

CURS
2020-21

PROGRAMACIÓ NIVELL A1

DEPARTAMENT
D'ÀRAB

Escola Oficial d'Idiomes de
Palma

CURS 2020-21

PROGRAMACIÓ
DIDÀCTICA
NIVELL A1

LLENGUA ÀRAB

Curs 2020-2021

ÍNDIX

1.	INTRODUCCIÓ	3
	MARC LEGAL I REFERÈNCIES	3
	L'ENSENYAMENT DE L'IDIOMA ÀRAB	3
	L'ENSENYAMENT A LES ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES	4
	ADAPTACIÓ A LA SITUACIÓ SANITÀRIA	4
2.	MARC METODOLÒGIC.....	6
	ENFOCAMENT	6
	METODOLOGIA	7
	OBSERVACIONS SOBRE ALGUNS APARTATS	7
	APLICACIÓ	9
3.	DEFINICIÓ I OBJECTIUS DEL NIVELL BÀSIC A1	11
	DEFINICIÓ DEL NIVELL.....	11
	OBJECTIUS GENERALS DEL NIVELL BÀSIC A1	11
	OBJECTIUS DEL NIVELL PER TIPUS D'ACTIVITAT	12
4.	COMPETÈNCIES I CONTINGUTS DEL NIVELL BÀSIC A1	15
	DESCRIPCIONS GENERALS.....	15
	DISTRIBUCIÓ TEMPORAL I PER UNITATS	18
5.	AVALUACIÓ DEL NIVELL BÀSIC A1	46
	CRITERIS D'AVALUACIÓ PER TIPUS D'ACTIVITAT	46
	PROVES D'AVALUACIÓ.....	54

6.	BIBLIOGRAFIA DEL NIVELL A1.....	56
	LLIBRES DE TEXT.....	56
	LECTURES OBLIGATÒRIES	56
	MATERIAL COMPLEMENTARI	56
7.	PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS CULTURALS.....	60
8.	CALENDARI DE REUNIONS DE DEPARTAMENT	60
9.	AUXILIARS DE CONVERSA.....	60
10.	COMPETÈNCIA DIGITAL DE L'ALUMNAT	61
11.	OFERTA DE SEMIPRESENCIALS.....	61

1. INTRODUCCIÓ

MARC LEGAL I REFERÈNCIES

La present programació per al nivell A1 de llengua àrab està basada en el [Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells Bàsic, Intermedi i Avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears](#), el qual està basat en el [Real Decreto 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Ley Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i s'estableixen les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudis i els d'aquest real decret](#) (BOE núm. 311, de 23 de desembre de 2017).

Per coherència, el Decret 34/2019 abans mencionat, aplica l'estructura estipulada al RD 1041/2017 per als nivells B1, B2, C1 i C2 als nivells bàsic A1 i bàsic A2. En concret, en sintonia amb el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 annex al Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, on per a cada nivell es descriuen la definició, els objectius dels ensenyaments, els objectius d'aprenentatge, les competències i continguts i els criteris d'avaluació, el Decret 34/2019, de 10 de maig, desenvolupa les mateixes descripcions per als nivells A1 i A2.

Així mateix, el Decret 34/2019 abans mencionat, incorpora part del treball d'ampliació del Marc europeu comú de referència (MCER) que s'ha duit a terme d'ençà de la seva publicació, el 2001, en especial pel que fa a les activitats de mediació i a la competència plurilingüe. En aquest sentit, el Decret 34/2019 ha tengut en compte la recent ampliació del MCER (*CEFR Companion Volume with New Descriptors/Volume complémentaire du CEFR avec de nouveaux descripteurs*. Consell d'Europa, 2017), en especial pel que fa a les àrees més poc desenvolupades a la versió inicial del Marc, com ara la mediació i la competència plurilingüe/pluricultural, a les innovacions i reelaboracions que afecten les estratègies i la competència fonològica, així com a les esmenes i millores més rellevants als descriptors il·lustratius de la primera versió, com ara l'eliminació de les al·lusions al parlant nadiu com a punt de referència o la incorporació de la interacció en línia, entre d'altres. Altres fonts han estat el projecte MAREP (Marc de referència per als enfocaments plurals de les llengües i de les cultures), per a la descripció dels continguts interculturals, i els inventaris de continguts clau desenvolupats per EAQUALS per a diverses llengües.

L'ENSENYAMENT DE L'IDIOMA ÀRAB

La naturalesa particular de la llengua àrab suposa, en el terreny pedagògic, un dilema: el tipus d'àrab que hem d'ensenyar. Això és així perquè la llengua àrab presenta una situació particular respecte d'altres llengües, ja que està constituïda per dues formes de comunicació vives i, al mateix temps, complementàries: l'àrab anomenat àrab estàndard modern, que es comú a tots els països àrabs i és la llengua de la cultura i de les situacions formals (literatura, mitjans de comunicació, conferències, documents oficials, etc.) i l'àrab dialectal, que varia d'un país a un altre, o fins i tot d'una regió a una altra, i que s'utilitza com a llengua col·loquial en totes les situacions de la vida diària (en família, al carrer, amb els amics, en el mercat...).

Si bé és veritat que l'àrab dialectal és l'instrument de comunicació habitual, el propi de la vida diària, el seu nombre de varietats i la seva diversificació ens obligarien a decantar-nos per un dialecte o un altre, amb la subjectivitat i l'excessiva especificació que això suposaria, sobretot de cara a atreure diferents tipologies d'alumnat. Per altra banda, és gairebé utòpic i, en qualsevol cas, descomunal plantejar-se que un estudiant pugui arribar a ser capaç de parlar-los i entendre'ls tots.

Així doncs, es pot afirmar, apel·lant al sentit comú i a l'economia d'esforç, que resulta més eficient ensenyar l'àrab estàndard modern. Aquesta idea està reforçada pel fet que aquesta varietat és l'instrument de comunicació entre arabòfons

pertanyents a àrees dialectals diferents i que, com ja s'ha mencionat, és la llengua dels mitjans de comunicació i de la cultura. Encara podem trobar un altre argument vàlid fins i tot per a aquells que prefereixen els dialectes com a formes més properes i és que un bon coneixement de la llengua àrab literal moderna constitueix una plataforma sòlida i comuna en molts aspectes en la qual basar-se per iniciar l'aprenentatge de qualsevol dialecte pel qual l'alumne estigui interessat. No obstant, per motius metodològics mencionats al currículum en el qual es basa aquesta programació i a causa de la incidència de paraules pròpies dels dialectes en converses informals entre parlants cultes que fan servir l'àrab literal, l'existència, ús, trets fonamentals i característiques dels dialectes àrabs no s'obviaran, sinó que seran objecte de comentaris, contrastos (entre sí o amb la llengua culta), explicacions i ús.

L'ENSENYAMENT A LES ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial s'orienten a la formació de persones adultes amb necessitats específiques d'aprenentatge d'idiomes, al perfeccionament de competències en diverses activitats de llengua, al desenvolupament de destreses parcials en una o diverses llengües i, en general, a les persones que vulguin obtenir un certificat oficial del seu nivell de competència en l'ús d'un idioma. Responen al fi primordial de les polítiques europees actuals en matèria d'educació lingüística: el plurilingüisme com a senyal d'identitat de la ciutadania europea i com a factor d'enriquiment mutu, integració i convivència, de desenvolupament personal, acadèmic, professional i de progrés social i econòmic. La finalitat és desenvolupar un repertori lingüístic en què tinguin cabuda totes les habilitats lingüístiques i donar a la ciutadania l'oportunitat de desenvolupar una competència plurilingüe. Això implica que l'oferta de llengües en les institucions educatives estigui diversificada i contribueixi al desenvolupament de la motivació, l'habilitat i la confiança de cara a noves experiències lingüístiques.

El currículum en el qual es basa aquesta programació ha descrit els nivells en què s'estructuren aquests ensenyaments i n'ha establert els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació per a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears, atenent al seu context geogràfic i social i a les necessitats de la seva ciutadania. Aquest primer nivell de concreció està desplegat i desenvolupat a la present programació didàctica del Departament d'Àrab de l'Eoi de Palma d'acord amb les seves característiques i les dels seus alumnes, juntament amb les orientacions per a l'elaboració de proves unificades de certificació. La programació d'aula de cada professor dins el Departament d'Àrab tindrà en compte els dos nivells de concreció anteriors (currículum i programació didàctica) i els adaptarà a les necessitats de cada grup.

ADAPTACIÓ A LA SITUACIÓ SANITÀRIA

És inevitable mencionar en aquesta introducció la crisi sanitària que, provocada per la pandèmia COVID19, es va iniciar al final del segon trimestre del curs acadèmic passat i continua en el moment de redacció de la present programació. La situació provocada per la pandèmia va dur a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca a emetre una resolució (i successives modificacions) conjuntament amb la Conselleria de Salut on especificava les mesures excepcionals de prevenció, contenció, coordinació, organització i funcionament per als centres educatius no universitaris de Balears per al curs 2020/21. Aquesta resolució preveu tres escenaris diferents: A, nova normalitat; B, mesures restrictives i C, confinament.

Cal mencionar que en el moment de redacció de la present programació l'escenari designat per desenvolupar les classes és el B, la qual cosa implica en el cas de la nostra escola que hi haurà cursos presencials de dos tipus:

- Cursos no desdoblats aquells als quals el número d'alumnes matriculats no supera el número màxim d'alumnes de l'aula que tenen assignada (depenent de l'aforament permès segons les dimensions de cada aula).

- Cursos desdoblats aquells als quals el número d'alumnes matriculats supera el número màxim d'alumnes de l'aula que tenen assignada. En aquests cursos, els alumnes estaran dividits en dos grups, cada un dels quals assistirà a classe en dies alterns, la qual cosa implica que el professorat d'aquests repetirà cada classe en la mateixa setmana per a cada subgrup i penjarà treball complementari a través d'una plataforma digital.

Els alumnes estan informats per escrit d'aquesta situació i també de que la tipologia del seu curs pot canviar al llarg de l'any acadèmic.

A part d'això, l'oferta dels cursos semipresencials a l'EOI de Palma, que ja s'oferien a anys anteriors, s'ha incrementat i expandit a més idiomes. De fet, enguany i per primera vegada, el Departament d'Àrab ofereix dos cursos semipresencials en els nivells B1.1 i B1.2 (veure darrer apartat d'aquesta programació).

La plataforma digital que s'utilitza a tots els cursos en general, i, en particular, als semipresencials i als desdoblats és GSuite. Ambdós professors del departament s'han format per poder començar a introduir aquesta eina a la seva didàctica. L'apartat 10 d'aquesta programació està dedicat a la competència digital de l'alumnat del nostre departament.

Pel que fa als continguts del curs 2019-2020, cada departament en va fer una adaptació per a cada nivell al març de 2020 just després de que es declaràs la crisi sanitària. Per al curs 2020-21, la present programació contempla reforçar en tots els cursos aquells aspectes i continguts que el confinament va fer que es tractassin amb menys profunditat que si les classes haguessin estat presencials.

2. MARC METODOLÒGIC

ENFOCAMENT

Aquesta Programació, com el Currículum en el qual es basa, parteix de l'enfocament orientat a l'acció que inspira el MECR: l'ús de la llengua, que n'inclou l'aprenentatge, comprèn les accions que realitzen les persones, les quals, com a individus i com a agents socials, desenvolupen una sèrie de competències i les utilitzen per dur a terme activitats lingüístiques.

Aquesta concepció de l'ensenyament-aprenentatge de llengües es basa en el desenvolupament progressiu de la competència comunicativa. Aquest progrés comporta així mateix el desenvolupament d'altres competències, a fi de fer front a les diferents situacions comunicatives en què es troben els aprenents.

Com la comunicació, l'aprenentatge basat en aquesta comporta la realització de tasques que sovint no són rutinàries ni automàtiques, la qual cosa fa necessari l'ús d'estratègies: l'organització dels recursos disponibles amb la finalitat d'assolir un objectiu, que implica prendre decisions conscients per tal d'actuar d'una manera o altra.

LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

La competència comunicativa, que capacita la persona per actuar utilitzant mitjans lingüístics, inclou els següents components:

- Competència lingüística (gramatical, lèxica, fonològica, ortogràfica, semàntica, etc.): el recursos formals i la capacitat d'utilitzar-los.
- Competència sociolingüística: el coneixement i les habilitats necessàries per tractar la dimensió social de l'ús de la llengua (normes de cortesia, formes de tractament, expressions populars, diferències de registres, varietats i accents, etc.)
- Competència pragmàtica (discursiva, funcional i organitzativa): principis segons els quals els missatges s'organitzen i s'utilitzen per a la realització de funcions comunicatives.
- Competència estratègica: aplicació dels principis metacognitius de planificació, execució, control i reparació a les diferents formes d'activitat comunicativa, és a dir, de la recepció, la producció, la interacció i la mediació.

LES COMPETÈNCIES GENERALS

Totes les competències humanes contribueixen, d'una manera o una altra, a la capacitat de comunicar-se de l'aprenent. Per tal de materialitzar les intencions comunicatives, les persones usuàries de la llengua o els aprenents posen en joc la competència comunicativa i la combinen amb les competències generals, les que no estan directament relacionades amb la llengua:

- Els coneixements declaratius (saber), que inclouen el coneixement del món, el coneixement sociocultural (de la cultura de les comunitats on es parla la llengua) i la consciència intercultural (de les relacions entre les diferents visions del món).
- Les habilitats (saber fer), tant pràctiques, socials, tècniques, professionals o de la vida quotidiana com interculturals (sensibilitat, capacitats de relació, d'intermediació i de superació d'estereotips).
- El saber ser, que integra factors personals lligats a la pròpia personalitat i caracteritzats per les actituds, les motivacions, els valors i les creences.

- El saber aprendre, que inclou la capacitat d'observar i participar en noves experiències, i d'incorporar coneixements nous als que ja existeixen, modificant-los si cal.

LES ESTRATÈGIES D'APRENTATGE

A banda del component estratègic de la competència comunicativa, s'activen les estratègies d'aprenentatge: les activitats conscients i intencionals que guien les accions que s'han de seguir per aconseguir determinats objectius d'aprenentatge:

- Estratègies metacognitives: planificació, control i avaluació de la pròpia cognició.
- Estratègies cognitives: integració del contingut nou en el coneixement previ.
- Estratègies de mediació social: disposició afectiva i motivacional davant l'aprenentatge.

