menjar saludable.
- consum i entorn laborals: horaris comercials, obertura en festius, tipus horaris, descansos, pauses, absència a la feina, conciliació de la vida laboral i familiar.
- salut i assistència social: seguretat social, pensions, atenció a persones desocupades i estatus dels treballadors estrangers
- lleure i cultura: institucions culturals, hàbits de lleure, festivitats i cerimònies tradicionals més rellevants
- medi ambient: climatologia i l'ecologia. Hàbits ecològics de la població
- mitjans de comunicació: premsa, televisió i ràdio: canals de referència. Internet i les xarxes socials

4.1. Continguts sociolingüístics - En aquest nivell es repassaran i s'aplicaran els següents:

- salutacions i comiats: contextos formal, informal i familiar.
- formes de tractament: en les relacions entre iguals i en relacions jeràrquiques
- frases fetes freqüents d'àmbit general
- el doble sentit d'expressions freqüents: reconeixement i assaig d'ús
- distinció de registres: formal, informal o familiar, segons la situació i els interlocutors.
- relació entre la varietat estàndard i les altres varietats
- minories lingüístiques.

4.2. Competència i continguts estratègics - Per a l'aplicació dels continguts anteriors cal conèixer els continguts estratègics necessaris per a establir una comunicació adequada a la finalitat desitjada en les activitats de comprensió de textos orals i escrits:

- mobilització d'esquemes i informació prèvia sobre el tipus de tasca i tema.
- formulació d'hipòtesis sobre contingut i context.
- comprovació d'hipòtesis: ajust de les claus d'inferència amb els esquemes de partida.
- reformulació d'hipòtesis a partir de la comprensió de nous elements.

En les activitats de producció i coproducció de textos orals i escrits caldrà conèixer i saber:

- activar esquemes mentals sobre l'estructura de l'activitat i el text específics
- identificar els buits d'informació i opinió
- preparar apunts, petits guions o mapes conceptuals
- seleccionar allò que s'ha de dir i com expressar-ho davant una situació complicada
- reflexionar sobre el que s'ha de dir i l'efecte que pot tenir sobre els interlocutors
- adequar el text al destinatari, el context i el canal
- utilitzar procediments paralingüístics o paratextuals: sol·licitud d'ajuda, assenyalament d'objectes, d'índex, accions que aclareixin significats, llenguatge corporal culturalment pertinent
- demanar i oferir aclariments i reparacions de la comunicació
- usar frases comodí per poder formular el que s'ha de dir.

Les estratègies en les activitats de mediació són més molt particular i es poden especificar de la forma següent:

- explicar un nou concepte o informació mitjançant la comparació i contrast amb altres que són familiars per a tots els interlocutors.
- usar diverses paràfrasis, reformulacions i repeticions per clarificar una informació.
- identificar i remarcar la informació essencial explícita d'un text de interès comú.
- transformar un procés complex en una sèrie d'instruccions més senzilles.

4.3. Competència i continguts funcionals - Aquests continguts són les funcions comunicatives mitjançant els seus exponents més comuns en la llengua segons l'àmbit i el context comunicatius, com per exemple:

- donar les gràcies, respondre a un agraïment i demanar disculpes.
- interessar-se per algú o alguna cosa.
- demanar i donar informació sobre un estat o sensació física i per la salut: fred o calor, son, gana o set, gust, benestar o malestar.
- expressar preferències.

4.4. Competència i continguts discursius - Coneixement i comprensió i aplicació de models contextuals i patrons textuais variats per emmarcar el text en el context, formar la cohesió, la progressió temàtica i els mecanismes de referència entre altres:

- segons l'àmbit d'acció general i l'activitat comunicativa específica
- segons els participants (trets, relacions, intenció comunicativa)
- segons la situació (canal, lloc, temps)
- registre i estil
- comunicació no verbal (textos orals): gestos, to de veu, etc.
- comunicació no verbal (textos escrits): imatges, gràfics, tipografies, etc.
- seqüència descriptiva amb punt de vista objectiu o subjectiu: ancoratge, aspectes i relacions; amb inserció de seqüències narratives i expositives.
- seqüències narrativa, expositiva i i d'argument
- la progressió temàtica i les ruptures temàtiques
- la cohesió i els elements prosòdics, ortogràfics, tipogràfics i mecanismes de referència

5. Gèneres textuais segons els tipus d'activitats

5.1. PCTO - Activitats de producció i coproducció de textos orals.

Els més importants seran:

- converses quotidianes de tot tipus, socials i transaccionals.
- converses telefòniques i videoconferències
- missatges de veu amb registres diversos
- anuncis davant una audiència
- relacions de fets, síntesis de reunions
- presentació breu de persones, actes, projectes

5.2. CTO - Activitats de comprensió de textos orals

Els més importants seran:

- converses quotidianes de tot tipus
- anuncis en serveis i locals públics
- conferències, xerrades
- extractes de pel·lícules
- entrevistes

5.3. PCTE - Activitats de producció i coproducció de textos escrits

- formularis administratius
- qüestionaris
- anuncis i ofertes (de feina, d'habitatge, etc)
- programes d'activitats
- receptes de cuina
- cartes i correus electrònics administratius o comercials / formals
- articles d'opinió i cartes al director sobre temes generals o coneguts i altres

5.4. CTE - Activitats de comprensió de textos escrits

- formularis administratius o comercials
- publicitat, ofertes i promocions (sense implícits culturals)
- menús detallats
- programes de festes i d'esdeveniments culturals, fires, etc.
- instruccions, reglaments i normes
- cartes i correus electrònics administratius / formals i altres

6. Competència i continguts lèxics - coneixement, selecció i ús de lèxic escrit comú, i més especialitzat dins de les àrees d'interès pròpies, en els àmbits personal, públic, acadèmic i ocupacional.

El vocabulari i els aspectes lèxics i semàntics hauran de permetre comprendre i produir enunciats atenent a les competències funcional i discursiva que s'especifiquen per al nivell i a la distinció entre el lèxic productiu i el receptiu.

6.1. Els camps semàntics més importants són:

- identificació personal
- activitats de la vida diària:
- alimentació
- habitatge

- entorn: orientació, desplaçament, serveis, mitjans de transport i medi ambient
- cos, salut i higiene
- formació
- ciència i tecnologia
- relacions personals i socials
- política i societat
- institucions públiques
- llengua i comunicació

6.2 Aspectes morfològics i lèxics i semàntics

- famílies lèxiques (polisèmia, antonímia, sinonímia, homonímia, hiperonímia i hiponímia)
- diferenciació del registre del sinònims parcials
- expressions idiomàtiques: proverbis i modismes
- abreviatures i acrònims.
- onomatopeies i derivades
- expressions comparatives.
- préstecs i xenismes i altres

7. Competència i continguts socioculturals - Aquests fan referència als coneixements, habilitats i actituds interculturals que permetin dur a terme activitats de mediació amb certa flexibilitat (autoconsciència cultural, consciència sociolingüística, coneixements culturals generals i específics, observació, escolta, avaluació, posada en relació, adaptació i respecte). Entre el més importants trobem els següents:

7.1. - referits als coneixements:

- la llengua com a sistema semiològic: existència de varietats en totes les llengües.
- llengua i societat: legitimitat i estatus de les varietats segons el context.
- pluralitat, diversitat, multilingüisme i plurilingüisme.
- diversitat dels sistemes de comunicació verbal i no verbal: regles conversacionals (relatives a l'estatus dels interlocutors, als torns de paraula, a la formalitat, als tractaments...).

7.2. - referits a la cultura:

- la cultura com a conjunt de pràctiques, representacions i valors compartits. Consciència que la cultura defineix la visió del món dels seus membres.
- relacions interculturals: complexitat dels comportaments en contextos de diversitat cultural.
 - diversitat de les cultures: semblances i diferències entre les pròpies cultures i subcultures i les d'altri.

7.3. - referits a les actituds:

- atenció envers els aspectes formals del llenguatge / la cultura.
- acceptació de la complexitat i l'abast de les diferències lingüístiques i culturals.
- voluntat de qüestionar-se, almenys provisionalment, la pròpia perspectiva cultural i els efectes que pot tenir sobre la percepció dels fenòmens.

7.4. - referits a les habilitats:

- identificar referències culturals.
- identificar prejudicis culturals i altres

NIVELL B2 CONTINGUTS

TEMPORARITZACIÓ

I. Primer trimestre

D'octubre a desembre

01.- La felicitat i la memòria. La cultura i la formació.

01.- Счастье — память — учёба и культура

02. El clima, la natura i les catàstrofes ecològiques

02. Погода — Природа — Экологические катастрофы

II. Segon trimestre

De gener a març

03.- Salut, medicina i l'esperança de vida

03.- Здоровье — Медицина — Долголетие

04.- El treball, les condicions de feina i l'economia

04.- Работа — условия работы — Экономика

05.- Internet. Les noves tecnologies i la societat del futur

05.- Интернет – Новые технологии – Будущее общество

III. Tercer trimestre

D'abril a maig

06.- La família avui en dia. La psicologia de les relacions.

06.- Современная семья. Психология отношений.

07.- La societat russa actual: problemes i solucions. Els mitjans de comunicació.

07.- Современное российское общество: проблемы и решения. СМИ.

Cada unitat temàtica està estructurada en continguts i competències. Els continguts estratègics, discursius i interculturals no estan separats per unitats perquè es consideren transversals a totes les unitats i cal desenvolupar-les poc a poc durant tot el curs. Així l'estructura de la unitat és la següent:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Continguts lèxics | 4. Continguts funcionals |
| 2. Continguts socioculturals | 5. Gèneres textuais |
| 3. Continguts sociolingüístics | 6. Continguts interculturals |

Els continguts morfològics i sintàctics es poden consultar més detalladament en aquest enllaç del currículum de les llengües estrangeres a la comunitat de les Illes Balears:

➔ [Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears](#)

01	La felicitat, la memòria. La cultura i la formació Счастье. Память. Учёба и культура.
01.1.	Continguts lèxics sobre 1. Identificació personal. 2. Activitats de la vida diària 3. Actes socials 4. Formació
01.2.	1. Continguts socioculturals 2. Vida quotidiana i les seves condicions: relacions personals i convencions socials; valors, creences i actituds; consum 3. Educació 4. Lleure, cultura i geografia 5. Participació ciutadana.
01.3.	Continguts sociolingüístics: salutacions i comiats, convencions de correspondència i de converses telefòniques
01.4.	Continguts funcionals: socialitzar i donar i sol·licitar informació
01.5.	Gèneres textuais - PCTO: Interacció - PCTE: informació personal - CTO: Interacció - CTE: informació personal

02	El clima, la natura i les catàstrofes ecològiques Погода — Природа — Экологические катастрофы
02.1.	Continguts lèxics 1. El temps atmosfèric 2. Entorn i orientació. Desplaçament. Ubicació
02.2.	Continguts socioculturals de geografia i medi ambient
02.3.	Continguts sociolingüístics: - demanar i explicar una ruta, o informació sobre un indret i les seves característiques - localitzar un objecte
02.4.	Continguts funcionals: expressar i valorar actituds i opinions
02.5	Gèneres textuais PCTO: Informació i exposició PCTE: textos informatius i textos d'argumentació CTO: Informació i exposició CTE: textos informatius i textos d'argumentació