METODOLOGIA

Així doncs, es pretén que l'aprenent, com a (futura) persona usuària de l'idioma, arribi a ser capaç, dins els context de cada nivell, de posar en joc les competències per dur a terme activitats lingüístiques de comprensió, producció i coproducció, i mediació, tot activant les estratègies més adequades per fer-ho.

En conseqüència, la metodologia que s'adopti per atènyer aquest objectiu hauria de ser-hi coherent i complir una sèrie de principis:

- Considerar la globalitat de les competències: les generals i, en particular, la comunicativa.
- Desenvolupar els quatre components de la competència comunicativa.
- Integrar totes les habilitats: llegir, escoltar, parlar, escriure i mediar.
- Fer èmfasi en l'eficàcia (assoliment dels objectius comunicatius) i l'adequació (ajustament a la situació) i posar la correcció i la precisió al servei d'aquestes.
- Fer servir materials, mitjans i activitats autèntics o, com a mínim, versemblants, procurant que s'adaptin a les necessitats i els interessos de l'alumnat.
- Promoure gradualment l'aprenentatge autònom i el desenvolupament de les estratègies d'aprenentatge.

Així mateix, i d'acord a l'article 27.1 a) de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, en el procés d'ensenyament-aprenentatge de llengües es vetllarà per l'eliminació dels prejudicis, els estereotips i els rols segons sexe, per l'orientació sexual o per la identitat sexual construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, amb la finalitat de garantir, tant a les alumnes com als alumnes, possibilitats de desenvolupament personal integral.

OBSERVACIONS SOBRE ALGUNS APARTATS

LA DEFINICIÓ DEL NIVELL I ELS OBJECTIUS

La definició del nivell és una descripció de la competència comunicativa de l'usuari-aprenent, del seu domini del llenguatge i dels àmbits d'actuació, en el moment d'assolir el nivell.

Els objectius dels ensenyaments es refereixen particularment al procés d'ensenyament-aprenentatge i pretenen ser orientacions per a l'elaboració de programacions didàctiques i el professorat, i també per a l'alumnat.

Els objectius generals del nivell s'especifiquen en referència a cada tipus d'activitat (comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, mediació) i defineixen l'abast, les limitacions i les condicions que s'apliquen a tots els objectius específics.

Els objectius específics determinen, per a cada tipus d'activitat, el que es pretén que l'alumnat sigui capaç de fer en assolir el nivell, amb referències a l'àmbit, el context i el grau d'efectivitat. Cal entendre's supeditats al que s'especifica als objectius generals corresponents.

ELS CONTINGUTS

A les taules de temporització incloses a l'apartat pertinent d'aquesta Programació es detallen i distribueixen per unitats tant els continguts generals, comuns als diferents idiomes impartits a les escoles oficials d'idiomes segons s'estipula al Currículum en el qual es basa la present Programació i referits a les competències sociocultural, sociolingüística, funcional, estratègica, discursiva, lèxica i intercultural, com els continguts específics per a l'idioma àrab pel que fa a les competències morfosintàctica, ortotipogràfica i foneticofonològica.

S'especifiquen o bé per separat per a cadascun dels tipus d'activitat (de comprensió de textos orals, de comprensió de textos escrits, de producció i coproducció de textos orals, de producció i coproducció de textos escrits, i de mediació) o bé per combinacions d'aquests, quan s'ha considerat escaient.

Es detallen els continguts nuclears, entesos com els que són definitoris del nivell, aquells que hom espera que totes les persones que l'han assolit hagin adquirit a nivell de domini. Quan hi ha distinció entre els continguts referits a la producció i a la recepció, aquests darrers s'han d'entendre com una extensió dels continguts nuclears. Naturalment, no són ni exhaustius ni excloents, especialment en dos sentits:

- No s'han d'interpretar de manera restrictiva: durant el curs es tractaran de ben segur altres continguts que aniran més enllà dels aquí especificats, perquè les activitats de classe ho demanaran o a iniciativa dels alumnes mateixos; això és natural i desitjable, sobretot quant a la selecció d'inputs.
- La seva rellevància ve determinada per llur contribució a l'assoliment dels objectius dins el marc del nivell de referència. Així, els continguts no es poden interpretar aïlladament els uns dels altres ni deslligats de la resta d'apartats, en tant que hi són perquè es considera que són necessaris o pertinents per a la consecució dels objectius que s'hi proposen.

ELS CRITERIS D'AVUACIÓ

Els criteris d'avaluació fan referència a l'assoliment dels objectius del nivell, però no s'hi han de confondre. Per començar, no sol ser possible avaluar la consecució de tots els objectius. D'altra banda, no tots els objectius són avaluables, ja sigui per raons pràctiques o d'oportunitat. La intenció és informar-se sobre el domini de la llengua, i això és convenient de fer-ho valorant les competències que unes actuacions determinades posen en evidència.

Els criteris generals d'avaluació es basen en la relació que hi ha entre la consecució dels objectius del nivell i l'activació a tal efecte de les competències i continguts adquirits. Ara bé, les competències no són observables directament. Cal establir una manera d'analitzar les actuacions per inferir l'ús de les competències que s'hi posen de manifest.

Els criteris específics són el mecanisme que ha de permetre aquesta anàlisi:

- Per a les activitats de comprensió de textos orals i escrits, s'han establert criteris específics d'avaluació a partir de quatre microhabilitats (reconèixer/identificar, distingir/discriminar, comprendre i processar juntament amb el text), aplicades a diferents tipus de comprensió: comprensió global, comprensió selectiva, comprensió detallada.
- Quant a les activitats de producció i coproducció de textos orals i escrits, s'han definit aspectes qualitatius agrupats en tres categories: pragmàtica, pragmalingüística i correcció.
- Pel que fa a la mediació, els criteris específics detallen característiques per als diversos tipus d'activitats de mediació, agrupats en tres categories: mediació del text, mediació de conceptes i mediació de la comunicació.

LES ACTIVITATS DE MEDIACIÓ

Convé aquí fer una menció a la inclusió de les activitats de mediació. Sovint l'ús del llenguatge suposa diferents activitats alhora. La mediació combina la recepció, la producció i la interacció. Així mateix, l'ús del llenguatge va més enllà de la comunicació de missatges: abasta també el desenvolupament i l'articulació d'idees i pensaments i la facilitació de l'entesa entre les persones. Resumint, hom media quan:

- Fa possible la comunicació entre persones que no són capaces, per les raons que sigui, de comunicar-se entre elles directament.
- Fa d'intermediari entre interlocutors que no són capaços d'entendre's, sigui per raons lingüístiques o d'altra naturalesa.

Les activitats de mediació poden implicar o no més d'una llengua, i es refereixen també a la mediació referida a la comunicació i l'aprenentatge i a la intermediació social i cultural.

Val a dir que hi ha una sèrie d'activitats de mediació que, tot i ser importantíssimes, si no centrals, s'ha considerat que, ara per ara, no s'havien d'encabar dins l'avaluació. Així, no s'ha tengut en compte la competència plurilingüe i per això no apareixen en els criteris d'avaluació les activitats de traducció. Tampoc no es planteja, dins l'àmbit de la mediació de la comunicació, l'avaluació de la intermediació ni de la facilitació de la comunicació en situacions conflictives. Tanmateix, aquests tipus de mediació no tenen per què ser exclosos de les activitats d'ensenyament-aprenentatge ni, en conseqüència, de les d'avaluació de seguiment. Ans al contrari: poden constituir una pràctica molt adequada en molts casos, sobretot tenint en compte el context sociocultural de les Illes Balears i les necessitats i interessos de molts dels aprenents, a més de contribuir al desenvolupament de la consciència intercultural, que és un dels objectius d'aquests ensenyaments.

APLICACIÓ

Com ja s'ha dit, aquesta Programació constitueix un segon nivell de concreció a partir del Currículum en el qual es basa, document que estableix el nivell de concreció immediatament anterior. Correspon als membres del Departament d'Àrab formular l'aplicació específica d'aquesta programació didàctica a través de la programació d'aula.

En ella, com a punt de partida millorable amb la pràctica docent a l'aula i revisable a començament de cada curs, s'han seleccionat, desenvolupat i seqüenciat els diferents continguts atenent al nostre context, les necessitats i interessos del nostre alumnat i el projecte del centre. Aquests objectius els hem emmarcat dins la proposta metodològica descrita més amunt inspirada en els principis en què es basa el Currículum i tenint en compte la composició de l'alumnat i del professorat i els recursos i mitjans disponibles.

Els criteris d'avaluació inclosos en aquest document serviran de base per dissenyar les activitats d'avaluació i les rúbriques corresponents, tant les relatives a l'avaluació de diagnòstic, de seguiment i d'aprofitament dins l'àmbit docent pròpiament dit com en l'elaboració de proves de certificació dins l'àmbit avaluador. En aquest sentit, per a l'avaluació de la comprensió i de la mediació es seleccionaran i desenvoluparan les categories adients i els seus descriptors de tal manera que en resultin unes activitats/proves completes, equilibrades, útils i factibles. En el cas de la producció, en l'elaboració de rúbriques es seleccionaran i desenvoluparan els criteris de manera equilibrada, sense privilegiar uns aspectes per sobre dels altres.

3. DEFINICIÓ I OBJECTIUS DEL NIVELL BÀSIC A1

DEFINICIÓ DEL NIVELL

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A1 tenen com a referència el nivell A1 (Nivell Inicial) del Marc Europeu Comú de Referència.

Capaciten l'alumnat per fer un ús molt simple de l'idioma amb la finalitat de poder intervenir i actuar de manera molt senzilla, tant receptivament com productiva, oralment i per escrit, comprenent i produint textos molt breus sobre aspectes elementals i molt concrets en referència a temes generals i situacions de la vida quotidiana dins els àmbits personal i públic. Requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per processar aquests textos. En aquest nivell, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera simple en situacions quotidianes de contingut previsible (preguntar i respondre preguntes sobre ell mateix, sobre el lloc on viu, sobre la gent que coneix i les coses que té; iniciar declaracions simples i reaccionar-hi en les àrees relatives a les necessitats immediates o a temes molt familiars) utilitzant sobretot, però no exclusivament, un repertori lèxic limitat i memoritzat de frases determinades per a situacions específiques.

OBJECTIUS GENERALS DEL NIVELL BÀSIC A1

Adquirir la capacitat de:

- a) Utilitzar les habilitats lingüístiques bàsiques, tant receptives com productives, per satisfer necessitats comunicatives immediates i interactuar o mediar d'una manera senzilla en contextos familiars, amb l'ajut del context i la col·laboració dels interlocutors.
- b) Integrar les experiències i coneixements previs, tant lingüístics com socioculturals, en l'aprenentatge de l'idioma.
- c) Aprofitar les ocasions d'exposició a l'idioma per comprovar el seu progrés en l'aprenentatge.
- d) Desenvolupar les estratègies que permetin fer front a les dificultats importants de comunicació en els contextos més habituals.
- e) Identificar i desenvolupar les estratègies que permetin avaluar i continuar el procés d'aprenentatge de l'idioma.
- f) Prendre consciència dels elements o situacions diferents dels de la pròpia llengua i cultura que poden afectar-ne l'ús

OBJECTIUS DEL NIVELL PER TIPUS D'ACTIVITAT

Per a cada tipus d'activitat, a part dels objectius específics de cada una, es mencionarà en primer lloc l'objectiu general de cada activitat per definir l'abast, les limitacions i les condicions que s'apliquen a tots els objectius específics.

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS

OBJECTIU GENERAL

Comprendre el sentit general i la informació essencial de discursos contextualitzats sobre assumptes coneguts en llengua estàndard i senzilla, articulats clarament i a velocitat molt lenta, en bones condicions acústiques preferiblement amb ajuda d'imatges o gestos; amb possibilitat de demanar d'aclariments o repeticions.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Captar el tema i identificar el contingut més rellevant d'anuncis i missatges públics.
- b) Comprendre la informació essencial en transaccions i gestions que es produeixen cara a cara (per exemple: registrar-se en un hotel, fer compres o inscriure's en un curs)
- c) Participar en converses sobre l'àmbit personal i els assumptes quotidians o d'immediata rellevància i comprendre el sentit general i la informació essencial del que s'hi diu.
- d) Identificar el tema i comprendre informació específica molt senzilla i previsible de fragments breus de programes de televisió o d'altres mitjans audiovisuals.

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS

OBJECTIU GENERAL

Identificar i comprendre el sentit general i la informació essencial explícita i previsible de textos escrits breus, senzills i clarament ordenats, contextualitzats (preferiblement amb imatges o il·lustracions); escrits en llengua estàndard i registre neutre amb vocabulari d'ús freqüent sobre assumptes coneguts amb possibilitat de lectura.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Identificar el propòsit i comprendre els aspectes més rellevants i previsible de rètols, anuncis o cartells d'espais o serveis públics.
- b) Copsar la intenció comunicativa i comprendre el sentit general de notes o missatges que contenen informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- c) Comprendre la informació essencial de la correspondència personal breu (missatges de text, correus electrònics, targetes postals, etc.) sobre aspectes de la vida quotidiana.
- d) Localitzar i comprendre informació específica senzilla i previsible continguda en escrits formals breus de caràcter pràctic (confirmació d'una reserva, informació sobre un curs, etc.).

- e) Identificar el contingut general i localitzar informació específica molt simple de materials informatius o publicitaris (fullets, prospectes, plànols, menús, llistes, horaris, pàgines web, etc.) amb format reconeixible, preferentment acompanyades d'imatges o esquemes
- f) Comprendre indicacions bàsiques per omplir fitxes i impresos.

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS

OBJECTIU GENERAL

Comunicar informació essencial mitjançant textos orals molt breus, d'estructura senzilla, sobre aspectes quotidians o d'interès immediat encara que l'accent, les pauses i vacil·lacions en limitin l'abast, acompanyats, si cal, de recursos i llenguatge no verbal, comptant amb la col·laboració dels interlocutors.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Usar fórmules habituals de cortesia (saludar, acomiadar-se, presentar, agrair, disculpar-se, mostrar interès, etc.) i respondre-hi.
- b) Fer intervencions molt breus, preparades prèviament, com ara presentar-se o presentar altres persones.
- c) Parlar molt breument d'un mateix, de la pròpia experiència o necessitats de l'àmbit personal quotidià i immediat, i interessar-se per les dels interlocutors.
- d) Prendre part en transaccions i gestions senzilles intercanviant dades molt concretes (dades personals, nombres, quantitats, preus, dates i horaris, etc.), així com en la comunicació essencial sobre béns i serveis quotidians (restaurants, transports, etc.).
- e) Respondre preguntes bàsiques i directes sobre aspectes personals

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS

OBJECTIU GENERAL

Transmetre dades o informacions concretes per escrit (per exemple, emplenant formularis) i escriure textos molt breus, amb una organització elemental, amb un repertori i un control limitats de lèxic i estructures sobre aspectes concrets i quotidians.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Escriure notes i anuncis i prendre notes de missatges relacionats amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- b) Escriure correspondència personal (missatges de text, postals, correus electrònics breus, etc.), amb patrons predeterminats o molt habituals, per tractar temes relacionats amb l'entorn.
- c) Fer descripcions succlines de persones, objectes o llocs.
- d) Emplenar formularis, qüestionaris o fitxes que requereixin dades personals (nom, nacionalitat, adreça, etc.)

ACTIVITATS DE MEDIACIÓ

OBJECTIU GENERAL

Transmetre a tercers informació senzilla i predictable d'interès immediat continguda en textos breus i senzills, com ara senyals, pòsters, programes, fullets, etc.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Comunicar amb paraules senzilles i gestos les necessitats bàsiques d'un tercer en una situació determinada.
- b) Fer oralment traduccions aproximades de paraules i expressions incloses en senyals, pòsters, programes, fullets, etc.
- c) Fer llistes de noms, números, preus i altres dades molt senzilles d'interès immediat.
- d) Traduir, tot consultant un diccionari o altres recursos, mots o expressions, encara que no sempre se'n seleccioni l'accepció adequada.
- e) Mostrar, amb paraules i llenguatge no verbal, interès sobre una idea o un tema.

4. COMPETÈNCIES I CONTINGUTS DEL NIVELL BÀSIC A1

DESCRIPCIONS GENERALS

- **Competència i continguts socioculturals i sociolingüístics:** són treballables i aplicables a la comprensió, producció i coproducció de textos orals i escrits. La seva distribució temporal i per unitats està desplegada a la taula de temporització que figura més avall.
- **Competència i continguts estratègics:** són aplicables de forma transversal al llarg de tot el curs i dins totes les unitats didàctiques encara que la taula de temporització que figura més avall hi figurin dins d'unitats concretes on es tractaran per primera vegada o de manera més exhaustiva.
- **Competència i continguts funcionals:** consisteixen en el reconeixement i l'aplicació de les funcions comunicatives mitjançant els seus exponents més comuns en la llengua segons l'àmbit i el context comunicatiu. La seva distribució temporal i per unitats està desplegada a la taula de temporització que figura més avall.
- **Competència i continguts discursius:** consisteixen en el coneixement, comprensió i aplicació de models contextuals i patrons textuais elementals. Es basen en els següents elements:

El context

les seves característiques:

- segons l'àmbit d'acció general i l'activitat comunicativa específica
- segons els participants (relacions, intenció comunicativa)
- segons la situació (lloc, temps)

expectatives generades pel context:

- tipus textual
- tema i contingut
- patrons sintàctics, lèxics, fonètico-fonològics i ortotipogràfics

Organització i estructuració del text

segons macrofunció textual

- seqüència dialogal: seqüències fàtiques d'iniciació i cloenda simples, seqüències transaccionals breus
- seqüència descriptiva (persones, objectes, llocs, accions) amb punt de vista objectiu: ancoratge i aspectualització (seqüència de trets o elements)

progressió temàtica

- progressió per tema constant (el tema es manté)
- llista d'elements

Cohesió

elements prosòdics [textos orals]:

- entonació declarativa i interrogativa neutres
- pauses

elements ortotipogràfics [textos escrits]:

- puntuació: en separació de frases, paràgrafs i elements d'una enumeració
- signes d'interrogació i exclamació
- disposició en paràgrafs
- identificació d'abreviatures dins el context

mecanismes de referència:

dixi (demostratiu, adverbis de lloc i temps, etc.)
 anàfora (pronoms personals, demostratiu, possessiu)
 cohesió lèxica (repetició exacta)

connexió textual:

operadors discursius: addició (continuïtat), exemplificació
 en la producció i coproducció: l'organització pot suplir la manca de connectors

interacció:

recursos d'iniciació i cloenda del discurs simples i d'àmbit general

Gèneres textuais

A la taula de temporització que figura més avall estan desplegats els continguts i la distribució temporal i per unitats d'aquest aspecte de la competència i els continguts discursius.

- **Competència i continguts lèxics:** aquests continguts s'han d'adequar per a l'idioma àrab al domini de la morfosintaxi que el seu ús requereixi, la qual cosa en pot limitar l'abast, i s'han d'interpretar atenent a les competències funcional i discursiva que s'especifiquen per al nivell. La seva distribució temporal i per unitats està desplegada a la taula de temporització que figura més avall.

- **Competència i continguts interculturals:** aquests continguts es basen en l'aplicació dels coneixements, habilitats i actituds interculturals que permetin realitzar activitats de mediació en situacions molt familiars i senzilles (coneixements culturals molt generals, posada en relació, respecte). Són aplicables de forma transversal al llarg de tot el curs i dins totes les unitats didàctiques, encara que especialment i sobretot a la unitat 0. Es basen en els següents elements:

Coneixements:

La llengua com a sistema semiològic

Relació arbitrària i convencional entre el significat i el significat.

Significat diferent de significants idèntics o semblants en llengües diferents.

Llengua i societat:

Pertinença dels individus a una o més comunitats lingüístiques

Diversitat lingüística del propi entorn

Comunicació verbal i no verbal:

Existència de formes de comunicació no lingüística

Procediments lingüístics que faciliten la comunicació (simplificació, reformulació, internacionalismes, etc.)

Estatut particular del parlant al·lòglota (necessitat d'ajuda, paper de mediador...)

Evolució de les llengües: Existència de préstecs lingüístics (internacionalismes)

Pluralitat, diversitat, multilingüisme i plurilingüisme: Consciència de la pluralitat lingüística: sistemes d'escriptura.

Semblances i diferències entre les llengües:

Diversitat de sistemes fonètics/fonològics i prosòdics (sons i patrons que es distingeixen o no segons la llengua/varietat)

Diversitat en l'organització dels enunciat (sintaxi)

Diversitat dels sistemes d'escriptura: tipus d'escriptura, alfabet, correspondències so-grafia, convencions, etc.

Diversitat dels sistemes de comunicació verbal i no verbal: funcionament de determinats actes de parla (salutacions, fórmules de cortesia, etc.)

Adquisició/aprenentatge de llengües:

Consciència del procés d'aprenentatge d'una llengua: actituds davant els errors propis i aliens, naturalesa oberta del procés, etc.

Paper de les altres llengües conegudes en l'aprenentatge d'una llengua: analogies, semblances, etc.

Pertinença i necessitat d'adaptació de les estratègies d'aprenentatge segons l'objectiu

Cultura: Diversitat i complexitat de les cultures

Relacions interculturals: Consciència que els altres poden interpretar el nostre comportament de manera diferent de com ho feim nosaltres.

Diversitat de les cultures: Pluralitat de pràctiques i costums culturals

Actituds

Atenció envers els signes verbals i no verbals de la comunicació.

Sensibilitat envers la pròpia llengua i cultura i les d'altri.

Acceptació:

De la diferència: superació de les reticències envers l'altre/el que és diferent.

Que les altres llengües/cultures poden funcionar de manera diferent de les pròpies.

De l'alternança de codi entre parlants que comparteixen un repertori plurilingüe.

Obertura envers l'alteritat.

Respecte envers:

Les diferències i la diversitat.

La dignitat de totes les llengües i els éssers humans.

Disposició a ésser considerat un estrany.

Desig de:

Entrar en contacte amb altres persones / altres cultures.

Ajudar i acceptar ajuda de persones d'altres cultures.

Aprendre dels altres.

Voluntat de relativitzar les evidències respecte a la pròpia llengua/cultura per comprendre el funcionament de les altres.

Flexibilitat envers les diferents maneres de percebre, expressar-se i comportar-se.

Familiarització amb les semblances/diferències entre llengües/cultures.

Assumpció de la compatibilitat entre l'orgull per la pròpia identitat i el respecte envers les altres.

Habilitats

Observació i anàlisi:

Aïllar/segmentar sons i síl·labes

Aïllar/segmentar unitats gràfiques (lletres, afixos, lexemes, mots...)

Establir correspondències entre grafies i sons

Relacionar formes i funcions pragmàtiques

Identificació:

Identificar auditivament un morfema o un mot

Identificar signes gràfics elementals

Identificar préstecs o internacionalismes

Comparació:

Identificar semblances i diferències gràfiques (signes, morfemes, sistemes d'escriptura)

Percebre la proximitat lèxica directa

Comparar relacions so-grafia en diverses llengües

Aprofitament del coneixement lingüístic: Identificar bases de transferència (elements d'una llengua que permeten la transferència de coneixements entre llengües o dins una mateixa llengua)

Interacció: Activar la parla bi/plurilingüe quan ho requeresqui la situació comunicativa

- **Competència i continguts morfosintàctics:** A la seva distribució temporal i per unitats, desplegada a la taula de temporització que figura més avall, es fa distinció entre els continguts referits a la producció i a la recepció, aquests darrers s'han d'entendre com una extensió dels continguts nuclears, entesos com els que són definitoris del nivell, aquells que hom espera que totes les persones que l'han assolit hagin adquirit a nivell de domini.

- **Competència i continguts ortotipogràfics:** Es fa distinció, a la seva distribució temporal i per unitats, que està desplegada a la taula de temporització que figura més avall, entre els continguts referits a la producció i a la recepció, aquests darrers s'han d'entendre com una extensió dels continguts nuclears, entesos com els que són definitoris del nivell, aquells que hom espera que totes les persones que l'han assolit hagin adquirit a nivell de domini.

- **Competència i continguts foneticofonològics:** A la taula de temporització, que s'inclou més avall i a on es pot trobar la distribució temporal i per unitats d'aquests continguts, es distingeix entre els continguts referits a la producció i a la recepció, aquests darrers s'han d'entendre com una extensió dels continguts nuclears, entesos com els que són definitoris del nivell, aquells que hom espera que totes les persones que l'han assolit hagin adquirit a nivell de domini.

DISTRIBUCIÓ TEMPORAL I PER UNITATS

PRIMER TRIMESTRE (octubre - desembre)

UNITAT 0 نتعارف	
Competència i continguts socioculturals	Vida quotidiana i les seves condicions: - normes fonamentals de cortesia (salutacions, acomiadaments i agraïments) - cultes principals Llenguatge no verbal: cinèsica, mímica i proxèmica: - gestualitat com a suport de la comunicació verbal; gestos d'aprovació o desaprovació Geografia: - territoris i àmbits més importants en què s'usa la llengua - ciutats i llocs més significatius - el clima i les diferents estacions de l'any: temperatures i fenòmens naturals més rellevants
Competència i continguts sociolingüístics	- salutacions i comiats: selecció i ús segons el moment del dia - presentacions de persones: fórmules genèriques - formes de tractament genèriques - fórmules de cortesia per sol·licitar permís, ajuda, un servei o producte, expressar agraïment, demanar perdó
Competència i continguts estratègics	<u>Activitats de comprensió de textos orals i escrits</u> Estratègies d'identificació: - deducció del significat de mots desconeguts referits a accions o objectes concrets a partir del context o d'imatges o icones - reconeixement de marques quantitatives (nombres,...) o valoratives (bo, dolent, etc.) <u>Activitats de producció i coproducció de textos orals</u> Estratègies d'interacció: - indicació, mitjançant mots, entonació o gestos, que (no) se segueix la conversa - ús de gestos per complementar mots simples

	- utilització de gestos per a expressar acord o desacord <u>Activitats de mediació</u> Estratègies de relació amb els coneixements previs: - indicació de la relació entre una informació i una de coneguda pels interlocutors
Competència i continguts funcionals	Actes fàtics o solidaris (socialitzar): - saludar, respondre a una salutació i acomiadar-se - presentar-se, fer presentacions i respondre a una presentació - donar les gràcies, respondre a un agraïment i demanar disculpes - verificar que s'ha entès un missatge - atraure l'atenció Actes assertius (donar i sol·licitar informació): - donar i demanar dades personals - descriure el temps atmosfèric Actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions): - manifestar interès o desinterès Actes directius (persuadir, convèncer; propòsits d'acció): - demanar de repetir, explicar o parlar a poc a poc - preguntar i expressar el significat o la traducció d'una paraula o expressió
Competència i continguts discursius - Gèneres textuais	<u>Activitats de producció i coproducció de textos orals</u> Interacció: - preguntes i respostes simples sobre informació personal o factual i situacions quotidianes - converses molt simples i curtes de l'esfera social i quotidiana <u>Activitats de comprensió de textos orals</u> Interacció: - preguntes simples sobre informació personal i situacions quotidianes - converses molt simples i curtes de l'esfera social i quotidiana entre terceres persones (copar-ne el tema) Representacions o emissions audiovisuals (identificació del tema i alguns detalls essencials): - butlletins meteorològics - resultats esportius - extractes d'altres emissions de ràdio o televisió (p. ex.: receptes de cuina simples, resultats de la loteria...) <u>Activitats de producció i coproducció de textos escrits</u> Àmbit privat: - missatges de text <u>Activitats de comprensió de textos escrits</u> Informació personal: - targetes de visita Escrits públics: - etiquetes de productes de primera necessitat (en context) - rètols i senyalitzacions d'espais públics senzills - tiquets de caixa - cartells i pòsters amb elements visuals

	- bitllets de transport - publicitat senzilla Lleure: - menús senzills - programes senzills de manifestacions culturals o esportives - fulletons i tríptics turístics senzills Instruccions: - instruccions dels llibres de text del nivell - instruccions d'ús senzilles - normes d'ús Prensa - rúbriques de diaris i revistes (portades, seccions, sumaris, titulars, peus de foto...) - horòscops - notícies d'actualitat molt breus (de diaris, revistes, llocs web...) Àmbit privat - apunts breus en xarxes socials
Competència i continguts lèxics	Identificació personal: Nom: - noms de pila i hipocorístics d'àmbit general - cognoms, patronímics i matronímics - sobrenoms - formes de respecte o cortesia - nom de les lletres i els diacrítics Domicili: - noms de vies - ciutats importants - països Telèfon i adreces electròniques: - números cardinals de 0 a 10 - seqüenciació dels números de telèfon Nacionalitat: - gentilicis Origen: - països La casa, la llar i l'entorn: Entorn: - tipus genèrics de localitat - elements geogràfics (p. ex.: riu) Flora i fauna: - animals domèstics i de companyia - noms d'animals habituals Clima: - fenòmens meteorològics comuns El lleure: Entreteniment: - mitjans de comunicació (radio, TV, diari, revista, etc.) - equipament tècnic de comunicació bàsic (p. ex.: TV)