03.	Salut, medicina i l'esperança de vida
	Здоровье — Медицина — Долголетие
03.1.	Continguts lèxics sobre 1. Alimentació 2. Habitatge 3. Cos, salut i higiene 4. Ciència i tecnologia
03.2.	Continguts socioculturals: 1. Vida quotidiana i les seves condicions: menjars i àpats 2. Habitatge. Salut i assistència social.
03.3.	Continguts sociolingüístics: salutacions i comiats formals i informals, convencions de correspondència formal i informal, converses telefòniques
03.4.	Continguts funcionals: actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions) i actes directius (persuadir, convèncer. Propostes d'acció)
03.5.	Gèneres textuais PCTO: Interacció PCTE: instruccions CTO: Interacció CTE: instruccions

04	El treball, les condicions de feina i l'economia
	Работа — условия работы — Экономика
04.1.	Continguts lèxics sobre 1. Feina i activitat professional 2. Política i societat 3. Institucions públiques
04.2.	Continguts socioculturals: - Vida quotidiana i les seves condicions: participació ciutadana
04.3.	Continguts sociolingüístics: - salutacions i comiats, convencions de converses formals i informals
04.4.	Continguts funcionals: actes assertius (donar i sol · licitar informació)
04.5.	Gèneres textuais PCTO: Interacció i informació PCTE: textos informatius i estructures argumentals CTO: Interacció CTE: escrits públics, textos informatius i estructures argumentals

05	La família. La psicologia de les relacions. Internet	
	Семья — психология отношений — интернет	
05.1.	Continguts lèxics sobre 1. Identificació personal 2. Actes socials. 3. Relacions personals i socials.	
05.2.	Continguts socioculturals: - Relacions familiars, personals i les convencions socials.	
05.3.	Continguts sociolingüístics: la formalitat i informalitat en les relacions personals	
05.4.	Continguts funcionals: 1. Actes fatics o solidaris (socialitzar) 2. Actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions) 3. Actes directius (persuadir, convèncer)	
05.5.	Gèneres textuals PCTO: Interacció PCTE: Informació personal i l'àmbit privat CTO: informació personal CTE: informació personal i l'àmbit privat	

06	La societat russa actual: problemes i solucions	
	Современное российское общество: проблемы и решения	
06.1.	Continguts lèxics sobre 1. Mitjans de comunicació 2. Actes socials 3. Política i societat 4. Institucions públiques	
06.2.	Continguts socioculturals: - Vida quotidiana i les seves convencions. - Valors creences i actituds. - El llenguatge polític i econòmic - El llenguatge dels mitjans de comunicació.	
06.3.	Continguts sociolingüístics: formalitat i informalitat i les convencions	
06.4.	Continguts funcionals: actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions)	
06.5.	Gèneres textuals	PCTO: informació i exposició PCTE: escrits públics, textos informatius i l'argumentació CTO: informació i exposició CTE: escrits públics, textos informatius i l'argumentació

07	La cultura a Rússia: música, cinema i literatura	
	Культура России: музыка, кино и литература	
07.1.	Continguts lèxics sobre 1. Lleure i activitats culturals 2. Mitjans de comunicació 3. Llengua i comunicació	

	4. Espectacles i el món artístic
07.2.	Continguts socioculturals sobre la vida quotidiana i les seves convencions respecte al lleure, la cultura i el temps lliure.
07.3.	Continguts sociolingüístics: formalitat i informalitat en les converses
07.4.	Continguts funcionals: 3.4. Actes directius persuadir, explicar i atreure
07.5.	Gèneres textuais PCTO: informació i exposició PCTE: escrits públics, textos argumentals CTO: informació i exposició CTE: escrits públics, textos informatius i argumentals
07.6.	Continguts morfosintàctics - Formes verbals есть, нет - Adverbis i pronoms negatius amb не i ни - Pronoms demostratius этот, эта, это, эти, тот, та, то, те - Pronoms i adverbis indefinits -то, -либо, -нибудь, кое- - Partícules modals - Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions - Predicats verbals - L'expressió del subjecte - L'estructura dels predicats no verbals - L'oració exclamativa - L'oració exhortativa

TEMPORARITZACIÓ

Nivell B2.2.

I. Primer trimestre

D'octubre a desembre

01.- Repàs del material del nivell B2.1

01.- Повторение материала с уровня B2.1.

02. A la feina com a casa. Les condicions laborals, l'atur i les noves formes de treball.

02. На работе как дома. Условия работы. Безработица. Новые виды работы

II. Segon trimestre

De gener a març

03.- Nosaltres junts. Noves formes de comunicació i relacions entre la gent

03.- Мы вместе. Новые формы общения и отношений между людьми

04.- Els mitjans de comunicació: premsa, ràdio, TV i les xarxes socials

04.- Средства массовой информации: пресса, радио, тв и социальные сети

05.- La societat, l'Estat i el poder

05.- Общество, государство и власть

III. Tercer trimestre

D'abril a maig

06.- L'economia i la divisió administrativa de la Federació russa

06.- Экономика и административное деление Российской Федерации

07.- Les diverses nacionalitats de la Federació russa: pobles, llengües i cultures

07.- Многонациональность РФ: народы, языки и культуры.

Cada unitat temàtica està estructurada en continguts i competències. Els continguts estratègics, discursius i interculturals no estan separats per unitats perquè es consideren transversals a totes les unitats i cal desenvolupar-les poc a poc durant tot el curs. Així l'estructura de la unitat és la següent:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| - 1. Continguts lèxics | - 4. Continguts funcionals |
| - 2. Continguts socioculturals | - 5. Gèneres textuais |
| - 3. Continguts sociolingüístics | - 6. Continguts interculturals |

Els continguts morfològics i sintàctics es poden consultar més detalladament en aquest enllaç del currículum de les llengües estrangeres a la comunitat de les Illes Balears:

[➔ Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears](#)

01	Repàs del material del nivell B2.1. Повторение материала с уровня B2.1.
01.1.	Continguts lèxics sobre 1. Lleure i activitats culturals 2. Mitjans de comunicació 3. Llengua i comunicació 4. Espectacles i el món artístic
01.2.	Continguts socioculturals sobre la vida quotidiana i les seves convencions respecte al lleure, la cultura i el temps lliure.
01.3.	Continguts sociolingüístics: formalitat i informalitat en les converses
01.4.	Continguts funcionals: 3.4. Actes directius persuadir, explicar i atreure
01.5.	Gèneres textuais PCTO: informació i exposició PCTE: escrits públics, textos argumentals CTO: informació i exposició CTE: escrits públics, textos informatius i argumentals

02	A la feina com a casa. Les condicions laborals, l'atur i les noves formes de treball. На работе как дома. Условия работы. Безработица. Новые виды работы
02.1.	Continguts lèxics 1. Condicions laborals, l'atur i noves formes de treball 2. Economia, estructura social i perspectives de futur
02.2.	Continguts socioculturals de economia i societat
02.3.	Continguts sociolingüístics: - demanar informes, analitzar estadístiques i explicar dades
02.4.	Continguts funcionals: exposar i estructurar arguments i dades
02.5	Gèneres textuais PCTO: Informació i exposició PCTE: textos informatius i textos d'argumentació

CTO: Informació i exposició CTE: textos informatius i textos d'argumentació
--

03.	Nosaltres junts. Noves formes de comunicació i relacions entre la gent
	Мы вместе. Новые формы общения и отношений между людьми
03.1.	Continguts lèxics sobre 1. Psicologia 2. Noves tecnologies i la joventut. Noves tecnologies i la tercera edat.
03.2.	Continguts socioculturals: 1. Relacions interpersonals. Assistència social. La formació professional.
03.3.	Continguts sociolingüístics: salutacions i comiats formals i informals, convencions de comunicació formal i informal
03.4.	Continguts funcionals: actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions) i actes directius (persuadir, convèncer. Propostes d'acció)
03.5.	Gèneres textuais PCTO: Interacció, diàlegs o monòlegs sobre temes públics PCTE: Opinió i comentaris sobre temes socials CTO: Interacció, diàlegs o monòlegs sobre temes públics i privats CTE: Documentació, articles i reportatges sobre temes socials

04	Els mitjans de comunicació: premsa, ràdio. TV i les xarxes socials
	Средства массовой информации: пресса, радио, ТВ и социальные сети
04.1.	Continguts lèxics sobre 1. Tecnologia 2. Periodisme i investigacions 3. Drets i obligacions dels ciutadans
04.2.	Continguts socioculturals sobre els mitjans de comunicació
04.3.	Continguts sociolingüístics: el llenguatge escrit i la seva evolució
04.4.	Continguts funcionals: actes fàtics o solidaris (socialitzar)
04.5.	Gèneres textuais PCTO: Interacció i informació PCTE: textos informatius i estructures argumentals CTO: Interacció CTE: escrits públics, textos informatius i estructures argumentals

05	La societat, l'Estat i el poder
	Общество, государство и власть
05.1.	Continguts lèxics sobre 1. Identificació personal 2. Actes socials. 3. Relacions personals i socials.
05.2.	Continguts socioculturals: - Relacions familiars, personals i les convencions socials.

05.3.	Continguts sociolingüístics: la formalitat i informalitat en les relacions personals
05.4.	Continguts funcionals: 1. 2. Actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions) 3. Actes directius (persuadir, convèncer)
05.5.	Gèneres textuais PCTO: Interacció PCTE: Informació personal i l'àmbit privat CTO: informació personal CTE: informació personal i l'àmbit privat
05.06	Continguts morfosintàctics - El lèxic col·loquial - Els verbs relacionats amb les etapes de la vida (i derivats) - Els verbs referits als estudis: учить (i derivats), заниматься (i derivats) i altres - Els verbs derivats de готовить (com a preparació del menjar) - Els verbs derivats писать - Els verbs derivats читать - Capacitat: els verbs мочь, уметь + infinitiu - L'adjectiu breu способен (i derivats) + infinitiu - La subordinació condicional amb коли, ежели, раз - La subordinació concessiva amb хотя бы, пусть коли, ежели, раз i altres - La subordinació consecutiva amb поэтому, так что i altres

06	L'economia i la divisió administrativa de la Federació russa	
	Экономика и Административное деление Российской Федерации	
06.1.	Continguts lèxics sobre 1. Mitjans de comunicació 2. Actes socials 3. Política i societat 4. Institucions públiques	
06.2.	Continguts socioculturals: - Vida quotidiana i les seves convencions. - Valors creences i actituds. - El llenguatge polític i econòmic - El llenguatge dels mitjans de comunicació.	
06.3.	Continguts sociolingüístics: formalitat i informalitat i les convencions	
06.4.	Continguts funcionals: actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions)	
06.5.	Gèneres textuais	PCTO: informació i exposició PCTE: escrits públics, textos informatius i l'argumentació CTO: informació i exposició CTE: escrits públics, textos informatius i l'argumentació