	- productes i programes audiovisuals (p. ex.: pel·lícula) Món intel·lectual i artístic: - objectes i esdeveniments (p. ex.: llibre, concert) - tipus de música (p. ex.: clàssica, rock, etc.) - instruments musicals molt comuns (p.ex. piano, guitarra, etc.) Esport i activitat física: - esports molt comuns (p.ex. tenis, futbol, etc.) Comerç Establiments: - pesos i mesures - béns de consum poc específics Preu i qualitat: - diners, monedes i fraccions - accions relacionades amb el pagament (p. ex.: canvi) Alimentació Menjars: - àpats - tipus de menjars i begudes (p. ex.: sandvitx, cafè) - tipus genèrics d'aliments
Competència i continguts interculturals	Es detallen a la secció anterior d'aquest mateix apartat. Són aplicables de forma transversal al llarg de tot el curs i dins totes les unitats didàctiques, encara que especialment i sobretot en aquesta.
Competència i continguts morfosintàctics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat a) Substantius Classes: a) Noms propis: - antroponims: noms, cognoms, llinatges en exponents del nivell; nombre i ordre; formes de tractament molt habituals - topònims en exponents del nivell: països, ciutats, localitats; topònims amb article: القاهرة، الكويت b) Noms comuns d'ús molt freqüent Gènere: - flexió de gènere: - gènere marcat صديق - صديقة / ذ / ة - invariabilitat de gènere o nombre (أيام الأسبوع) - diferents lexemes per a masculí i femení en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell رجل - (امرأة) Nombre: - singular Cas: en estructures pròpies de situacions del nivell: - substantiu en nominatiu (اسمك) Pronoms:

	a) Pronoms personals: - ús duplicat: أنا اسمي.. b) Pronoms demostratius: - أسماء الإشارة formes en singular; variació de gènere i nombre en singular. c) Pronoms interrogatius: من، ما، أين أسماء الاستفهام: 2. L'existència a) Verbs b) Determinants: - l'article ال; posició dels elements del sintagma: الاسم; usos de l'article determinat amb certs topònims (ciutats i països). - demostratius més habituals أسماء الإشارة; posició dels elements del sintagma: اسم الإشارة + الاسم - determinants possessius en singular الضمائر المتصلة بالاسم; posició dels elements del sintagma: اسم+ضمير متصل 3. La pertinença - determinants possessius en singular الضمائر المتصلة بالاسم 4. La quantitat a) Quantificadors: - numerals cardinals (fins a عشرة) - adverbis i locucions adverbials de quantitat جدا 5. La qualitat a) Adjectius: - introducció als adjectius qualificatius - introducció als adjectius de relació: gentilicis النسبة Concordança i flexió: gènere: amb oposició (ø / ة) Posició: darrera el nom b) Sintagmes preposicionals c) Sintagmes adverbials: adverbi impropri جدا 6. El grau II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Preposicions: - من (origen) III. El temps 1. Ubicació temporal absoluta: - dates precedides de يوم o expressades amb la construcció المقبل - parts del dia 2. Ubicació temporal relativa لأن، اليوم 3. Ubicació temporal (durada): preposicions: إلى، من 4. Freqüència: كل 5. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat) a) Adverbis i locucions: الآن IV. L'aspecte V. La modalitat
--	--

	7. Obligació: verbs en mode imperatiu: formes freqüents en els exponents del nivell i en instruccions senzilles: تفصلي، اكتب، اربط، تكلموا VI. La manera a) Adverbis i locucions: - de manera: جيداً، هكذا - focals: فقط، أيضاً VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions Estructura dels predicats no verbals: - ordre neutre: Subj+ATR(+Adjunts) - concordança subjecte-atribut en singular - focalitzacions en exponents del nivell: أنا اسمي VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - oració nominal afirmativa noció de ser/estar en present ordre neutre dels elements (subj+خير) - elements el·líptics en contextos de resposta o rèplica (أنا أيضاً؛ أنت لا) 2. L'oració interrogativa: - oracions interrogatives nominals; partícula interrogativa ما - interrogatives totals; partícules interrogatives هل؛ أ - interrogatives parcials amb كيف، ما، أين، من - interrogatives parcials amb preposició (من أين) 3. L'oració exclamativa: - vocatiu يا - expressions amb الله en exponents del nivell IX. Relacions lògiques 1. Conjunció: coordinació copulativa amb و 2. Disjunció: coordinació disjuntiva amb أو 3. Connectors parentètics: - de continuïtat: أيضاً - d'intensificació: أيضاً <u>Activitats de comprensió de textos</u> I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat a) Substantius Classes a) Noms propis: - antropònims composts - marques comercials en exponents del nivell b) Noms comuns d'ús molt freqüent Gènere: - flexió de gènere: Nombre: - singular - masculí en 5: حمزة، أسامة
--	--

	- noms col·lectius en exponents del nivell (لِيمُون، لِبَرْتَقَال); concordança en singular. - noms d'unitat en exponents del nivell (لِبَرْتَقَالَة، لِبَمُونَة) Pronoms: a) Pronoms personals: - aïllats: formes i usos. - sufixats: formes i usos. b) Pronoms demostratius: - أسماء الإشارة formes; variació de gènere i nombre - valor anafòric هذا، ذلك c) Pronoms interrogatius: أي، أين، كيف، ماذا، من، ما/ماذا، كيف، أين، أي d) Pronoms indefinits 2. L'existència 3. La pertinença - determinants possessius en les diferents persones الضمائر المتصلة بالاسم 4. La quantitat a) Quantificadors: - universals: كل - adverbis i locucions adverbials de quantitat جدا 5. La qualitat a) Adjectius: - comparatius i superlatius del model أفعل en exponents del nivell Concordança i flexió de gènere i nombre: gènere: -amb oposició (أفعل-فعلاء، -ة، -ان، -ى) -colors i característiques físiques (أفعل-فعلاء) -sense oposició (en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell, p. ex.: عجوز) Posició: darrera el nom b) Sintagmes preposicionals c) Sintagmes adverbials d) Aposicions freqüents marques comercials (سيارة ميرسيديس) 6. El grau a) Diminutius: اسم التصغير diminutius en exponents del nivell (حُسين) b) Superlatius: اسم التفضيل superlatius en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell (الأقصى) c) Comparatius: اسم التفضيل comparatius en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell (الله أكبر) d) Quantitatius: جدا II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) III. El temps IV. L'aspecte 1. Puntual: - الأمر en exponents del nivell V. La modalitat Prohibició: النهي en exponents del nivell VI. La manera
--	--

	a) Adverbis i locucions: - de manera: سَيْئًا VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació IX. Relacions lògiques 1. Conjunció: coordinació copulativa amb و، ولا 2. Disjunció: coordinació disjuntiva amb أَوْ، أم 3. Contrast: coordinació adversativa no excloent amb لَكِنْ 4. Connectors parentètics: - de continuïtat: أَيْضًا - d'intensificació: أَيْضًا - d'exemplificació: مِثْلًا، هَكَذَا - d'oposició: وَلَكِنْ
Competència i continguts ortotipogràfics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> 1. L'alifat: Nom de les lletres Ús dels caràcters en les seves diverses formes (inicials, medials, finals, aïllades) segons la seva posició dins la paraula Distinció de lletres amb cos similar, amb l'ús de punts a sobre o a sota. Lletres amb quatre formes segons la seva posició dins la paraula / / g/ /h/ Lletres que no poden unir-se amb lletres posteriors /d/ /d/ /r/ /z/ /w/ Posició correcta de les lletres tenint en compte la línia Connexió de les lletres dins les paraules 2. Representació gràfica de fonemes i sons: Sons i fonemes vocàlics i les seves combinacions Monoptongs: quantitat vocàlica /a/ /à/ /u/ /û/ /i/ /î/ L'absència de vocal (sukûn) Semivocals /y/ /w/ Combinacions /aw/ /ay/ La vocal doble, morfema d'indeterminació (tanwîn) Consonants Lletres que poden representar fonemes diferents /û/ /w/ /î/ /y/ La hamza amb suport 'alif i aïllada La šadda 3. Escripció de grafies especials: Tâ' marbûta, 'alif maqsûra, 'alif madda, lâm 'alif 4. Grafia de paraules estrangeres. 5. Signes ortogràfics: Signes de puntuació: el punt i la coma. Signe d'interrogació 6. La puntuació i l'ús de conjuncions com a recurs de cohesió del text escrit. <u>Activitats de comprensió de textos</u> Són els mateixos continguts anteriors. Es presentaran a l'alumne primer en activitats de comprensió i posteriorment en activitats de producció i coproducció.
Competència i	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u>

continguts foneticofonolò gics	VOCALISME Inventari - inventari - existència de vocals breus /a/ /i/ /u/ - existència de vocals llargues /â/ /î/ /û/ - existència de vocals amb tanouin /an/ /in/ /un/ - semivocals /w/ /y/ - combinacions /aw/ /ay/ Processos - monoftongació /aw/ > /o/ /ay/ > /e/ CONSONANTISME Inventari - inventari - distinció de: - oclusiva velar sorda /k/ i gutural oclusiva postvelar sorda /q/ - essa sorda /s/ i essa sonora /z/ - oclusiva dental sonora /d/ i fricativa interdental sonora /ð/ - aspirada dental sorda /s/ i el seu corresponent emfàtic /s/ - oclusiva dental sonora /d/ i el seu corresponent emfàtic /d/ - oclusiva dental sorda /t/ i el seu corresponent emfàtic /t/ - fricativa interdental sonora /ð/ i el seu corresponent emfàtic /z/ - fricativa velar sorda /h/, aspirada faringal sorda /h/ i fricativa glotal sorda /h/ Processos - elisió del morfema d'indeterminació (-n) - elisió del morfema de femení (-at) - elisió de les vocals finals breus - reduplicació o geminació consonàntica amb el tašdîd gramatical Entonació - de l'oració declarativa - de la interrogativa total - de la interrogativa parcial Tonicitat - Identificació de la síl·laba tònica plana a síl·labes amb vocal llarga - Identificació de la síl·laba tònica aguda a paraules monosil·làbiques <u>Activitats de comprensió de textos</u> CONSONANTISME Processos - pronunciació del morfema de femení (-at) en estat constructe - pronunciació puntual de la vocal final breu - elisió inversa amb l'ús de la wašla Entonació - de l'oració exhortativa Els continguts mencionats a "Activitats de producció i coproducció de textos" es presentaran a l'alumne primer en activitats de comprensió i posteriorment en activitats de producció i coproducció.
--------------------------------------	---

UNITAT 1الهوية والتعرف على الآخرين	
Competència i continguts socioculturals	Vida quotidiana i les seves condicions: - concepte de puntualitat
Competència i continguts sociolingüístics	- fórmules per demanar per algú
Competència i continguts estratègics	Activitats de producció i coproducció de textos escrits Estratègies de planificació: - adaptació del missatge als recursos lingüístics disponibles
Competència i continguts funcionals	Actes fàtics o solidaris (socialitzar): - felicitar i respondre a una felicitació Actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions): - expressar coneixement o desconeixement Actes directius (persuadir, convèncer; propòsits d'acció): - demanar, concedir o denegar permís per fer alguna cosa - suggerir activitats i reaccionar davant suggeriments - demanar i donar la paraula, interrompre, deixar parlar, etc.
Competència i continguts discursius - Gèneres textuais	<u>Activitats de producció i coproducció de textos orals</u> Interacció: - preguntes i respostes simples sobre informació personal o factual i situacions quotidianes - converses molt simples i curtes de l'esfera social i quotidiana <u>Activitats de comprensió de textos orals</u> Informació: - instruccions del professorat <u>Activitats de producció i coproducció de textos escrits</u> Informació personal: - fitxes i formularis (emplenar) - qüestionaris senzills Àmbit privat: - llistes (de telèfons, contactes, alumnes...) <u>Activitats de comprensió de textos escrits</u> Informació personal: - carnets d'identitat, passaports, etc. - fitxes d'inscripció Escrits públics:

	- llistes (de telèfons, contactes, alumnes...) Àmbit privat - missatges de text
Competència i continguts lèxics	Identificació personal Telèfon i adreces electròniques: - nom dels símbols habituals (@, /, etc.) Altres dades personals: - lloc i data de naixement - sexe - estat civil Les relacions humanes Vida social: - coneixences (p. ex.: amic, col·lega) Transport i viatges Transports: - tipus de vehicle Turisme: - documentació bàsica - noms de ciutats, països, continents Serveis Correus i telecomunicacions: - instal·lacions (p. ex. oficina de correus) Seguretat ciutadana: - forces de seguretat i els seus agents
Competència i continguts interculturals	Es detallen a la secció anterior d'aquest mateix apartat. Són aplicables de forma transversal al llarg de tot el curs i dins totes les unitats didàctiques.
Competència i continguts morfosintàctics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat a) Substantius Classes: a) Noms propis: b) Noms comuns d'ús molt freqüent: - el nom d'instrument اسم الآلة en exponents del nivell Nombre: - plural (plural regular الجمع السالم) - diferents lexemes per a singular i plural (امرأة - نساء) Pronoms: a) Pronoms personals: - aïllats: formes i usos del plural

	- sufixats: formes i usos del plural b) Pronoms demostratius: - أسماء الإشارة formes; variació de gènere i nombre en plural. c) Pronoms interrogatius أسماء الاستفهام 2. L'existència 3. La pertinença - determinants possessius en plural الضمائر المتصلة بالاسم 4. La quantitat a) Quantificadors: - universals: كل 5. La qualitat a) Adjectius: - adjectius qualificatius - adjectius de relació: النسبة gentilicis Concordança i flexió: nombre: singular, plural Posició: darrera el nom b) Sintagmes preposicionals c) Sintagmes adverbials: adverbi impropri جدا d) Aposicions freqüents: negació de la qualitat (غير + صفة) e) Atribut II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Pronoms: أسماء الإشارة més habituals III. El temps IV. L'aspecte V. La modalitat 1. Capacitat: verbs يمكن، يعرف، يمكن أن; construcció 2. Possibilitat: constructions المضارع المرفوع ممكن أن، قد + 3. Probabilitat: adverbis i locucions adverbials modals: ممكن 4. Permis: constructions يمكن أن، لو سمحت VI. La manera VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions Estructura dels predicats no verbals: - concordança subjecte-atribut en plural VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - oració nominal afirmativa nocions d'haver i tenir en present - oració nominal negativa partícules de negació ليس، ما - oració verbal negativa partícules de negació لا
--	--