07	Les diverses nacionalitats de la Federació russa: pobles, llengües i cultures	
	Многонациональность РФ. Народы, языки и культуры РФ.	
07.1.	Continguts lèxics sobre 1. Lleure i activitats culturals 2. Mitjans de comunicació	

	3. Llengua i comunicació 4. Espectacles i el món artístic
07.2.	Continguts socioculturals sobre la vida quotidiana i les seves convencions respecte al lleure, la cultura i el temps lliure.
07.3.	Continguts sociolingüístics: formalitat i informalitat en les converses
07.4.	Continguts funcionals: 3.4. Actes directius persuadir, explicar i atreure
07.5.	Gèneres textuais PCTO: informació i exposició PCTE: escrits públics, textos argumentals CTO: informació i exposició CTE: escrits públics, textos informatius i argumentals

criteris d'avaluació

CTO - Comprensió de textos orals

Criteris generals

- **Coneix amb la profunditat deguda**, i aplica eficaçment a la comprensió del text fent les inferències adequades, els aspectes socioculturals i sociolingüístics generals i més específics que caracteritzen les cultures i les comunitats de pràctica en què es parla l'idioma els trets específics de la comunicació oral en aquestes, apreciand-hi les diferències de registres, estils i accents estàndard.
- **Coneix, i selecciona eficaçment**, les estratègies més adequades en cada cas per a la comprensió del sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants, i les opinions i actituds, tant implícites com explícites, dels parlants clarament senyalitzades.
- **Distingeix la funció o les funcions comunicatives**, tant secundàries com principals, del text, i aprecia les diferències d'intenció i de significat de diferents exponents d'aquestes segons el context i el gènere i tipus textuais.
- **Comprèn els diversos significats associats a l'ús** de diferents patrons discursius típics de diferents gèneres i tipus textuais orals pel que fa a la presentació i l'organització de la informació.
- **Comprèn els significats i les funcions** associats generalment a diverses estructures sintàctiques pròpies de la llengua oral en contextos d'ús comuns, i més específics dins del seu camp d'interès o d'especialització.
- **Reconeix lèxic oral comú i més especialitzat** relacionat amb els interessos i les necessitats propis en l'àmbit personal, públic, acadèmic i professional, així com expressions i modismes d'ús comú, i connotacions i matisos accessibles en la llengua oral de caràcter i literari.
- **Discrimina patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació** d'ús comú i més específics segons les diverses intencions comunicatives.

Críteris específics

Comprensió global	
Reconeix	les parts del text i la situació comunicativa
Distingeix	diferents funcions i propòsits dins un mateix text el paper dels diferents interlocutors i la relació entre ells l'objectivitat o subjectivitat del text
Compren	les actituds que s'expressin especialment
Processa amb el text	gràfics diversos

Comprensió selectiva	
Reconeix	la rellevància de les parts per al propòsit comunicatiu
Distingeix	entre els diferents episodis d'una seqüència explícitament marcats
Compren	Les idees principals i els detalls de la in-formació rellevant informació factual rellevant
Processa amb el text	gràfics diversos

Comprensió detallada	
Reconeix	els canvis de tema, direcció, o d'èmfasi els canvis d'ànim o d'humor l'expressió de sentiments el llenguatge emocional i l'objectiu una reformulació de les mateixes idees
Distingeix	entre el missatge principal i els detalls de suport, arguments i exemples entre els fets i les opinions
Compren	La informació més important i les proposicions més significatives els punt de vista, opinió i línies argumentals complexes expressades de manera explícita
Processa amb el text	gràfics diversos

CTE - Comprensió de textos escrits

Críteris generals

- **Coneix amb la profunditat deguda**, i aplica eficaçment a la comprensió del text fent les inferències adequades, els aspectes socioculturals i sociolingüístics generals i més específics que caracteritzen les cultures i les comunitats de pràctica en què s'usa l'idioma i els trets específics de la comunicació escrita en aquestes, apreciand-hi les diferències de registres i estils estàndard.
- **Llegeix amb un grau alt d'independència**, adaptant l'estil i la velocitat de lectura als diferents textos i finalitats i aplicant eficaçment altres estratègies adequades per a la comprensió del sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants, i les opinions i actituds, tant implícites com explícites, dels autors clarament senyalitzades

- **Distingeix la funció o les funcions comunicatives**, tant secundàries com principals, del text, i aprecia les diferències d'intenció comunicativa i de significat de diferents exponents d'aquestes segons el context i el gènere i tipus textuais.
- **Comprèn els diversos significats associats** a l'ús de diferents patrons discursius típics de diferents gèneres i tipus textuais pel que fa a la presentació i l'organització de la informació.
- **Comprèn els significats i les funcions associats** generalment a diverses estructures sintàctiques pròpies de la llengua escrita en contextos d'ús comuns, i més específics dins del seu camp d'interès o d'especialització.
- **Disposa d'un ampli vocabulari actiu de lectura**, encara que tingui alguna dificultat amb expressions poc freqüents, que inclou tant un lèxic general, i més específic segons els seus interessos i necessitats personals, acadèmiques o professionals, com expressions i modismes d'ús comú, i connotacions i matisos accessibles en el llenguatge literari; i identifica pel context paraules desconegudes en temes relacionats amb els seus interessos o camp d'especialització.
- **Reconeix els valors i significats associats** a convencions de format, tipogràfiques, ortogràfiques i de puntuació, generals i menys habituals, així com abreviatures i símbols d'ús comú i més específic.

Comprensió global	
Reconeix	les parts del text el gènere textual, si correspon al nivell
Distingeix	diferents funcions i propòsits dins un mateix text l'objectivitat o subjectivitat del text
Compren	les actituds que s'expressin explícitament els estats d'ànim de l'autor i el to, expressats explícitament en el text
Processa amb el text	la disposició del text (columnes, requadres, destacats, etc.)

Comprensió selectiva	
Reconeix	rellevància de les parts per al propòsit comunicatiu
Distingeix	entre els diferents episodis d'una seqüència explícitament marcats
Compren	les idees principals els detalls de la informació rellevant
Processa amb el text	gràfics diversos classificacions i contrastes diagrames de flux

Comprensió detallada	
Reconeix	canvis de direcció, d'estil o d'èmfasi reformulació de les mateixes idees
Distingeix	entre el missatge principal i els detalls de suport, arguments i exemples

	entre els arguments de suport i la informació afegida en una digressió entre els fets i les opinions
Compren	la informació més important i les proposicions més significatives els punts de vista, opinions i línies argumentals complexes expressades de manera explícita
Processa amb el text	gràfics diversos classificacions i contrastos diagrames de flux

PCTO - Producció i coproducció de textos orals

Críteris generals

- **Aplica adequadament a la producció de textos orals** monològics i dialògics els aspectes socioculturals i sociolingüístics més rellevants de la llengua i cultures meta relatius a costums, usos, actituds, valors i creences que ha integrat en la seva competència intercultural, i sap superar les diferències respecte a les llengües i cultures pròpies i els estereotips, demostrant confiança en l'ús de diferents registres o altres mecanismes d'adaptació contextual, expressant-se apropiadament en situacions diverses i evitant errors importants de formulació.

- **Coneix, selecciona amb atenció, i sap aplicar** eficaçment i amb una certa naturalitat, estratègies adequades per produir textos orals monològics i dialògics de diversos tipus i d'una certa longitud, planificant el discurs segons el propòsit, la situació, els interlocutors i el canal de comunicació, i fent un seguiment i una reparació d'aquest mitjançant procediments variats (p. e. paràfrasis, circumloquis, gestió de pauses, variació en la formulació) de manera que la comunicació es faci sense esforç per part seva o dels interlocutors.

- **Aconsegueix assolir les finalitats funcionals** que pretén, utilitzant, entre un repertori variat, els exponents més adequats al context específic.

- **Articula el seu discurs** de manera clara i coherent seguint els patrons comuns d'organització segons el gènere i el tipus textual, desenvolupant descripcions i narracions clares i detallades, argumentant eficaçment i matisant els seus punts de vista, indicant el que considera important (p. e. mitjançant estructures emfàtiques), i ampliant amb alguns exemples, comentaris i detalls adequats i rellevants.

- **Demuestra un bon control d'estructures sintàctiques** comunes i algunes de més complexes, amb alguna imprecisió esporàdica o un error no sistemàtic que pot corregir retrospectivament, seleccionant-les amb flexibilitat i adequadament segons la intenció comunicativa en el context específic.

- **Disposa d'un vocabulari ampli** sobre assumptes relatius a la seva especialitat i interessos i sobre temes més generals i varia la formulació per evitar repeticions freqüents, recorrent amb flexibilitat a circumloquis quan no troba una expressió més precisa.

- **Ha adquirit una pronunciació** i entonació clares i naturals.

- **S'expressa amb claredat**, amb suficient espontaneïtat i un ritme bastant uniforme, i sense manifestar ostensiblement que hagi de limitar el que vol dir, i disposa de suficients recursos lingüístics per fer descripcions clares, expressar punts de vista i desenvolupar arguments, utilitzant per a això algunes estructures complexes, sense que se li noti gaire que està cercant les paraules que necessita.

- **Inicia, manté i acaba el discurs** adequadament, fent un ús eficaç dels torns de paraula, encara que potser no sempre ho faci amb elegància, gestiona la interacció amb flexibilitat i eficàcia i col·laboració, confirmant la seva comprensió, demanant l'opinió de l'interlocutor, convidant altres a participar, i contribuint al manteniment de la comunicació.

Críteris específics

Aspectes pragmàtics	
Producció i fluïdesa: - Extensió - Intel·ligibilitat i prosòdia - Pausas i vacil·lacions - Cohesió i coherència - Estratègies de reparació	Presenta informació clara sobre una sèrie de temes familiars, incloent-n'hi d'abstractes, en contribucions ex-tenses en què les relacions semàntiques són prou evidents, sense mostrar que ha de limitar el que vol dir. Fa un ús correcte d'un nombre important de recursos cohesius per connectar els arguments, encara que a vegades el flux del discurs pot ser desigual. El ritme no resulta irritant a l'interlocutor, encara que la monitorització, auto-correcció i reparació conscients del discurs en poden afectar la fluïdesa lleugerament. L'entonació és apropiada i la pronúncia clara, i els trets de la L1 presents no afecten negativament la intel·ligibilitat. Recorre al seu repertori per fer generalitzacions i predir la pronúncia de paraules poc familiars. Utilitza de forma intel·ligible les característiques prosòdiques (accentuació prosòdica de la frase i la paraula, entonació i ritme) per donar suport al que vol comunicar tot i que encara hi ha influències de la L1.
Interacció: - Desenvolupament i manteniment - Adequació - Estratègies pragmàtiques	Interactua activament en converses, expressant clarament els seus punts de vista, idees o sentiments de manera natural, prenent i donant la paraula encara que no sempre amb elegància. Arriba a acords i participa en la presa de decisions, avaluant avantatges i inconvenients. Durant un debat, sosté les seves opinions proporcionant explicacions, arguments i comentaris rellevants. Recopila informació per a comunicar-la de manera fiable cara a cara, per telèfon o en línia, donant o demanant explicacions o aclariments o fent preguntes de seguiment, sempre que l'interlocutor parli amb claredat i, si es-cau, pugui fer preguntes per assegurar-se que l'ha entès. Recorre a una sèrie d'expressions fetes i recursos discursius per guanyar temps i formular el que vol dir. Les pauses i vacil·lacions causades per llacunes lèxiques i estructurals són poc importants