	IX. Relacions lògiques 1. Connectors parentètics: - d'exemplificació: مثلا <u>Activitats de comprensió de textos</u> I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat a) Substantius Nombre: - plural (regular: - ين، -ات - plurals irregulars més freqüents) - substantius plurals que indiquen irracionals concorden amb el modificador en femení singular: المطابقة لغير العاقل 2. L'existència 3. La pertinença 4. La quantitat - numerals cardinals (fins a مئة) 5. La qualitat Aposicions freqüents: aposisions amb numerals (رقم ثلاثة، الدرس الأول)، noms de vies i llocs (ساحة إسبانيا) (..شارع أراغون، ساحة إسبانيا) II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) III. El temps IV. L'aspecte V. La modalitat VI. La manera VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals: - V (+Subj) (+OD) (+OD) (+CC) /CC+V (+Subj) (+OD) b) Conjuguacions verbals: en mode subjuntiu: - exponents del nivell: ممكن أن تكرري؟ en imperatiu: - exponents del nivell: إقرأ، اكتبوا، تفضل، ضع VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació IX. Relacions lògiques Connectors parentètics: - de conseqüència: لهذا، لذلك
Competència i continguts	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a la unitat 0 <u>Activitats de comprensió de textos</u>

ortotipogràfics	Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a la unitat 0
Competència i continguts foneticofonològics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> CONSONANTISME Inventari - divisió lletres solars i lunars الحروف الشمسية والقمرية - reduplicació o geminació consonàntica amb el tašdīd eufònic, pel contacte de lletres solars Processos Entonació - de l'oració exhortativa <u>Activitats de comprensió de textos</u> VOCALISME Inventari - discriminació entre quantitats vocàliques

UNITAT 2 البيت والحي	
Competència i continguts socioculturals	Vida quotidiana i les seves condicions: - tipologia general dels habitatges - horaris dels establiments i comerços - fórmules habituals de compra i pagament - hàbits de salut i higiene en general Lleure i cultura: - activitats d'oci més populars
Competència i continguts sociolingüístics	- fórmules a l'hora de demanar preu i de pagar
Competència i continguts estratègics	Activitats de mediació Estratègies de descomposició de la informació: - destriar informació d'interès immediat en textos senzills i breus com ara senyals, anuncis, fullets, etc.
Competència i continguts funcionals	Actes assertius (donar i sol·licitar informació): - descriure persones, objectes i situacions
Competència i	<u>Activitats de producció i coproducció de textos orals</u>

continguts discursius - Gèneres textuals	Informació: - indicacions molt simples per arribar a un lloc - missatges personals en un contestador - sol·licitud d'instruccions per arribar a un lloc o per fer una activitat senzilla <u>Activitats de comprensió de textos orals</u> Informació: - indicacions molt simples per arribar a un lloc - missatges personals en un contestador - anuncis en serveis i locals públics <u>Activitats de producció i coproducció de textos escrits</u> Àmbit privat: - targetes postals <u>Activitats de comprensió de textos escrits</u> Escrits públics: - noms de carrers i altres llocs públics - plànols i itineraris senzills de transports públics - anuncis breus (immobiliaris) Àmbit privat: - targetes postals
Competència i continguts lèxics	La casa, la llar i l'entorn Allotjament: - tipus genèrics d'allotjament permanent Instal·lacions i estris de la llar: - mobiliari bàsic - parament bàsic (p. ex., roba de llit, coberts, etc.) - equipament bàsic (p. ex.: rentadora) Entorn: - tipus d'equipament urbà (p. ex.: parc) Transport i viatges Transports: - tipus de via Turisme: - llocs i localitzacions - activitats - noms d'elements d'interès (p. ex.: catedral) Allotjament: - establiments d'allotjament turístic - dependències genèriques Comerç Establiments: - tipus d'establiment Alimentació Restauració:

	- tipus genèrics d'establiments
Competència i continguts interculturals	Es detallen a la secció anterior d'aquest mateix apartat. Són aplicables de forma transversal al llarg de tot el curs i dins totes les unitats didàctiques.
Competència i continguts morfosintàctics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat a) Substantius Classes: a) Noms propis: b) Noms comuns d'ús molt freqüent: - el nom de lloc اسم المكان en exponents del nivell Gènere: - flexió de gènere: - gènere no marcat en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell: - Ø : دار - ي : مستشفى Nombre: - dual (cas general) Cas: en estructures pròpies de situacions del nivell: - substantiu en genitiu (في بيتك) Pronoms: a) Pronoms personals: - aïllats: formes i usos en dual. - sufixats: formes i usos en dual. b) Pronoms demostratius: - أسماء الإشارة formes; variació de gènere i nombre en dual. c) Pronoms interrogatius: أسماء الاستفهام 2. L'existència a) Verbs b) Determinants: - demostratius més habituals en dual أسماء الإشارة; posició dels elements del sintagma اسم الإشارة + الاسم - determinants possessius duals الضمائر المتصلة بالاسم; posició dels elements del sintagma اسم+ضمير متصل c) Estructures específiques: - per expressar les nocions de ser/estar/haver: subjecte posposat obligatòriament si és indeterminat - negació d'aquestes estructures: ليس 3. La pertinença - الإضافة: substantiu determinat per un altre substantiu en vocabulari propi dels exponents del nivell (غرفة النوم) - oració nominal: afirmativa; noció de tenir: preposicions مع، عند، ل. -negativa. ليس 4. La quantitat 5. La qualitat a) Adjectius Concordança i flexió nombre: singular, dual, plural

	b) Sintagmes preposicionals: جار ومجرور (ب، بدون، من، عن): بعيد عن الشارع c) Sintagmes adverbials d) Aposicions freqüents e) Atribut: الخير anteposició de l'atribut quan el subjecte és indeterminat 6. El grau II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Adverbis i locucions adverbials de lloc: - ظروف المكان (هنا، هناك، فوق، تحت، أمام، خلف، وراء..) - استخدام "هناك" في الجملة الاسمية b) Preposicions: - (localització, direcció, origen) في، على، عند، إلى، من.. - فوق، تحت، أمام، خلف، وراء c) Pronoms: أسماء الإشارة més habitual II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Adverbis i locucions adverbials de lloc: - ظروف المكان (هنا، هناك، فوق، تحت، أمام، خلف، وراء..) - استخدام "هناك" في الجملة الاسمية b) Preposicions: - (localització, direcció, origen) في، على، عند، إلى، من.. - فوق، تحت، أمام، خلف، وراء III. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions Estructura dels predicats no verbals: - concordança subjecte-atribut en dual IV. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa) 2. L'oració interrogativa - oracions interrogatives verbals; partícula interrogativa ماذا V. Relacions lògiques 1. Contrast: coordinació adversativa no excloent amb لكن 2. Connectors parentètics: - d'oposició: ولكن <u>Activitats de comprensió de textos</u> I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat Nombre: - dual (أثنى - ثنائي) 2. L'existència a) Verbs: - el verb وجد en veu passiva 3. La pertinença - determinants possessius en dual الضمائر المتصلة بالاسم - الإضافة: substantiu determinat per un altre substantiu en vocabulari propi dels exponents del nivell (غرفة النوم) - oració nominal: afirmativa; noció de tenir: preposició عند; subjecte posposat obligatòriament si és
--	---

	indeterminat -negativa. ليس 4. La quantitat a) Quantificadors 5. La qualitat a) Adjectius: Concordança i flexió de gènere i nombre: gènere: -amb oposició (أفعل-فعلاء، ان-ى، -ة، -ان) nombre: singular, dual (cas general i dual dels colors), plural b) Oracions de relatiu: - locatives amb حيث - adjectives: no introduïdes per pronom relatiu (amb antecedent indeterminat) 6. El grau II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) a) Verbs: يوجد-وجد b) Oracions de relatiu locatives amb حيث III. Relacions lògiques Causa: subordinació causal amb لأن
Competència i continguts ortotipogràfics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a la unitat 0 <u>Activitats de comprensió de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a la unitat 0
Competència i continguts foneticofonològics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> CONSONANTISME Processos - elisió inversa amb l'ús de la waṣla (وصلة ألف) <u>Activitats de comprensió de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a les unitats anteriors

TERCER TRIMESTRE (abril -maig)

UNITAT 3	العائلة والاحتفالات
Competència i continguts socioculturals	Vida quotidiana i les seves condicions: - relacions familiars i generacionals: vincles Lleure i cultura: - festivitats i cerimònies tradicionals més rellevants
Competència i continguts	- fórmules de felicitació per aniversaris, onomàstiques, dates assenyalades

sociolingüístics	
Competència i continguts estratègics	Activitats de producció i coproducció de textos orals Estratègies de planificació: - adaptació del missatge als recursos lingüístics disponibles
Competència i continguts funcionals	Actes fàtics o solidaris (socialitzar): - acceptar o rebutjar una invitació Actes assertius (donar i sol·licitar informació): - preguntar i dir a qui pertany alguna cosa Actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions): - expressar gustos i preferències Actes directius (persuadir, convèncer; propòsits d'acció): - oferir i demanar ajuda, acceptar-la i rebutjar-la - concertar una cita, quedar amb algú
Competència i continguts discursius - Gèneres textuais	<u>Activitats de producció i coproducció de textos orals</u> Interacció: - preguntes i respostes simples sobre informació personal o factual i situacions quotidianes - converses molt simples i curtes de l'esfera social i quotidiana <u>Activitats de comprensió de textos orals</u> Exposició: - narració de fets curts sobre temes corrents (anècdota, notícia, etc.) <u>Activitats de producció i coproducció de textos escrits</u> Àmbit privat: - invitacions - missatges de text <u>Activitats de comprensió de textos escrits</u> Escrits públics: - horaris i calendaris Lleure: - prospectes i catàlegs senzills Àmbit privat - invitacions
Competència i continguts lèxics	Identificació personal Altres dades personals: - edat Família: - noms de parentiu pròxim Preferència i aversió (graus bàsics) La vida diària

	Festivitats: - noms de festivitats d'àmbit general (p. ex.: cap d'any) El lleure Lleure: - moments de lleure - activitats (p. ex.: fer una copa) Les relacions humanes Vida social: - relacions (p. ex.: convidar, regalar) - esdeveniments (p. ex.: festa)
Competència i continguts interculturals	Es detallen a la secció anterior d'aquest mateix apartat. Són aplicables de forma transversal al llarg de tot el curs i dins totes les unitats didàctiques.
Competència i continguts morfosintàctics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat a) Substantius Classes: a) Noms propis b) Noms comuns d'ús molt freqüent: - أسماء الستة en exponents del nivell (أخ، أب) Gènere: - diferents lexemes per a masculí i femení en vocabulari de parentiu (أم - أب) 2. L'existència a) Verbs b) Determinants: - demostratius més habitual en tots els gèneres i número أسماء الإشارة; posició dels elements del sintagma: اسم الإشارة + الاسم - determinants possessius الضمائر المتصلة بالاسم en totes les persones; posició dels elements del sintagma: اسم+ضمير متصل c) Estructures específiques: - negació d'aquestes estructures: ليس – ليست 3. La pertinença - determinants possessius en totes les persones (singular, dual, plural) الضمائر المتصلة بالاسم - oració nominal: afirmativa; noció de tenir: preposicions مع، عند، ل. -negativa. ليس 4. La quantitat a) Quantificadors: - numerals cardinals (fins a مئة) - universals: كل 5. La qualitat a) Adjectius: Concordança i flexió: nombre: singular, dual, plural 6. El grau

	a) Comparatiu: أقل، أكثر - b) Quantitatiu: كثيراً، قليلاً، جداً - II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) III. El temps IV. L'aspecte V. La modalitat 1. Necessitat: verb يريد إلى; في حاجة إلى 2. Volició: verb يريد VI. La manera VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions Estructura dels predicats no verbals: - concordança subjecte-atribut en singular, dual i plural VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - oració verbal afirmativa subjecte el·líptic i subjecte explícit ordre neutre dels elements (VSO) 2. L'oració interrogativa: - interrogatives parcials amb preposició (لمن) IX. Relacions lògiques 1. Connectors parentètics: - de conseqüència: لهذا، لذلك <u>Activitats de comprensió de textos</u> I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat 2. L'existència a) Verbs b) Determinants c) Estructures específiques: - negació: ليس; conjugació en diferents persones 3. La pertinença - oració nominal: afirmativa; noció de tenir: preposicions مع، لدى; subjecte posposat obligatòriament si és indeterminat 4. La quantitat a) Quantificadors: - numerals cardinals (fins a مئة); posició dels elements del sintagma: العدد الأصلي + المعدود 5. La qualitat a) Adjectius:
--	---

	Concordança i flexió de gènere i nombre: gènere: -sense oposició (en vocabulari propi i habitual de les situacions del nivell, p. ex.: عجزوز) 6. El grau II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) III. El temps 1. Ubicació temporal absoluta: - dates precedides de يوم o expressades amb la construcció المقبل - في: amb hores, parts del dia, dies, mesos, estacions, dates assenyalades (عيد الميلاد) 2. Ubicació temporal relativa: ظروف الزمان (غدا، أمس، قبل، بعد..) 3. Ubicació temporal (durada): - SN amb expressions temporals: سنتين، خمس دقائق - preposicions: من، إلى، correlació في، من IV. L'aspecte V. La modalitat 1. Necessitat: verbs يحتاج، يريد VI. La manera VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals: - V (+Subj) (+OD) (+OD) (+CC) /CC+V (+Subj) (+OD) b) Conjugacions verbals: en mode indicatiu: - regulars primitius (model 1 كتب), (model 2 عمل), (model 3 عرف) VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació IX. Relacions lògiques 1. Comparació: construccions comparatives: quantitatives i qualitatives amb أكثر، أقل، مثل 2. Connectors parentètics: - de restricció: على الأقل
Competència i continguts ortotipogràfics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a la unitat 0 Supressió de la waşla de l'article darrere de la preposició li <u>Activitats de comprensió de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a la unitat 0
Competència i continguts foneticofonològics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> CONSONANTISME Processos - elisió inversa amb l'ús de la waşla: noms especials (أمرأة، ابن) <u>Activitats de comprensió de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a les unitats anteriors