Aspectes pragmlingüístics	
Ventall i amplitud - d'estructures lingüístiques - del lèxic - de les funcions comunicatives i discursives - dels temes trac-tats	Explota un bon ventall de lèxic, associacions lèxiques i funcions comunicatives i discursives per a expressar idees i opinions sobre temes abstractes. Recorre a un lèxic suficient per a poder variar la formulació del discurs i evitar repeticions. Aplica aspectes de les funcions lingüístiques per avaluar una cosa o situació i per expressar sentiments, emocions i arguments en suport del tema principal.
Correcció lingüística	
Estructures sintàctiques i morfologia	Es comunica de manera acurada en la majoria dels contextos i quan tracta temes variats en situacions familiars o assajades, tot i que pot haver-hi algunes errades fossilitzades i calcs d'altres llengües. Hi pot haver errades quan parla de temes abstractes o poc familiars, però no interfereixen en la comprensió del discurs. Pot corregir-se a si mateix alguns errors que monitoritza.
Precisió del lèxic	La precisió lèxica és generalment alta, encara que hi pot haver alguna selecció errònia d'un ítem que no impedeixi la comunicació del missatge.
Pronúncia	Durant contribucions llargues articula amb claredat una proporció molt alta dels sons de la llengua meta, amb alguna relliscada però poques errades sistemàtiques.

PCTE - Producció i coproducció de textos escrits (PCPE)

Criteris generals

- **Aplica adequadament a la producció de textos escrits** els aspectes socioculturals i sociolingüístics més rellevants de la llengua i cultures meta relatius a costums, usos, actituds, valors i creences que ha integrat en la seva competència intercultural i sap superar les diferències respecte a les llengües i cultures pròpies i els estereotips, adaptant el registre i l'estil, o aplicant altres mecanismes d'adaptació contextual per expressar-se apropiadament segons la situació i el propòsit comunicatiu i evitar errors importants de formulació.
- **Aplica amb flexibilitat les estratègies més adequades** per elaborar textos escrits d'una certa longitud, detallats i ben estructurats, p. e. desenvolupant els punts principals i ampliant-los amb la informació necessària a partir d'un esquema previ, o integrant de manera apropiada informació rellevant procedent de diverses fonts.
- **Duu a terme les funcions comunicatives** que persegueix utilitzant els exponents més adequats al context específic entre un repertori variat.
- **Articula el text de manera clara i coherent** utilitzant adequadament, sense errors que provoquen malentesos, els patrons comuns d'organització segons el gènere i el tipus textual, i els recursos de cohesió d'ús comú i més específic per desenvolupar descripcions i narracions clares i detallades, argumentar eficaçment i matisar els seus punts de vista, indicar el que considera important

(p. e. mitjançant estructures emfàtiques) i ampliar-ho amb alguns exemples, comentaris i detalls adequats i rellevants.

- **Demostra un bon control d'estructures sintàctiques comunes** i algunes de més complexes, amb alguna relliscada esporàdica o un error no sistemàtic que no afecta la comunicació, seleccionant-les amb flexibilitat i adequadament segons la intenció comunicativa en el context específic.
- **Disposa d'un ampli lèxic escrit d'ús comú** i sobre assumptes relatius al seu camp d'especialització i interessos, varia la formulació per evitar repeticions freqüents i recorre amb flexibilitat a circumloquis quan no troba una expressió més precisa.
- **Utilitza amb una correcció raonable**, tot i que encara pugui manifestar influència de la / les seva/es llengua/ües primera/es o d'altres, els patrons ortogràfics i tipogràfics d'ús comú i més específic (p. e. parèntesis, guions, abreviatures, asteriscos, cursiva), i aplica amb flexibilitat les convencions formals més habituals de redacció de textos tant en suport paper com digital.

Criteris específics

Aspectes pragmàtics	
Organització	Presenta informació clara i detallada sobre un ventall ampli de temes amb què està familiaritzat, incloent-hi elements abstractes, fent servir una bona quantitat de llenguatge prou complex on les relacions semàntiques són prou evidents.
Discurs: cohesió i coherència	Enllaça les idees i els arguments, dins i entre paràgrafs, amb una varietat de recursos discursius efectius, encara que a vegades no gaire elegants. No hi ha passatges amb mancances de cohesió importants, encara que calgui tornar a llegir alguna frase o fragment breu.. L'ús dels temps verbals i mecanismes de co-referència (pronoms personals i relatius, possessius, etc.) contribueixen positivament a la cohesió del text. L'ús de sinònims i antònims contribueix a la cohesió textual i evita repeticions.
Adequació: - Resposta a la tasca - Extensió - Registre - Característiques textuais - Consciència del lector - Veu de l'autor	Distingeix entre els registres formal i informal. En la correspondència, les salutacions i els comiats són apropiats. Distingeix i aplica els patrons discursius i els trets prototípics dels gèneres textuais, encara que de manera menys eficient a l'hora d'afrontar temes complexos. Desenvolupa seqüències argumentals, amb expressió d'arguments, opinions, punts de vista o valoració d'opcions, en assajos o informes. Desenvolupa seqüències descriptives, narratives o expositives amb detalls i exemples de suport. La correspondència formal suscita l'efecte desitjat en el lector. Mostra consciència que escriu per ser llegit.