UNITAT 4 المهنة	
Competència i continguts socioculturals	Vida quotidiana i les seves condicions: - horaris d'àpats - horaris i puntualitat
Competència i continguts sociolingüístics	Convencions bàsiques de la correspondència personal: salutacions i comiats
Competència i continguts estratègics	Activitats de mediació Estratègies d'adaptació del discurs: - paràfrasi mitjançant paraules senzilles i llenguatge no-verbal
Competència i continguts funcionals	Actes assertius (donar i sol·licitar informació): - donar i demanar informació sobre identificació, preus i hora - referir-se a accions habituals o del món present - referir-se a accions que succeeixen en el moment que es parla - narrar i preguntar sobre un fet o succés (passat) Actes expressius (expressar i valorar actituds i opinions): - expressar acord o desacord
Competència i continguts discursius - Gèneres textuais	<u>Activitats de producció i coproducció de textos orals</u> Exposició: - narració curta de fets sobre temes corrents (anècdota, excusa, etc.) - presentació i descripció succinta de persones, objectes i situacions <u>Activitats de comprensió de textos orals</u> Representacions o emissions audiovisuals (identificació del tema i alguns detalls essencials): - anuncis publicitaris - extractes d'altres emissions de ràdio o televisió (p. ex.: entrevistes o fragments d'entrevistes, receptes de cuina simples, resultats de la loteria...) <u>Activitats de producció i coproducció de textos escrits</u> Àmbit privat: - cartes i correus electrònics personals <u>Activitats de comprensió de textos escrits</u> Informació personal: - certificats (dades i objecte) - butlletins de notes Escrits públics:

	- anuncis breus (agenda escolar) Textos informatius - comunicats (àmbit escolar) Àmbit privat - cartes i correus electrònics personals senzills i curts
Competència i continguts lèxics	Identificació personal Ocupació: - noms d'oficis (segons necessitats) - llocs on es fa feina Educació: - tipus genèrics de centre - tipus genèrics d'estudis - assignatures genèriques La vida diària Vida domèstica: - rutines diàries - àpats - feines domèstiques regulars El lleure Aficions: - tipus d'aficions - camps d'interès personal Món intel·lectual i artístic: - activitats (p. ex.: llegir) Comerç Establiments: - accions bàsiques (p. ex.: pagar)
Competència i continguts interculturals	Es detallen a la secció anterior d'aquest mateix apartat. Són aplicables de forma transversal al llarg de tot el curs i dins totes les unitats didàctiques.
Competència i continguts morfosintàctics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat a) Substantius Classes: a) Noms propis b) Noms comuns d'ús molt freqüent: - el nom d'ofici اسم الفاعل الدال على حرفة en exponents del nivell - اسم المفعول، اسم الفاعل، مصدر en exponents del nivell Cas: en estructures pròpies de situacions del nivell:

	- substantiu en acusatiu (أعمل مديرا) Pronoms: a) Pronoms personals: - aïllats: presència / absència. - sufixats: formes i usos b) Pronoms demostratius: - أسماء الإشارة formes; variació de gènere i nombre en singular i el plural. c) Pronoms interrogatius: أسماء الاستفهام: ماذا، أي 2. L'existència a) Verbs: كان en exponents del nivell 3. La pertinença 4. La quantitat a) Quantificadors: - quantitatius: قليل، كثير - adverbis i locucions adverbials de quantitat: قليلا، كثيرا، جدا 5. La qualitat a) Adjectius: Concordança i flexió: concordança completa (gènere, nombre, cas i determinació) cas en exponents propis del nivell b) Sintagmes preposicionals: جار ومجرور (ك): هو عربي كآخته 6. El grau a) Comparatius: - أقل، أكثر b) Quantitatius: - كثيرا، قليلا، جدا II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) III. El temps Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat) a) Temps verbals Expressió del present: imperfectiu dels verbs regulars: المضارع المرفوع Expressió del passat: perfectiu dels verbs regulars en tercera persona del singular Expressió del futur: ús de س en exponents del nivell IV. L'aspecte 1. Puntual: الفعل المضارع المرفوع 2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual): الفعل المضارع المرفوع 3. Perfectiu: perfectiu dels verbs regulars en tercera persona del singular V. La modalitat VI. La manera a) Adverbis i locucions: - de grau: كثيرا، قليلا VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals:
--	---

	- V (+Subj) (+OD) (+OD) (+CC) /CC+V (+Subj) (+OD) - concordança subjecte-verb en oracions verbals b) Conjugacions verbals: en mode indicatiu: - regulars primitius (model 1 كتب), (model 2 عمل), (model 3 عرف) - regulars derivats freqüents: درّس، تكلم - verb <i>hamzat</i>: أكل VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - oració verbal afirmativa ordre neutre dels elements (VSO) - oració verbal negativa partícules de negació لا 2. L'oració interrogativa: - oracions interrogatives verbals; partícula interrogativa ماذا - interrogatives parcials amb أي IX. Relacions lògiques 1. Causa: subordinació causal amb لأنّ <u>Activitats de comprensió de textos</u> I. L'entitat i les seves propietats (in/existència, qualitat (intrínseca i valorativa) i quantitat (nombre, quantitat i grau) 1. L'entitat a) Substantius Cas: - substantiu en nominatiu - substantiu en acusatiu - substantiu en genitiu 2. L'existència a) Verbs: - el verb كان 3. La pertinença - oració nominal: afirmativa; noció de tenir: preposicions مع، لدى; subjecte posposat obligatòriament si és indeterminat 4. La quantitat a) Quantificadors: - quantitatius: قليل، كثير - indefinits: أحد، آخر - adverbis i locucions adverbials de quantitat قليلا، كثيرا 5. La qualitat a) Adjectius: Posició: davant el nom (آخر مرة) b) Aposicions freqüents: càrrecs o oficis (الدكتور حسن، السيد علي) II. L'espai i les relacions espacials (ubicació, posició, moviment, origen, direcció, destinació, distància i disposició) III. El temps
--	--

	1. Freqüència: كل adverbis i locucions de freqüència: دائما، أبدا، أحيانا، يوميا، شهريا، أسبوعيا 2. Relacions temporals (seqüència, anterioritat, posterioritat, simultaneïtat) a) Adverbis i locucions: الآن، قبل، بعد، في نفس الوقت b) Temps verbals: Expressió del present: - imperfectiu dels verbs regulars: المضارع المرفوع - imperfectiu dels verbs hamzats, dobles i irregulars en exponents del nivell Expressió del passat: - perfectiu dels verbs regulars en tercera persona del singular - el verb كان - negació del passat: ما + الماضي Expressió del futur: imperfectiu amb partícules de futur سوف Correlació de temps verbals: verbs de volició i possibilitat أن + المضارع المنصوب IV. L'aspecte 1. Puntual: - el participi actiu amb valor verbal اسم الفاعل يعمل عمل الفعل 2. Imperfectiu (progressiu, continu i habitual): الفعل المضارع المرفوع 3. Perfectiu: - perfectiu dels verbs regulars en tercera persona del singular - el verb كان - negació del passat: ما + الماضي V. La modalitat 1. Obligació: perífrasi d'obligació: من الضروري أن يجب أن 2. Prohibició: التنهي en exponents del nivell VI. La manera a) Adverbis i locucions: - altres: سريعا VII. Estats, esdeveniments, accions, processos i realitzacions a) Estructura dels predicats verbals: - concordança subjecte-verb en oracions verbals: manca de concordança en nombre b) Estructura dels predicats no verbals: - concordança subjecte-atribut: -atribut nom o adjectiu (gènere, nombre i cas) -atribut frase verbal (gènere i nombre) c) Conjugacions verbals: en mode indicatiu: - regulars derivats freqüents: أكمل، أمكن - irregulars freqüents en els exponents del nivell: وضع، قال، كان، مشى - verbs hamzats freqüents: أخذ - verbs sords freqüents: مرّ، عدّ - verbs quadrilíters freqüents: ترجم formes no finites en exponents del nivell: مصدر، اسم الفاعل، اسم المفعول
--	--

	d) Oracions subordinades substantives: - d'infinitiu, precedides per la partícula أريد أن أذهب (ممکن أن تكرر) (أ.أن) (ممکن أن تكرر, أريد أن أذهب) - declaratives amb أن dependents de verbs de dicció, percepció, coneixement o suposició (يعرف أنك عربي) VIII. L'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació 1. L'oració declarativa (afirmativa i negativa): - oració nominal afirmativa - noció de ser/estar en passat i en present - nocions d'haver i tenir en passat i en present - oració nominal negativa - conjugació de ليس - oració verbal negativa - partícules de negació del present لا - partícules de negació del passat ما 2. L'oració interrogativa: - Interrogatives parcials amb preposició (لماذا) IX. Relacions lògiques 1. Finalitat: subordinació final amb ل + المصدر 2. Connectors parentètics: - de concessió: كما تعرفون
Competència i continguts ortotipogràfics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a la unitat 0 <u>Activitats de comprensió de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a la unitat 0
Competència i continguts foneticofonològics	<u>Activitats de producció i coproducció de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a les unitats anteriors <u>Activitats de comprensió de textos</u> Reforç i pràctica dels continguts assenyalats a les unitats anteriors

5. AVALUACIÓ DEL NIVELL BÀSIC A1

CRITERIS D'AVUACIÓ PER TIPUS D'ACTIVITAT

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ORALS

CRITERIS GENERALS

- Reconeix, i aplica a la comprensió del text, els aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a la vida quotidiana i les convencions socials de les cultures en les quals s'utilitza l'idioma.
- Aplica les estratègies adequades per a la comprensió del sentit general i la informació essencial del text.
- Distingeix la funció comunicativa del textos del nivell.
- Aplica a la comprensió del text els coneixements bàsics de les estructures del nivell.
- Reconeix lèxic d'ús freqüent relatiu als temes del nivell , i és capaç, mitjançant ajuda de gestos i imatges, d'inferir el significat d'algunes paraules que desconeix.
- Reconeix alguns patrons rítmics d'entonació i els significats que s'hi relacionen.

CRITERIS ESPECÍFICS

	COMPRENSIÓ GLOBAL	COMPRENSIÓ SELECTIVA	COMPRENSIÓ DETALLADA
Reconeix:	una idea aproximada del contingut la rellevància del contingut la situació comunicativa	noms i paraules molt familiars i frases molt bàsiques i predictibles	
Distingeix:		detalls de contacte	
Comprèn:	el propòsit comunicatiu els punts principals	informació sobre les persones hores, llocs, preus	missatges senzills informació bàsica i senzilla frases aïllades dins un text més complex
Processa juntament amb el text:	imatges	xifres/números senyals /símbols horaris calendaris mapes i plànols	

ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ DE TEXTOS ESCRITS

CRITERIS GENERALS

- Reconeix, i aplica a la comprensió del text, els aspectes socioculturals i sociolingüístics més bàsics relatius a la vida quotidiana i les convencions socials de les cultures en les quals s'utilitza l'idioma.
- Aplica a les tasques del nivell les estratègies més adequades per a la comprensió del sentit general i la informació essencial i predictable dels textos escrits.
- Distingeix la funció així com la intenció comunicativa i el format del gènere del text que ha de llegir.
- Aplica a la comprensió uns coneixements molt bàsics de les estructures de la sintaxi i dels elements de la morfologia.
- Comprèn el lèxic escrit d'ús freqüent relatiu a les tasques del nivell i és capaç d'inferir el significat d'algunes paraules desconegudes a partir del context.
- Identifica, i aplica a la comprensió del text, el valor i significat associat a les convencions ortogràfiques i de puntuació més bàsiques.

CRITERIS ESPECÍFICS

	COMPENSIÓ GLOBAL	COMPENSIÓ SELECTIVA	COMPENSIÓ DETALLADA
Reconeix:	una idea aproximada del contingut la rellevància del contingut el gènere textual, si correspon al nivell	noms i paraules molt familiars i frases molt bàsiques i predictibles	
Distingeix:		detalls de contacte	
Comprèn:	el propòsit comunicatiu els punts principals	informació sobre les persones hores, llocs, preus	missatges senzills informació bàsica i senzilla frases aïllades dins un text més complex
Processa juntament amb el text:	imatges	xifres/números senyals /símbols horaris calendaris mapes i plànols	

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ORALS

CRITERIS GENERALS

- Aplica a la producció oral els coneixements socioculturals i sociolingüístics mínims per a sortir-se'n en els intercanvis amb altres interlocutors.
- Aplica algunes estratègies bàsiques per produir textos orals breus i senzills mitjançant l'ús de gestos i d'ixis i petits guions o fórmules apresos per recolzar-hi el discurs.
- Identifica la funció comunicativa requerida per la situació comunicativa i és capaç d'utilitzar els exponents més bàsics d'aquesta funció per a fer front a les tasques del nivell.
- Aplica un repertori molt bàsic de frases i fórmules per a comunicar-se en les tasques del nivell amb una fluïdesa acceptable, sobretot a l'hora d'aclarir el que vol dir o per a mostrar que necessita ajuda de l'interlocutor.
- És capaç de mantenir una conversa o un monòleg breu prèviament assajat si compta amb l'ajut de l'interlocutor.
- Aplica les estructures sintàctiques del nivell per a expressar les nocions i funcions del nivell durant la realització de les tasques.
- És capaç d'enllaçar una sèrie d'elements breus, concrets i senzills per crear una seqüència lineal i cohesionada.
- Utilitza adequadament un repertori lèxic suficient per a fer front a les tasques del nivell, encara que cometi errors i les dificultats afectin la fluïdesa i ocasionalment hagi de recórrer a l'alternança de codi.
- Pronuncia i entona de manera entenedora, encara que resulti evident la influència de la L1 i l'interlocutor hagi de demanar aclariments o modelar la pronunciació correcta de tant en tant.

CRITERIS ESPECÍFICS

ASPECTES PRAGMÀTICS	
Producció i fluïdesa:	Enuncia expressions curtes o memoritzades i formula frases completes molt bàsiques d'extensió molt breu.
Extensió	
Intel·ligibilitat i prosòdia	Reprodueix de manera intel·ligible els trets prosòdics d'un repertori limitat de mots i frases, encara que amb una forta influència d'altres llengües en l'accentuació, el ritme

Pauses i vacil·lacions Cohesió i coherència Estratègies de reparació	o l'entonació, comptant amb la col·laboració de l'interlocutor. Enllaça informació senzilla amb connectors molt bàsics o juxtaposició, ajudats de la prosòdia i recursos paralingüístics. Les pauses i vacil·lacions poden ser molt freqüents per la necessitat de cercar paraules i expressions i el desig de reparar el discurs.
Interacció: Desenvolupament i manteniment Adequació Estratègies pragmàtiques	Inicia una conversa amb una salutació o pregunta i reacciona davant una novetat amb fórmules apreses o llenguatge no verbal. Mostra una consciència, molt bàsica, del decòrum en el contacte social. Formula i contesta preguntes senzilles, formulant enunciats molt senzills corresponents a les funcions del nivell, mentre l'interlocutor ajudi i doni suport a l'intercanvi. Quan té una dificultat pot demanar que l'interlocutor parli més lentament, repeteixi o reformuli el que ha dit. Fa servir la dixi i la cinestèsia quan vol ajudar. Per telèfon i en línia proporciona informació molt senzilla prèviament assajada.
ASPECTES PRAGMALINGÜÍSTICS	
Ventall i amplitud d'estructures lingüístiques del lèxic de les funcions comunicatives i discursives dels temes tractats	Recorre a un nombre reduït de paraules, estructures i frases per donar informació personal o detalls de temes familiars i quotidians. Explota un nombre limitat de funcions comunicatives i discursives per fer front a les situacions senzilles en què ha d'actuar.
CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	

Estructures sintàctiques i morfologia	Mostra un control limitat de les estructures.
Precisió del lèxic	Sovint pot haver-hi poca adequació del lèxic a la tasca/tema.
Pronúncia	Articula els sons d'un nombre limitat de paraules i expressions apreses de manera que el discurs és intel·ligible si l'interlocutor està acostumat a l'accent i hi ajuda (p. ex.: repetint la paraula amb la pronúncia correcta o suscitant la repetició de sons nous).

ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COPRODUCCIÓ DE TEXTOS ESCRITS

CRITERIS GENERALS

- Aplica a la producció dels textos escrits del nivell els coneixements socioculturals i sociolingüístics bàsics per a poder actuar de manera apropiada en els intercanvis amb altres interlocutors.
- Aplica unes estratègies bàsiques per produir textos escrits breus i senzills adaptats a les tasques de producció escrita del nivell mitjançant la còpia i modificació de textos model i l'ús de materials de consulta.
- Identifica la funció comunicativa requerida per la situació comunicativa i és capaç d'utilitzar els exponents més senzills d'aquesta funció per organitzar les tasques del nivell.
- Aplica un repertori bàsic d'estructures sintàctiques per a comunicar-se en les tasques del nivell amb un control acceptable i utilitza alguns mecanismes de cohesió molt bàsics per crear una seqüència lineal.
- Utilitza adequadament un repertori lèxic suficient per a poder fer front a les tasques del nivell, encara que hagi de limitar el que vol expressar.
- Utilitza, de manera acceptable, els signes de puntuació bàsiques (punt i coma) i les normes ortogràfiques elementals.

CRITERIS ESPECÍFICS

ASPECTES PRAGMÀTICS	
Organització	Produeix expressions curtes o fixes i frases i preguntes completes, encara que siguin molt bàsiques o hi pugui mancar ordre lògic.
Discurs: cohesió i coherència	Enllaça informació bàsica amb connectors molt bàsics. La manca de cohesió no dificulta la comprensió, tot i que calgui fer algun esforç per entendre algun passatge. Hi ha evidència d'un mínim control dels temps verbals i els elements més bàsics de coreferència, encara que els elements de cohesió textual no estiguin assolits
Adequació: Resposta a la tasca Extensió Registre Característiques textuals	Escriu missatges complets, curts i senzills, encara que les salutacions / introduccions i els comiats/tancaments no sempre siguin adients. Completa amb informació personal bàsica impresos o altres textos molt breus i predictibles.
ASPECTES PRAGMALINGÜÍSTICS	
Ventall i amplitud d'estructures lingüístiques del lèxic de les funcions comunicatives i discursives dels temes tractats	El repertori lèxic i d'estructures permet expressar informació personal bàsica i referir-se a temes quotidians familiars, tot i ser molt bàsic.
CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	
Estructures	Produeix paraules, estructures i frases aïllades, tot i que el domini de la

sintàctiques i morfologia	morfosintaxi sigui limitat.
Precisió del lèxic	El lèxic és suficient per desenvolupar la tasca, tot i que limitat i poc precís.
Ortografia	Mostra coneixement de la correspondència so-grafia, tot i que presenta moltes errades per la influència d'altres llengües, les quals poden dificultar la identificació d'alguns mots. Té un domini bàsic de la puntuació.

ACTIVITATS DE MEDIACIÓ

CRITERIS GENERALS

- Reconeix els aspectes bàsics que caracteritzen les comunitats de parlants de la llengua objecte d'estudi.
- Identifica, mitjançant estratègies lingüístiques i no-lingüístiques, la informació clau i molt senzilla que ha de transmetre.
- Pren notes, prepara un dibuix o un mapa o qualsevol suport visual amb la informació necessària que ha de traslladar als destinataris i prepara el que ha de dir amb anterioritat.
- Formula preguntes senzilles per assegurar-se de la informació i per comprovar la comprensió o repeteix la informació per obtenir la confirmació encara que hagi de recórrer a l'alternança de codi, els gestos i el llenguatge no verbal.

CRITERIS ESPECÍFICS

MEDIACIÓ DEL TEXT	
Transmissió d'informació específica	Transmet informació predictable sobre hores, llocs, preus, etc. continguda en textos orals o escrits.
Presa de notes:	Pren nota de paraules clau i dades senzilles (dades personals, preus, hores, llocs, etc.)
MEDIACIÓ DE CONCEPTES	
Relacional: Facilitació de la interacció col·laborativa. Gestió de la interacció	Invita a col·laborar. Indica quan ha comprès i quan no.
Cognitiva: Col·laboració en la construcció del significat Encoratjament de la conversa conceptual.	Mostra interès amb paraules senzilles o expressions aïllades o senyals no verbals.
MEDIACIÓ DE LA COMUNICACIÓ	
Facilitació de l'espai intercultural:	En l'intercanvi intercultural, fa servir mots o expressions senzilles o gestos per mostrar interès i demostrar que comprèn quan se li adrecen directament.

PROVES D'AVALUACIÓ

El nivell A1 es correspon amb un curs d'avaluació contínua. Els alumnes d'aquest tipus de cursos han d'arribar al 70% d'assistència durant tot el curs acadèmic per poder ser avaluats i aprovar per avaluació contínua. En cas contrari, seran avaluats a la prova final ordinària i/o a l'extraordinària.

En condicions normals, als cursos d'avaluació contínua hi haurà tres períodes d'avaluació d'octubre a juny per determinar el progrés de l'alumnat en el seu aprenentatge. A més, les qualificacions obtingudes pels alumnes durant el curs acadèmic tindran un pes específic i una valoració especial en la nota final segons el moment del desenvolupament del curs en què s'hagin registrat, d'acord amb la següent distribució:

- Primera avaluació (desembre): 30%
- Segona avaluació (segon trimestre): 30%
- Tercera avaluació (darrer període lectiu): 40%

Les activitats d'avaluació durant cada període seran diverses (proves escrites i orals, presentacions, projectes, exercicis, lectures, produccions escrites, etc.), i s'ha d'informar l'alumne de manera explícita, qualitativa i quantitativament, dels resultats obtinguts. La duració i el format de les proves es podrà flexibilitzar per adaptar-se a les circumstàncies de cada grup a causa dels desdoblaments.

Donades les característiques de l'idioma àrab, la prova de progrés corresponent a la primera avaluació del nivell Bàsic A1 constarà de tasques i plantejaments específics, ja que els alumnes, al llarg dels primers mesos, es dediquen a aprendre un sistema d'escriptura totalment desconegut fins al moment.

Les 5 activitats de llengua que s'avaluaran i que es valoraran amb una ponderació del 20% cadascuna, són

- Comprensió de textos orals
- Comprensió de textos escrits
- Producció i coproducció de textos orals
- Producció i coproducció de textos escrits
- Mediació (escrita i oral)

Al present curs acadèmic 2020-21, donat que, com ja s'ha mencionat a la introducció d'aquesta programació, ens trobam en una situació sanitària excepcional i les classes han començat més tard de l'habitual a causa de l'administració i correcció de les proves de certificació de la convocatòria extraordinària, la Comissió de Coordinació Pedagògica de l'Escola Oficial d'Idiomes de Palma ha decidit, a la reunió del 25/11/20, pel que fa als cursos amb avaluació contínua que, tal i com es preveu a la *Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres, de 19 de novembre de 2020, per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per al curs 2020-21*, els períodes d'avaluació mencionats anteriorment en aquest mateix apartat siguin quadrimestrals en comptes de trimestrals al curs vigent, sense perjudici que l'alumnat hagi d'estar informat del seu progrés i rebre feedback a partir de les diferents activitats que s'han de dur a terme regularment per mesurar i valorar el seu procés d'aprenentatge.

En conseqüència, al curs 2020-21 hi haurà dos períodes d'avaluació contínua que determinaran el progrés de l'alumne en el seu aprenentatge en relació a totes les activitats de llengua:

- El primer període finalitzarà el 16 de febrer (comptarà el 40% de la nota final);
- El segon període finalitzarà el 3 de juny (comptarà el 60% de la nota final).

En aquestes dates, el professorat informarà a la prefectura d'estudis i a l'alumnat amb més d'un 70% d'assistència de les qualificacions resultants de les proves i tasques que s'hagin realitzat a cada un d'aquests períodes.

Les proves i tasques d'avaluació es poden proposar o convocar en diversos moments dins del temps de classe al llarg del període d'avaluació que correspongui. També es podrà tenir en compte la realització de proves telemàtiques i la valoració de les tasques realitzades a casa. Les proves orals tindran lloc, preferiblement, els divendres lectius.

Totes aquestes proves seran supervisades pels caps de departament o pels coordinadors de nivell.

Per facilitar el càlcul de les qualificacions, si un alumne no pogués dur a terme alguna de les proves o tasques per causes justificades, la podria realitzar un divendres lectiu, a una tutoria o un altre dia durant la classe.

L'alumnat que hagi assistit a un 70% de les classes i superat cadascuna de les activitats de llengua avaluades per avaluació contínua amb el 50% de la puntuació o més, superarà el curs i promociona al curs següent. En cas de no haver assistit a un 70% de les classes o no haver superat el curs per avaluació contínua, l'alumnat pot presentar-se a l'examen final de juny i examinar-se d'aquelles parts no superades per avaluació contínua amb una nota igual o superior a 5. Si l'alumne, en la prova final de la convocatòria ordinària de juny, no ha obtingut un mínim del 50% en cadascuna de les parts i un 50% en la globalitat de la prova (nota ≥ 5), podrà presentar-se a la convocatòria extraordinària del mes de setembre i examinar-se d'aquelles parts no superades amb una nota ≥ 5 .

PUNTUACIÓ I DURACIÓ DE LES PROVES

Amb l'avaluació final d'aprofitament s'ha de comprovar el grau d'assoliment dels objectius establerts en aquesta programació didàctica per part dels alumnes en acabar el període lectiu del curs A1. Com ja s'ha mencionat anteriorment, l'alumne **promociona** de curs sempre que hagi obtingut un mínim del 50% global i en cadascuna de les parts avaluades.

Si l'alumne, ja sigui per avaluació contínua o de progrés, o en la prova final de la convocatòria ordinària de juny, no ha obtingut un mínim del 50% en cadascuna de les parts i un 50% en la globalitat de la prova (nota ≥ 5), podrà presentar-se a la convocatòria extraordinària del mes de setembre i examinar-se d'aquelles parts no superades amb una nota ≥ 5 .

És a dir, els alumnes que no obtinguin la qualificació mínima d'apte per avaluació contínua o que, per motius diversos, no hagin pogut ser avaluats en totes les convocatòries al llarg del curs i no arribin a la nota mínima requerida per aprovar podran realitzar una prova final (d'aprofitament) en les convocatòries de juny i setembre. La puntuació de cadascuna de les proves superades en la convocatòria ordinària es mantindrà per a la convocatòria extraordinària (si l'hagués) del mateix curs, no estant obligat l'examinand a realitzar en aquesta convocatòria més que les proves no superades en aquella. Així mateix, els alumnes que hagin aprovat alguns dels apartats de l'examen de juny només s'hauran de presentar, a la convocatòria de setembre, a les proves corresponents als apartats no superats.

La duració total d'aquestes proves no superarà les 5 hores.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Les 5 activitats de llengua avaluades tenen una ponderació del 20% cadascuna. És a dir, cadascun dels cinc apartats (CTE, CTO, PCTE, PCTO i M, aquest darrer dividit en MLE i MLO) en què s'avaluarà l'alumne tindrà un valor del 20% del resultat final:

CTE (comprensió de textos escrits)	20 punts
CTO (comprensió de textos orals)	20 punts
PCTE (producció i coproducció de textos escrits)	20 punts
MLE (mediació lingüística escrita)	10 punts
PCTO (producció i coproducció de textos orals)	20 punts
MLO (mediació lingüística oral)	10 punts

6. BIBLIOGRAFIA DEL NIVELL A1

LLIBRES DE TEXT

El llibre de text corresponent al primer trimestre del nivell A1 d'àrab serà el següent:

BOSCO TIMONEDA, Elías: *Al-Ayn, curso de árabe prebásico (A1)*. Almería: Albujaayra, 2009.

Una vegada iniciats els alumnes a la lectoescriptura en àrab, el professor/a prendrà com a guia de les seves classes les primeres lliçons d'aquest manual:

V.V.A.A.: *As-Saqiya A1*, Lengua Árabe. Almería: Albujaayra, 2015.

A part d'això, s'elaborarà material per tal de treballar a l'aula els continguts exposats a l'apartat homònim d'aquesta programació i complementar els continguts dels llibres de text d'acord amb les característiques concretes de cada grup-classe. Aquest material s'elaborarà a partir de documents reals i/o diversos manuals el llistat dels quals figura en l'apartat de material complementari en aquesta mateixa secció d'aquesta programació.

LECTURES OBLIGATÒRIES

El caràcter cursiu de la llengua àrab i l'absència de vocals breus en la seva escriptura fa que la seva lectura sigui molt complexa i difícil per als alumnes en les primeres etapes del nivell A1 en general. Aquest motiu, juntament amb la dificultat de trobar material publicat adient, pertinent, atractiu i adequat al nivell fan que no considerem oportú al present curs acadèmic incloure lectures obligatòries, encara que a la llista de l'apartat sobre material complementari sí que incloem algunes lectures recomanades que es podran pilotar al llarg d'aquest curs.