	En tasques que suposen l'expressió d'opinions personals, es percep una veu amb més autoritat i certa confiança en la capacitat d'engrescar i convèncer el lector.
Aspectes pragmlingüístics	
Ventall i amplitud - d'estructures lingüístiques - del lèxic - de les funcions comunicatives i discursives - dels temes tractats	Fa servir un bon ventall de vocabulari i associacions lèxiques. Compta amb un bon ventall de recursos discursius encara que li calguin circumloquis per resoldre buits de coneixement de lèxic. Fa servir la paràfrasi per evitar la repetició. Aplica els exponents de les funcions comunicatives del nivell.
Correcció lingüística	
Estructures sintàctiques i morfologia	El text és prou acurat quan tracta la majoria de temes i contextos. Tractant temes abstractes o poc familiars pot haver-hi més errades, sense que dificultin la comprensió. La morfologia és generalment correcta i només presenta errors en paradigmes irregulars o ítems poc usats. Fa un bon ús dels afixos, quan escau.
Precisió del lèxic	Amb poques excepcions, el lèxic emprat contribueix positivament al desenvolupament de la tasca. És rellevant a la tasca, el tema i el registre i, amb algunes excepcions, és precís. Ocasionalment pot presentar confusions i falsos amics, sobretot en associacions lèxiques, sinòfons, heterògrafs o usos idiomàtics.
Ortotipografia	Els textos mostren molt poques errades de puntuació i afecten el format només quan és poc familiar. Les errades d'ortografia són poc abundants i afecten sobretot formes irregulars

ML - Mediació Lingüística

Criteris generals

- **Coneix amb la profunditat deguda**, i aplica adequadament a l'activitat de mediació en cada cas, els aspectes socioculturals i sociolingüístics generals i més específics que caracteritzen les cultures i les comunitats de pràctica en què es parla l'idioma, així com les seves implicacions més rellevants, i sap superar les diferències respecte a les llengües i cultures pròpies i els estereotips, demostrant confiança en l'ús de diferents registres i estils, o altres mecanismes d'adaptació contextual, expressant-se apropiadament en situacions diverses i evitant errors importants de formulació.

- **Coneix, selecciona amb atenció**, i sap aplicar eficaçment i amb una certa naturalitat, estratègies adequades per adaptar els textos que ha de processar al propòsit, la situació, els participants i el canal de comunicació, mitjançant procediments variats (p. e. paràfrasi, circumloquis, amplificació o condensació de la informació).

- **Sap obtenir la informació detallada** que necessita per poder transmetre el missatge amb claredat i eficàcia.
- **Organitza adequadament la informació** que pretén o ha de transmetre, i la detalla de manera satisfactòria segons que sigui necessari.
- **Transmet amb suficiència** tant la informació com, si s'escau, el to i les intencions dels parlants o autors.
- **Pot facilitar la interacció entre les parts** monitorant-ne el discurs amb intervencions adequades, repetint o re-formulant el que s'ha dit, demanant opinions, fent preguntes per abundar en alguns aspectes que considera importants i resumint la informació i els arguments quan és necessari per aclarir el fil de la discussió.
- **Compara i contrasta informació i idees** de les fonts o les parts i en resumeix apropiadament els aspectes més rellevants.
- **És capaç de suggerir una sortida de compromís**, una vegada analitzats els avantatges i desavantatges d'altres opcions.

Críteris específics

Mediació del text	
Transmissió d'informació específica	Transmet informació específica detallada de correspondència formal o informal, de reunions o de fragments rellevants d'informes, notícies, etc.
Explicació de dades (a partir de diagrames, gràfics, imatges...)	Interpreta i descriu de manera fiable dades detallades a partir d'informació complexa organitzada visualment (diagrames, gràfics, imatges, etc.)
Processament del text (resum, integració de diverses fonts, aclariments per a una audiència determinada):	Resumeix i si cal comenta la informació principal i els arguments de textos complexos. Compara i sintetitza informació i punts de vista de diverses fonts. Reconeix la intenció i els destinataris pressuposats del text.
Presca de notes:	Pren notes prou acurades de reunions, seminaris o xerrades sobre temes generals o del seu camp o interès, encara que la concentració en el llenguatge faci que perdi
Mediació de conceptes	
Relacional: - Facilitació de la interacció col·laborativa. - Gestió de la interacció	Fa preguntes per estimular la discussió de com s'ha d'organitzar el treball i col·laboració. Pot definir els objectius del grup i comparació der les opcions per assolir-los. Orienta l'enfocament de la discussió aportant suggeriments sobre com s'ha de procedir. Explica els diferents papers dels participants en el procés de col·laboració, donant instruccions clares per al treball en grup.
Cognitiva: - Col·laboració en la construcció del significat - Encoratjament de la conversa conceptual.	Desenvolupa les idees del altres i proposa solucions o compromisos. Presenta arguments a favor i en contra de les opcions. Encoratja els participants a ampliar les seves contribucions i justificar o aclarir les seves opinions.

	Extrapola les idees dels altres i les intercala en arguments coherents.
Mediació de la comunicació	
- Facilitació de l'espai intercultural	Expressa comprensió i respecte per les idees d'altri i els encoratja a trobar una cultura de comunicació compartida. Adapta els procediments perquè puguin ser compartits per persones de diferents cultures. Comenta les similituds i diferències entre les opinions i perspectives de persones de diferents orientacions culturals.