MATERIAL COMPLEMENTARI

El material que anirem emprant a classe pot ser elaborat puntualment a partir d'alguns dels llibres que exposem al llistat adjunt. L'alumne pot consultar a la biblioteca molts d'aquests manuals. Insistim que aquest apartat no és una llista de material obligatori per l'alumne, sinó que només pretén ser una guia per aquells alumnes que vulguin aprofundir en algun dels aspectes de la llengua àrab tractats a l'aula.

Llistat de material complementari

Manuais i mètodes

AGUILAR, Victoria et alii: *Hayya nata kallam al-'arabiyya. Cuaderno para leer y escribir árabe*, ICE Universidad de Murcia, 1998.

AGUILAR, Victoria; MANZANO, Miguel Ángel; ZANÓN BAYÓN, Jesús: *Alatul: Iniciación a la lengua árabe A1.1 - Libro de curso*, Herder, Barcelona, 2010.

AGUILAR COBOS, J. David; GARCÍA CASTILLO, Alejandro; PALAS SÁNCHEZ, Sergio: *Al-birka A1-*, Albujaayra, 2012.

ALDRICH, Matthew: *Arabic voices 1. Listening and reading*, Ed. Lingualism, 2014.

AL-QAFSÍ, Zahya: *Al-Arabiyya al-Muâsira* 1, Institut Bourguiba des Langues Vivantes, 1991.

- ALOSH, Mahdi: *Ahlan wa sahan* 1, Yale, 2009 +CD-ROM +DVD.
- ALOSH, Mahdi: *Ahlan wa sahan, functional Modern Standard Arabic for Beginners*, Yale University Press.
- BADER, Fawzieh A.: *Al-Asas for teaching Arabic for Non-Native Speakers*, Noorart, 2010 +CD
- BADWI, Al-Said Muhammad & YUNUS, Fathi Ali: *Al-Kitâb al-Asâsî*1, Túnez, 1988.
- BRUSTAD, K.; AL-BATAL, M.; AL-TONSI, A.: *Alif baa with DVDs: introduction to Arabic letters and sounds*. Washington D.C.: Georgetown University Press, 2004.
- BRUSTAD, K.; AL-BATAL, M.; AL-TONSI, A.: *Al-Kitaab fii Ta'allum al-'Arabiya. A Textbook for Beginning Arabic Part One + DVDs*. Washington, D.C.: Georgetown University Press, 2004.
- CABELLO SANZ, Encarna: *Un año en Tánger*, Editorial Albujaaya, 2009.
- CATALÁN, Matías: *Árabe de supervivencia. Guía de conversación con glosario, introducción gramatical y ejercicios*, Vessants 2010.
- DANDACHLI, Charif: *Curso de árabe fácil 1. Aprende y habla*, Universidad de Zaragoza, 2010.
- DEHEULES, Luc-Willy: *Manuel d'arabe moderne*, Langues-Inalco, 1999 (+ 2 cintes).
- DEVILLE, G. & ABU NIMEH, A.: *L'arabe pratique. Al-luga al-arabiyya lil-hayyâ al-yaumiyya*, Omnivox, 1983. (+ 2 cintes).
- HALLAQ, B.: *40 leçons pour parler arabe*. París: Pocket / Langues pour tous, 1998.
- HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, Joana: *Mi vida en el planeta Marte (versión vocalizada)* Almería: Albujaaya, 2016
- HEYKAL, Ahmed: *Curso de árabe*, Hiperión, 1985.
- KHORSHID, Ahmed: *Sah.la.way.hj<سَهْلَوَيْه>*, editat per l'autor, 2009.
- LOUIS, Samia: *Lughatuna Al-Fusha Book 1: A Course in Modern Standard Arabic*: The American University in Cairo Press, 2010 (+CD +DVD).
- LOUIS, Samia: *Lughatuna Al-Fusha Book 2: A Course in Modern Standard Arabic*: The American University in Cairo Press, 2011 (+CD +DVD).
- MÉGALLY, Samir: *L'arabe facile, cours de grammaire et exercices*, Éditions Samir Mégally, París, 2002 (+CD).
- MEGALLY, Fuad H.; MANSOOR, M.: *Durûs fî al-arabiyya*, Linguaphone Institute, Londres, 1980.
- MULLA HUBCH, B.; BALAGUÉ, L.; DÍAZ, M.: *Tareq: Curso multimedia de árabe básico*. Barcelona: Didaco, 2003.
- NEYRENEUF, Michel: *L'arabe d'aujourd'hui en 90 leçons et en 90 jours*, Le Livre de Poche, 1992 (+ CD).
- SALEH, Waleed al-Khalifa: *Curso práctico de lengua árabe I*, Ibersaf, Madrid, 2001.
- SCHULZ, E.; KRAHL, G.; REUSCHEL, W.: *Standard Arabic: an elementary-intermediate course*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. (+ audio).

SMART, J.R.: *Teach yourself arabic. A complete course for beginners*, Hodder & Stoughton, 1997 (+ audio)

TRIBAK, Saïd: *Introducció a l'aprenentatge de la llengua àrab*, El Mèdol, Tarragona, 1998.

VV.AA.: *Algarabía. Revista de Didáctica del árabe como lengua extranjera*, Consejería de Educación y Ciencia, CEP de Málaga, EOI de Málaga.

V.V.A.A.: *Al-yadual A2, Lengua Árabe* (Libro del Alumno). Almería: Albujaýra, 2008.

V.V.A.A.: *Al-yadual A2, Lengua Árabe* (Libro de Ejercicios). Almería: Albujaýra, 2008.

V.V.A.A.: *Al-yadual A2, Lengua Árabe* (Audiciones del Libro del Alumno). Almería: Albujaýra, 2008.

VV.AA.: *An-nafura A1, Lengua Árabe* (Libro del Alumno). Almería: Albujaýra, 2007.

VV.AA.: *An-nafura A1, Lengua Árabe* (Libro de Ejercicios). Almería: Albujaýra, 2007.

VV.AA.: *Arabe nivel básico*, CEP

VV.AA.: *Arabyyat Al-Naas part 1*, Routledge, 2014 +CDs +DVDs

VV.AA.: *Basma 1. Cuaderno de Ejercicios*, Editorial Akal, 2011.

VV.AA.: *Basma 1. Guía del profesor*, Editorial Akal, 2011.

VV.AA.: *Basma 1. Libro del alumno*, Editorial Akal, 2011.

VV.AA.: *Basma 2. Libro del alumno*, Editorial Akal, 2012.

VV.AA.: *Basma 3. Libro del alumno*, Editorial Akal, 2012.

VV.AA.: *Basma inicial. Cuaderno de Ejercicios*, Editorial Akal, 2011.

VV.AA.: *Basma inicial. Guía del profesor*, Editorial Akal, 2011.

VV.AA.: *DVD Marhaba Breaks, Arabic for All*

VV.AA.: *Living Language Arabic*, Living Language, 2012 (3llibres + 9CDs).

VV.AA.: *Living Language Arabic Essential, Intermediate, Advanced*, Living Language, 2012 (3llibres + 9CDs).

VV.AA.: *Palier 1 Arabe, 1re année*, Éditions Hatier, 2010.

WEBER, Nicolas: *La escritura árabe es fácil*, Sirpus, Barcelona, 2007.

WIGHTWICK, Jane & GAAFAR, Mahmoud: *Mastering Arabic*, Macmillan Master Series, 1990 (+ audio).

Diccionaris recomanats

ALKUWAIFI, Ahmad i TORRES, Montserrat: *Diccionari infantil il·lustrat català àrab*, Punt d'intercanvi Associació Sociocultural, 2000.

També està disponible online: http://www.edu365.cat/agora/dic/catala_arab/

ALKUWAIFI, Ahmad i TORRES, Montserrat: *Diccionario ilustrado árabe-español*, Sirpus, 2003.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE CASTILLA-LA MANCHA *Diccionario Básico Castellano-Árabe*, Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha: <http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?pgseed=1181427245972&idContent=10857>

FERRANDO, I.: *Diccionario Universal Herder Árabe*. Árabe-Español/ Español-Árabe. Barcelona: Herder, 2006.

VV.AA.: *An-nafura A1, Glosario español-árabe*. Almería: Albujayra, 2007. http://albijayra.com/publicaciones/modules.php?name=Downloads&d_op=getit&lid=3

VV.AA.: *An-nafura A1, Glosario árabe-español*. Almería: Albujayra, 2007. <http://albijayra.com/publicaciones/a1/glosarioarabeatodos.pdf>

Gramàtiques recomanades

CALVO, E.; COMES, M.; FORCADA, M.; PUIG, R.: *Introducció a la llengua àrab*. Barcelona: Edicions Publicacions Universitat de Barcelona, 2000.

HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, Joana: *Gramática práctica de árabe*, Albujayra, 2010.

VV.AA.: *Kit de gramática. Árabe*, Editorial Difusión, 2010.

Llibres de lectura recomanats

'*Anâ min al-'imârât* (A1) Editorial Collins, col·lecció Big Cat Arabic

Fî-s-sahrâ' (A1) Editorial Collins, col·lecció Big Cat Arabic

7. PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS CULTURALS

En el moment de redacció de la present programació, el Departament d'Àrab encara està treballant en el disseny de les activitats culturals d'enguany.

A part d'això, es podran dur a terme sortides segons les activitats culturals relacionades amb el món àrabo-islàmic que es celebrin a Palma al llarg d'aquest any acadèmic.

8. CALENDARI DE REUNIONS DE DEPARTAMENT

Les reunions entre els dos membres del departament tendran lloc a l'EOI de Palma a les 10.30 els divendres no lectius estipulats per al curs 2020-21. És a dir:

16, 23 i 30 d'octubre, 13 i 27 de novembre, 4 i 11 de desembre, 8, 22 i 29 de gener, 12 de febrer, 12 i 26 de març, 23 d'abril, 7, 14, 21 i 28 de maig i 4 de juny

En cas que es donàs la circumstància que hi hagués divendres no lectius en els quals es convocassin altres reunions o cursos de formació, s'avançaran o endarreriran les reunions corresponents a aquests divendres i, en cas que això no fos possible, es fixaran dates alternatives.

Segons el desenvolupament del curs, el número de dies destinats a reunions podrà augmentar i més tenint en compte que es dediquen part de les reunions a desenvolupar sessions d'estandardització de criteris de correcció de proves subjectives (expressió oral i expressió escrita) per a cada nivell.

Les reunions posteriors al 4 de juny es fixaran segons el calendari d'exàmens finals.

Els continguts tractats en aquestes reunions, les decisions preses al llarg del curs, el seguiment del desenvolupament de la programació i qualsevol altre tema d'interès es recolliran en el Llibre d'Actes després de cada reunió.

9. AUXILIARS DE CONVERSA

En els gairebé 20 anys d'existència del Departament d'Àrab no hem tengut l'oportunitat de participar al programa que facilita la provisió d'auxiliars de conversa nadius als centres educatius. La raó d'això és que aquest tipus d'actuacions estan pensades habitualment per a llengües estrangeres oficials a la Unió Europea ja que, normalment, l'organització del programa d'auxiliars es fonamenta en convenis bilaterals de cooperació educativa entre Espanya i altres països de la UE i es du a terme mitjançant acords de col·laboració entre el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport i la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

No hi ha dubte que els auxiliars de conversa constituïrien per al nostre departament un recurs de primer ordre que contribuiria a potenciar el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat de manera atractiva i engrescadora, així com a donar suport educatiu i lingüístic a les activitats programades per cada docent a l'aula, i, a més, estimulants no tan sols l'aprenentatge de l'idioma àrab sinó també el coneixement d'altres cultures i formes diferents d'entendre el món. Els auxiliars de conversa representen una referència lingüística i cultural autèntica als centres educatius i la seva col·laboració té una incidència considerable en la millora de la comunicació en llengua estrangera.

10. COMPETÈNCIA DIGITAL DE L'ALUMNAT

A partir de la declaració de l'estat d'alarma motivat per la pandèmia de la COVID-19, l'EOI de Palma va adquirir la plataforma digital Gsuite com a mitjà de comunicació, treball i intercanvi entre el professorat i els docents i els seus alumnes. A part d'això, també es va oferir al claustre la formació corresponent tant per part de la directiva (curs Maecenas) com de la Conselleria (curs CEP).

Els professors del Departament d'Àrab varen quedar d'acord abans del començament de les classes en fer un sondeig sobre el nivell de competència digital de l'alumnat de cada grup. Per poder-ho fer, hem comptat amb un qüestionari de competència digital elaborat des de la direcció del centre perquè el poguéssim passar als nostres alumnes i obtenguéssim informació d'utilitat.

Un cop identificats els alumnes amb més dificultats (en general, els de més edat), els professors han dirigit accions formatives específiques per a aquests alumnes, addicionals, és clar, al necessari temps dedicat els primers dies de classes en donar a conèixer l'entorn de treball telemàtic, de comunicació i d'intercanvi a l'alumnat de cada grup.

A més, els professors han inclòs dins de la plataforma destinada als diferents cursos algunes eines (vídeotutorials, presentacions i documents pdf) per facilitar que tots els alumnes puguin repassar, ampliar i/o reforçar les seves competències digitals respecte a la plataforma i/o aplicacions utilitzades pel seu professor o professora.

Els professors han detectat algun cas d'alumnat amb dificultats per accedir a dispositius de sobretaula (es connecten a la plataforma a través del mòbil; això al principi els plantejava dificultats segons la marca del telèfon, però el coordinador de Gsuite del centre, Jorge Cantín ho va solucionar al seu moment).

11. OFERTA DE SEMIPRESENCIALS

Al present curs 2020-2021 el Departament d'Àrab ofereix dos cursos en règim de semipresencialitat: B1.1 i B1.2 dissenyats i portats a terme segons les disposicions assenyalades a la *Resolució del Conseller d'Educació, Universitat i Recerca, de 13 d'octubre de 2020, per la qual es dicten les instruccions per a regular provisionalment l'organització i el funcionament dels ensenyaments d'idiomes en la modalitat semipresencial a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per al curs 2020-2021*.

Tot i que l'experiència està resultant molt positiva des del punt de vista de la satisfacció de l'alumnat, cosa que compensa la feina que suposen per als docents, el Departament d'Àrab de moment descarta en principi ampliar en el futur aquesta oferta a altres nivells per la complexitat de l'idioma en les primeres etapes d'aprenentatge.